

ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และ 2) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ห้องเรียนของโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ จำนวน 299 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test และ F - test

ผลการศึกษาพบว่า

ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน เป็นเพศหญิงและเพศชายใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งมีอาชีพ รับราชการ และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีรายได้รวม 12,000 บาทขึ้นไป

ปัจจัยแวดล้อมของนักเรียน ซึ่งมี 2 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บิดา มารดาจัดให้นักเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดโรงเรียนจัดให้ ระดับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บิดา มารดาจัดให้นักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บิดา มารดาจัดให้นักเรียนคือ จะอธิบายให้ทราบถึงประโยชน์ของการอ่านหนังสือเสมอ เช่น การอ่านหนังสือทำให้เป็นคนฉลาดรอบรู้ รองลงมาคือบิดา มารดา จะซื้อหนังสือให้อ่านและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บิดา มารดาจัดให้นักเรียนน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมการอ่านทางอินเทอร์เน็ต เช่น เปิดเว็บไซต์ร้านหนังสือให้ดู การสั่งซื้อหนังสือออนไลน์ ส่วนปัจจัยแวดล้อมของนักเรียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดโรงเรียนจัดให้อยู่ในระดับ

ปานกลางค่อนข้างสูง ได้แก่ กิจกรรมเขียนบันทึกการอ่าน ประสบการณ์จากการอ่านหรือสรุปข่าว เรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้เข้ามา รองลงมาคือการเข้าร่วมกิจกรรมแนะนำการอ่านและกิจกรรมส่งเสริม การอ่านที่นักเรียนเข้าร่วมน้อยที่สุดคือการเข้าร่วมประกวดอ่านร้อยแก้วหรือร้อยกรอง

ระดับพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับปาน กลางค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีพฤติกรรมรักการอ่านสูงสุดในด้านประเภทของ หนังสือที่อ่าน กล่าวคือ “เลือกอ่านหนังสือที่ “ขายดี” หรือได้รับความนิยมในขณะนั้น” รองลงมา ได้แก่พฤติกรรมรักการอ่านด้านวิธีการได้หนังสือมาอ่าน นั่นคือ “ซื้อหนังสือเป็นสมบัติของตนเอง” ส่วนพฤติกรรมรักการอ่านต่ำสุดได้แก่ ด้านการให้บริการห้องสมุดโรงเรียน โดยไม่ค่อยได้ไป ห้องสมุดก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมรักการอ่านได้แก่ เพศ รายได้รวมของบิดา มารดา กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บิดา มารดา จัดให้นักเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ห้องสมุดโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรพิจารณาหาแนวทางในการจัดระบบการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาส มีเวลาที่จะได้เข้าไปใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนมากขึ้น และครูผู้สอนควรมี การมอบหมายงานที่จะทำให้นักเรียนได้เข้าไปค้นคว้าข้อมูลใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง และครูผู้สอนควรมีการประสานงานกับครูบรรณารักษ์ในการอำนวยความสะดวกจัดหา สื่อต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บิดา มารดา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน เช่น การอ่านหนังสือ ให้ฟัง เล่านิทานให้ฟัง ซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนได้เป็นอย่างดี

3. บิดา มารดา ควรมีความตระหนักและเอาใจใส่กับการอ่านของนักเรียน เพียงวันละ 1 ชั่วโมง จะมีผลต่อการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สร้างพฤติกรรมรักการอ่านให้กับนักเรียน นอกจากนั้น บิดา มารดา ควรเป็นต้นแบบที่ดีในการรักการอ่าน เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียน ประพฤติตาม

The purposes of the study entitled "Factors Related to Prathom-Six Students' Love of Reading Behavior, Nibongchanupatham School, Yala Province" were to examine (1) the level of loved reading behavior to which Prathom - Six students at Nibongchanupatham School, Yala Province, (2) factors related to the students' love of reading behavior. The population of the study consisted of 10 classes of Prathom-Six students at Nibong chanupatham School, Yala Province, totaling 299 students. The research instrument was a questionnaire. The statistics used in data analysis were frequency distribution, percentage, arithmetic mean, siandard deviation, t - tests and F - tests.

Findings

The population of the study consisted of roughly an equal number of male and female students. Most of the students stayed with their parents, who were government servants and Bachelor's degree holders. Their parents' total income was at least 12,000 baht.

The two factors surrounding the students under investigation were reading-promoting activities arranged by their parents and the students' participation in reading-promoting activities organized by the school library. It was found that the students' parents arranged reading-promoting activities for them at a moderate to relatively high level. The most frequent arranged activities was the parents explaining the benefits of reading , e.g. 'Reading broadens our mind'. The second most arranged

activities were parents buying books for their children. The least practiced activities were those involving the use of internet such as browsing bookstores on websites and ordering books on line. In terms of students' participation in the reading-promoting activities organized at the school library, it was found that the students participated in such activities in a moderate to relatively high level. The reading activities that the subjects took part in most were activities such as writing a journal on what they had read or on a news summary, followed by activities like attending programs aimed at suggesting tips on reading. The activities the students participated in least were prose or poetry competitions.

The level of the subjects' love of reading was found to be moderate to relatively high. Further analysis by category showed that the students' love of reading was the highest concerning the types of books they read; that is, they would "choose to read the best sellers or the most popular books of that particular time". Their love of reading was lower regarding how the students obtained the books, i.e. "buying books for themselves". Their love of reading was the lowest when they used the school library. In other words, the students did not frequently go to the library before their classes in the morning.

Factors found to be related to the students' love of reading were gender, parents' total income, reading-promoting activities arranged by their parents, and their participation in reading-promoting activities at the school library.

Recommendations

1. School administrators should find ways to manage the teaching and learning approaches which provide the students with more opportunities and time to use the school library. Teachers also need to assign their students tasks which make it necessary for them to continuously use the library to get the needed information. There should also be cooperation between the teachers and the librarian to facilitate the students' use of the library by equipping the library with more learning and teaching materials and aids.
2. Parents should continuously provide their children with reading-promoting activities and should themselves demonstrate their love of reading so that they would be good models for their children.
3. A study should be conducted to investigate problems and difficulties faced by the parents who try to promote their children's love of reading. The findings can then be used to solve the problems and equip the parents with more knowledge.