

การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูการศึกษาปฐมวัย

The Readiness and Self Development of Early Childhood Teachers with Professional Standard

ปิ่นนภพยาช์ ฌิตสุนทรโรทยาน

Peenaraya Thitasuntarotayan

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยและเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างเป็นครูการศึกษาปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 246 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก การเตรียมความพร้อมของครูการศึกษาปฐมวัยที่มีอายุประสบการณ์การเป็นครู ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาปฐมวัย สังกัดที่ปฏิบัติงาน และการได้รับการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยไม่แตกต่างกันแต่ระดับการศึกษาที่ต่างกันมีการเตรียมความพร้อมแตกต่างกันครูการศึกษาปฐมวัยต้องการการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านคุณวุฒิการศึกษาและการสอนด้านการพัฒนาตนเองด้านบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อม, การพัฒนาตนเอง, มาตรฐานวิชาชีพครู, การศึกษาปฐมวัยครูการศึกษาปฐมวัย

Abstract

The purposes of this study were to study and compare the readiness and self development of early childhood teachers with professional standards. The samples were 246 of the early childhood teachers working under the office of local administration, office of the municipality and office of the basic education commission. The instruments for collecting the data, were questionnaires and the point of in-depth interview. The statistic program used for data analysis.

The findings showed that teachers had high readiness for working performance and the readiness of the teacher officials different positions was not significantly different. The different educational level variabs were significantly different . Self development of early childhood teachers with professional standards do not require self development. Academic degree and instruction, self development, personality, human relation, attitude towards teaching profession and morality and ethics are essential.

Keywords: readiness, self development, professional standard, early childhood teacher

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมาย และพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549) มาตรา 9 (1) กำหนดให้คุรุสภามีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูและข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. 2548 ได้กำหนดมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู 9 มาตรฐาน ได้แก่ 1. ภาษาและเทคโนโลยี 2. การพัฒนาหลักสูตร 3. การจัดการเรียนรู้ 4. จิตวิทยาสำหรับครู 5.การวัดและประเมินผลการศึกษา 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน 7. การวิจัยทางการศึกษา 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และ9. ความเป็นครู ซึ่งเป็น

มาตรฐานความรู้พื้นฐานที่คุรุสภาใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณารับรองความรู้และรับรองปริญญา เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทุกสาขาวิชาที่ประกอบวิชาชีพในสถานศึกษาทุกสังกัด ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2547 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสมในระยะแรกของการควบคุมการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดของการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งหวังให้เด็กเจริญเติบโตสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีพัฒนาการ และเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จิระพันธ์ พูลพัฒน์,2549) การจัดการศึกษาในระดับนี้จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับครูผู้ดูแลเด็กเพราะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติไทยในอนาคต ดังความเห็นของไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ (2551) ที่ว่า คุณภาพของการเรียนรู้ของเด็กเป็นสิ่งที่แยกไม่ออกจากคุณภาพการเรียนรู้ของครู การเรียนรู้ของเด็กจะเกิดขึ้นไม่ได้ ถ้าไม่มีครูเป็นผู้ชี้แนะ และเมื่อพิจารณาว่า ครูคือบุคคล

สำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณภาพของตัวครูและคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพนั้นจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการดำรงชีวิตและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

การที่ยังไม่มีมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยเป็นการเฉพาะ และมติที่ประชุมคณะกรรมการคุรุสภาให้ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 9 มาตรฐาน โดยจะเพิ่มมาตรฐานวิชาชีพอีก 1 มาตรฐานในทุกกลุ่ม โดยเพิ่มมาตรฐานความรู้ในวิชาที่ครูจะต้องสอน หากเป็นครูระดับปฐมวัย จะเพิ่มมาตรฐานความรู้ที่เน้นจิตวิทยาสำหรับเด็ก การดูแลช่วยเหลือเด็ก การพัฒนาเด็กได้อย่างสมวัย เป็นต้น ทั้งนี้ เมื่อปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูแล้ว การให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจะต้องเปลี่ยนไปจากเดิม ซึ่งแต่เดิมครูมีใบอนุญาตใบเดียวสอนได้ทั้งระดับปฐมวัย ประถม และมัธยมหรือจะสอนวิชาต่างๆ เช่น ฟิสิกส์ เคมี ก็ได้ แต่ต่อไปการออกใบอนุญาตจะเปลี่ยนไปโดยจะแยกออกเป็นใบอนุญาตครูปฐมวัย ครูประถม ครูมัธยม เป็นต้น (ดิเรก พรสีมา, 2554) จากประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปรับมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพครูเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัยขึ้นและความสำคัญ of ครูปฐมวัยข้างต้น การวิจัยการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และครูปฐมวัยที่จะต้องเตรียมพร้อมและพัฒนาตนเองให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบ การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

วิธีการศึกษา

1. วิธีการวิจัยและการวางแผนการทดลองทางสถิติ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมีประชากรและกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากครูการศึกษาปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าศึกษาในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ รุ่นที่ 6/1 ที่ใช้ทุนส่วนตัวในการเข้าศึกษา จำนวน 879 คน (ข้อมูลสถิติจำนวนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555)และผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของทาโร ยามานะ(Taro Yamane อ้างถึงในบุญชมศรีสะอาด, 2545) ได้กลุ่มตัวอย่าง 274 คนแล้วทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก
2. การเก็บและรวบรวมข้อมูล
 - การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาปฐมวัยลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2.2 แบบสัมภาษณ์การพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล

ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการวิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าความถี่ ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาความสัมพันธ์ของตัวแปรการทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการศึกษา

1. การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

การเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมพบว่า ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับ ได้แก่ อันดับที่ 1 คือ ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู อันดับที่ 2 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม อันดับที่ 3 คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน อันดับที่ 4 คือ ด้านการพัฒนาตนเอง อันดับที่ 5 คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน อันดับที่ 6 คือ ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู อันดับที่ 7 คือ ด้านการพัฒนาวิชาการ อันดับที่ 8 คือ ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ดังแสดงตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน

มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย	\bar{X}	SD	ระดับการเตรียมความพร้อม	อันดับที่
1. ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.88	0.47	มาก	2
2. ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.74	0.80	มาก	6
3. ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	3.90	0.50	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.80	0.46	มาก	4
5. ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม	3.67	0.51	มาก	8
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.56	0.56	มาก	9
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.75	0.48	มาก	5
8. ด้านการพัฒนาวิชาการ	3.73	0.49	มาก	7
9. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.81	0.59	มาก	3
รวม	3.76	0.43	มาก	

ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและศิษย์ การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูในฐานะพลเมืองที่ดี และทักษะในการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนจนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครูพบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ทักษะในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา ทักษะในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา และความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นต้น

ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูพบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี ความสามารถในการสร้างความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู เป็นต้น

ด้านการพัฒนาตนเองพบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ทักษะในการควบคุมอารมณ์ของตนให้สามารถทำงานได้ในทุกสถานการณ์ ทักษะในการพัฒนาบุคลิกภาพให้มีความประทับใจเหมาะสมในวิชาชีพของตน และความรู้ด้านการสอน เป็นต้น

ด้านการดำรงชีวิตที่เหมาะสมพบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อม

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ความสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมในศาสนาที่นับถือได้เหมาะสม ความรู้และความสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมในศาสนาที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู เป็นต้น

ด้านการจัดการเรียนรู้พบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ความรู้และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ความรู้และทักษะในการวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

ด้านการพัฒนาผู้เรียนพบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ความรู้และทักษะในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน และความรู้และทักษะในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

ด้านการพัฒนาวิชาการพบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ความรู้และทักษะในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ความรู้และทักษะในการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนพบว่า ในภาพรวม ครูการศึกษาปฐมวัยมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ทักษะในการร่วมกิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนในการทำกิจกรรมของชุมชน ทักษะในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมของสถานศึกษา และทักษะในการให้บริการชุมชนและให้ความช่วยเหลือชุมชนทั้งด้านความรู้และกิจกรรม เป็นต้น

2. การเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

2.1 ครูการศึกษาปฐมวัยที่มีอายุที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน พบว่า ปฏิเสธสมมติฐาน โดยในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาวิชาการมีความแตกต่างกัน ด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูการศึกษาปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันพบว่า ยอมรับสมมติฐาน โดยในภาพรวมมีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาวิชาการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไม่แตกต่างกันที่เหลือแตกต่างกันทั้งหมด

2.3 ครูการศึกษาปฐมวัยที่มีประสบการณ์การเป็นครูที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันพบว่า ปฏิเสธสมมติฐาน โดยในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ครูการศึกษาปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษา

ปฐมวัยที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน พบว่า ปฏิเสธสมมติฐาน โดยในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.5 ครูการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับและไม่ได้รับการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันพบว่า ปฏิเสธสมมติฐาน โดยในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและด้านการพัฒนาวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 นอกนั้น ไม่มีความแตกต่างกัน

2.6 ครูการศึกษาปฐมวัยที่มีสังกัดที่ปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันพบว่า ปฏิเสธสมมติฐาน โดยในภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ มีความแตกต่างกัน นอกนั้นด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

3.1 ด้านคุณวุฒิการศึกษาและการสอนได้แก่ การได้รับการศึกษาอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อยมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กแต่ละด้านเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและภาษา ได้รับพัฒนาเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ สามารถอธิบายให้เด็กเข้าใจและจดจำได้ง่ายส่งเสริมประสบการณ์การสอน และสร้างสรรค์ความสามารถด้านการถ่ายทอดความรู้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี เป็นต้น

3.2 ด้านการพัฒนาตนเองได้แก่ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในด้านการวางแผนการดำเนินงานในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพมีความสามารถ

ในการจัดกิจกรรมในหลายๆ รูปแบบ มีความไฝ รื้ออย่างต่อเนื่องตลอดเวลาให้ทันกับยุคสมัยและ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัยสร้างและ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอน เป็นต้น

3.3 ด้านบุคลิกภาพได้แก่ การ มีสุขภาพจิตดี ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์มั่นคง มี ลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก และเป็นแบบ อย่างที่ดีของสังคม ใ้ชาวจากสุขภาพเรียบร้อย มี สุขภาพอนามัยดี แข็งแรงแต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อยกิริยามารยาทดี เป็นต้น

3.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ได้แก่ การ ปรับตัวเข้ากับบุคคลทุกระดับได้อย่างเหมาะสมและ ทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดีมีความเข้าใจสภาพความ แตกต่างของเด็กแต่ละคน เพื่อการมีแนวทางในการ สอนที่ดีและควรปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม กัน เป็นต้น

3.5 ด้านการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ได้แก่ ความมีสำนึกในหน้าที่มีเจตคติที่ดีต่อความ เป็นครู เอาใจใส่งาน ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมีจรรยา บรรณในวิชาชีพ มีความรักความศรัทธาเข้าใจใน อาชีพความเป็นครูและมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็น ครูปฐมวัย มุ่งมั่นต่อการสอน ทุ่มเทเวลาให้กับเด็ก เป็นต้น

3.6 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ ความรักต่อเด็ก โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เสีย สละ มีน้ำใจ มีความเมตตากรุณาแก่เด็กความ ซื่อสัตย์ สุจริต ความขยันหมั่นเพียรมุ่งมั่นในการ ทำงาน มีระเบียบวินัย มีความอดทน รับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย มีใจอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ไทย เป็นต้น

อภิปรายผล

ผลที่ได้จากการวิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐาน วิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยจากผลการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ครู ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการดำรงชีวิต เหมาะสมมีการเตรียมความพร้อมโดยรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยทั้ง 5 ด้านดังกล่าว ก็คือ มาตรฐานด้านการปฏิบัติตนของครูนั่นเอง ซึ่ง การเป็นครูที่ดีที่มีการปฏิบัติตนอันพึงประสงค์ คือ ครูที่มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้านต่างๆ ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเองจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคมผลการ วิจัยสอดคล้องกับการศึกษาของสมใจ วิเศษทักษิณ (2548) การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่าการพัฒนาตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและราย ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รองลงมา ด้านร่วม มือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และด้าน การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ส่วน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

2. การเตรียมความพร้อมของครูตาม มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการ พัฒนาวิชาการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมี การเตรียมความพร้อมโดยรวมและรายด้าน พบ ว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านทั้ง 4 ด้านดังกล่าวคือ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งครูควรมีการปฏิบัติ กิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ครูอยู่เสมอมีการศึกษาค้นคว้า และการเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้เกิดความชำนาญในการ ประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและ

ความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของข้าราชการครูสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพะลานกงโพธิ์ ศูนย์ที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขราชธานี เขต 2 ของเกรียงศักดิ์ ชินกะธรรม (2550) พบว่า ข้าราชการครูมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และภัทรวาณี ทันอินทรอาจ (2551) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ซึ่งพบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

ครูการศึกษาปฐมวัยที่มีอายุ ประสบการณ์ การเป็นครู ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูการศึกษาปฐมวัย ได้รับและไม่ได้รับการอบรมด้านการศึกษามูลนิธิ สังกัดที่ปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันผลการวิจัยพบว่า ปฏิเสธสมมติฐานสอดคล้องกับ สอดคล้องกับ ภัทรวาณี ทันอินทรอาจ (2551) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมไม่แตกต่างกันแต่มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีตำแหน่ง/วิทยฐานะแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติ .01 และสุนทรภรณ์ หาญคำภา (2544) ที่

ศึกษาการเตรียมความพร้อม วิธีการ และเทคนิค การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูดีเด่นในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การเตรียมความพร้อมการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูดีเด่น มีความตระหนักถึงความสำคัญของแนวทางการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ แต่ไม่สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ ชินกะธรรม (2550) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของข้าราชการครู สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพะลานกงโพธิ์ ศูนย์ที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขราชธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 โดยภาพรวมและทุกด้านสูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 15 ปี

3. แนวทางการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษามูลนิธิ ครูต้องการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านคุณวุฒิการศึกษาและการสอน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณธรรม และจริยธรรมซึ่งมีความสอดคล้องกับ สมใจ วิเศษทักษิณ (2548) พบว่าการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอและตลอดชีวิต แก้วสูงเนิน (2554) พบว่าข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

ศึกษานครราชสีมาเขต 5 มีความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 9 ด้าน คือ ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูการศึกษาปฐมวัยด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ได้แก่ ทักษะการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาดการจัดกิจกรรมการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2. ควรมีการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูการศึกษาปฐมวัย ด้านการดำรงชีวิตเหมาะสม ได้แก่ การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการให้บริการทางการเงินสวัสดิการและหลักธรรมในศาสนาที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

3. ควรมีการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้และทักษะในการร่วมกิจกรรมของเครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน และการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษา ที่มีต่อครูการศึกษาปฐมวัย

2. ควรมีการศึกษาแนวทางสร้างและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กนักเรียน และสามารถปรับใช้ในทุกระดับ

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ ชินกะธรรม. (2550). การพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ข้อมูลสถิติจำนวนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555. 3 กันยายน 2555. <http://dusitcenter.dusit.ac.th>.
- จีระพันธ์ พูลพัฒน์. (2549). การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดของมอนเตสซอรี. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลอศรี แก้วสูงเนิน. (2554). การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- ปรีชา สุขศรี. (2548). การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ดิเรก พรสีมา. (2554). ข่าวยกเครื่องใบประกอบวิชาชีพครู. 3 กันยายน 2555. <http://education.kapook.com/view/16000.html>.
- ภัทราวดี ทับอินทอรอาจ. (2551). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2551). แนวริเริ่มปั้นครูพันธุ์ใหม่มุ่ง “คณิตศาสตร์” สู่วิชาเป็นเลิศ. 3 กันยายน 2555. http://www.thaiedresearch.org/thaied_news/index.php?id=41551.
- สมใจ วิเศษทักษิณ. (2548). การพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สุนทรภรณ์ หาญคำภา. (2544). ศึกษาการเตรียมความพร้อม วิธีการ และเทคนิคการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูดีเด่นในจังหวัดร้อยเอ็ด. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ปีการศึกษา 2549. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ พ.ศ. 2549. 3 กันยายน 2555. <http://www.ksp.or.th /service/u/files/sara.pdf>.