

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการรองรับ การประเมิน โรงเรียนในฝันของโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ ในการศึกษาประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็น แบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และ ร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ในภาพรวม โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีความพร้อมในการรองรับการประเมิน โรงเรียนในฝัน ในทุกด้าน สำหรับด้านคุณภาพนักเรียนพบว่า นักเรียนรักความเป็นไทยและภาคภูมิใจในภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ แต่บางส่วน ไม่พร้อมด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร รวมทั้งผลงานอิเล็กทรอนิกส์เชิงสร้างสรรค์ ส่วนด้านคุณภาพครูและคุณภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต พบว่า ครูได้ปรับเปลี่ยนการเรียน การสอน จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ความเป็น ไทยและทักษะชีวิตแบบความพอเพียง ตลอดจนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการสร้าง วินัยเชิงบวก แต่บางส่วนไม่แน่ใจว่าได้ผลิตสื่อวัตกรรมการสอนโดยใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ ยังมีความพร้อมด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและคุณภาพแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่โดยเฉพาะ มีห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน รวมทั้งคุณภาพด้านการบริหารและจัดการ ผู้บริหารเต็มใจ เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนต้นแบบในฝัน วางคนเหมาะสมกับงาน และทำงานเป็นทีม โดยมีชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการ แต่บางส่วนไม่แน่ใจการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

This study investigated readiness for lab school assessment of Maeonwittayalai School, Chiang Mai Province. Population under study comprised 55 school administrators, members of school board, teachers, other staff members from aforementioned school in the 2008 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essential of the topic. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

In an overall picture, most respondents revealed that the above school was ready for the assessment in every aspect. Regarding student quality aspect, these issues were found: students were concerned of being Thai and were proud of local wisdom; students had analytical thinking skill; and students were learning individuals and had computer usage skills. But some students were not able to use English for communication skills including creative electronic works. As for teacher quality and life skill development activities, they were the ensuing points: teachers improved and improvised ways and means of instruction; arranged for various ways of learning; stressed on real performance and provided activities promoting morality, be Thai and having sufficient life skills, and developed students' care taking system by creating positive discipline. Whereby, some were uncertain that technological innovation teaching materials were produced. With respect to health promotion and quality of learning resources, it was found that school had prototype living library. Concerning administration and management quality, the conditions found were: administrators were willing to be in lab school project; personnel were placed suitable to the tasks; and worked in team by having community participated in administration and management. But some were uncertain in technology utilization in administration and management, including follow-up and assessment of task performance systematically.