

การศึกษาเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการอนุรักษ์และพัฒนาลุ่มน้ำปิตดาณี และ 2) เพื่อศึกษาระดับความตระหนักและแนวโน้มการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาลุ่มน้ำปิตดาณี กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปิตดาณี จำนวน 215 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาลุ่มน้ำปิตดาณี ใช้สถิติ t-test

ผลการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.0 ส่วนใหญ่อายุ 12 ปี ร้อยละ 73.0 เป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านสระบัว ร้อยละ 30.2 บ้านของนักเรียนส่วนมากอยู่ไกลจากแม่น้ำ ลำธาร ร้อยละ 65.1 อาชีพของบิดาและมารดา คือ รับจ้าง ร้อยละ 51.6 และ 44.2 ตามลำดับ

ผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการอนุรักษ์และพัฒนาลุ่มน้ำปิตดาณี ก่อนให้ความรู้ ทั้งสามด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านความตระหนัก และแนวโน้มการปฏิบัติมีดังนี้

1) ด้านความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาลุ่มน้ำปิตดาณี ก่อนให้ความรู้ นักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 8.74 และหลังการให้ความรู้ นักเรียนมีความรู้ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 10.19 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

2) ด้านความตระหนักต่อการอนุรักษ์และพัฒนาลุ่มน้ำปิตดาณี ก่อนให้ความรู้ นักเรียนมีความตระหนักในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 11.19 และหลังการให้ความรู้ นักเรียนมีความตระหนัก 11.84 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

3) ด้านความตระหนัก เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาลุ่มน้ำปิตดาณี ก่อนให้ความรู้ นักเรียนมีความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์ อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 11.19 และหลังการให้ความรู้ นักเรียนมีความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 11.84

แนวโน้มการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาลุ่มน้ำปิตดาณี ก่อนให้ความรู้ นักเรียนมีแนวโน้มการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาลุ่มน้ำปิตดาณีอยู่ในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 13.50 และหลังจากการให้ความรู้ มีแนวโน้มการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา ลุ่มน้ำปิตดาณี อยู่ในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 14.85

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ลุ่มน้ำปิตดาณี ควรนำเอาข้อบกพร่องจากการประเมินผลการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

2. การจัดทำหลักสูตรควรทำให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น แต่ละโรงเรียนมาร่วมมือกันเพื่อจะได้เนื้อหาสาระตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครบถ้วน

3. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรท้องถิ่น ควรให้ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. สถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาลุ่มน้ำปิตดาณี ที่จัดทำโดยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ไปใช้จัดการเรียนการสอน ควรมีการประเมินผลก่อนเรียน และวิเคราะห์ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนก่อนที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียน

The purpose of the study was twofold : 1) to evaluate the learning achievement of the pupils about conserving and developing the Pattani river, and 2) to find out the level of their realization and the trend of their practice in conserving and developing the Pattani river. A questionnaire was used to collect the data from 215 Prathomsuksa 6 pupils in the schools under the Office of Education Area in Pattani Province. SPSS for Windows was employed for data analysis. Frequency, mean and standard deviation were used to describe the data. The pre-test and the post-test of the knowledge about conserving and developing the Pattani river were compared by using t-test.

The findings were summarized as follows:

General background of the pupil Most of the pupils in the study were female (53.0%). About 73.0% were 12 years old. About 30.2% were studying at Ban Sabarung School. Their houses were far from the river and stream (65.1%). The fathers and the mothers were engaged in general employment (51.6% and 44.2%, respectively).

The pupil's knowledge about how to conserve and develop The Pattani river. Before they were given the relevant knowledge, the following were found.

1) Knowledge about conserving and developing the Pattani river before the pupils were given the knowledge was moderate ($\bar{X} = 8.74$) and after they were given the knowledge was also moderate ($\bar{X} = 10.19$). However, a significant difference was found between the score of the pretest and that of the post-test at the 0.05 level.

2) Realization of the importance of conserving and developing the Pattani river before the pupils were given the knowledge was moderate ($\bar{X} = 11.19$) and after they were given the knowledge was also moderate ($\bar{X} = 11.84$). The difference between the score of the pre-test and that of the post-test was significant at the 0.05 level.

3) Tendency to conserve and develop the Pattani river before the pupils were given the knowledge was high ($\bar{X} = 13.50$) and after they were given the knowledge was also high ($\bar{X} = 14.85$).

Recommendations

1. There should be a local syllabus about conserving the Pattani river. The work nesses learned from the evaluation should be used to revise the syllabus.

2. A workshop should be held to prepare the syllabus. The teachers from each Grade and each school should combine their efforts to produce the syllabus and the learning activities.

3. The people and agencies concerned should be invited to participate in developing the syllabus.

4. The schools should use the local syllabus about the conservation and development of the Pattani river prepared by National Institute of Development Administration in teaching the pupils. Evaluation of the pupils' knowledge before the class started should be made so that the syllabus can be adjusted to fit the pupils before it is really used.