

การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์

A Critical Reading Development in Matayomsuksa 5 students by using SQ5R Method via Newspapers

จิตติกานต์ คำมะสอน¹, ธนวิทย์ ไชยสุข², กันตภณ สำแดงเดช³

Jittikarn Khummasorn¹, Thanawit Chaiyasuk², Kantabhon Samdeangdej³

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนจันทร์บุษบาวิทยาคาร อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการเรียนรู้พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ โดยใช้เทคนิค SQ5R จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.01/85.88 แสดงว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยรวมก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย 3) ผลของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สื่อหนังสือพิมพ์, ความพึงพอใจต่อการเรียน

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

^{2,3} อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตกและภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M. ED. in English Language Teaching, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University

^{2,3} Lecturer, Western languages and Linguistic Department, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University

Abstract

Critical reading skills are important especially in today's communication and develops thinking critically, it is of value to consider the facts and opinions for assessment and decide the information in a logical process. The purposes of this research were 1) to find out the effectiveness of a Critical Reading Development in Matayomsuksa 5 students by using SQ5R method via newspapers lesson plans, of 80/80 2) to compare the achievement of students critical reading abilities before and after learning by using SQ5R method via newspapers and, 3) to study Matayomsuksa 5 students 'satisfaction toward learning critical reading. The samples included 40 students by simple random sampling from Matayomsuksa 5 students attending at Chantarubeksa Anusorn School in 2014. The instruments included 6 critical readings by using SQ5R via newspapers' plans, critical reading achievements test comprising 40 items and students' satisfaction questionnaire toward Critical Reading Development by using SQ5R via newspapers. The data were statistically analyzed in mean score, standard deviation, and t-test (Dependent Samples). The findings reveal 1) The efficiency of critical reading by using SQ5R lesson plan was 90.01/85.88 which was higher than the set criteria of 80/80 2) The posttest at students 'critical reading test scores are higher than pretest at the .01 level of significance. 3) The students' satisfaction toward learning critical reading by using SQ5R method via newspapers showed at the higher level.

Keywords: Critical reading, Learning achievement, SQ5R Method, Newspapers, students' satisfaction.

บทนำ

ในปัจจุบันการเผยแพร่ข่าวสารเป็นไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ระบบข้อมูลข่าวสารเข้ามามีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทุกวันนี้เป็นอันมาก การสอนอ่านเพียงเพื่อความเข้าใจยังไม่เพียงพอ แต่จะต้องสอนให้เด็กรู้จักคิดหาเหตุผลในขณะที่อ่านด้วยทุกครั้ง การสอนให้เด็กอ่านโดยใช้วิจารณญาณจึงเป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมเพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าในด้านการโฆษณาชักชวนต่างๆ ถ้าหากเด็ก ผู้ฟังหรือผู้อ่าน ไม่ได้ฟังหรืออ่าน ด้วยความคิดที่รอบคอบก็อาจตกเป็นเหยื่อของการโฆษณาได้โดยง่าย โลกยุคปัจจุบันเป็นโลกแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงไปได้ไกลทั้งโลกจึงทำให้ปริมาณข้อมูล

ข่าวสารต่างๆมีการแลกเปลี่ยนกันอย่างไม่มีการสิ้นสุดทำให้การรับสารจำเป็นต้องใช้วิจารณญาณให้รอบคอบเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่ต้องใช้ปัญญาและเหตุผลในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังต้องสามารถ

เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 6) ดังนั้นผู้เรียนจึงควรฝึกฝนให้เกิดทักษะการอ่านถึงระดับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาสำคัญที่พบ ในการสอนภาษาอังกฤษพบว่า การสอนอ่านเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าเป็นชั้น วิจารณ์จะยาก นักเรียนยังขาดทักษะขั้นวิเคราะห์ สังเคราะห์สิ่งที่อ่านตลอดจน จับความคิดสำคัญที่ ผู้เขียนส่งต่อมายังผู้อ่าน และไม่สามารถบอกจุด ประสงค์ของผู้เขียนได้ นักเรียนชอบที่จะให้ครูสอน โดยการแปลมากกว่า หรือการใช้เทคนิคหรือสื่อการสอนไม่น่าสนใจ สาเหตุเพราะครูส่วนใหญ่ยังยึดติด กับตำรา มุ่งสอนให้นักเรียนจดจำความรู้จากตำรา มากกว่าสอนให้นักเรียนรู้จักคิด ใช้เหตุผลด้วย ตนเอง จากการสำรวจสาเหตุของปัญหาที่กล่าว มานั้น ทำให้เป็นปัญหาที่ครูควรหาวิธีการหรือสื่อ การสอนที่จะช่วยพัฒนาทักษะความสามารถทาง ด้านการอ่านของนักเรียน และสิ่งที่นักเรียนขาดก็ คือความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ นั้นเอง โดยเฉพาะยุคข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันที่ เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เป็นอย่างมาก ทักษะพื้นฐานในการรับข้อมูลที่ สำคัญทักษะหนึ่ง คือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพราะจะช่วยให้นักเรียนรู้เท่าทันสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลง ดังที่ สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531) กล่าว ถึงประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า เป็นการอ่านที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ทำให้ ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง สามารถวินิจฉัยข้อผิดพลาด ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในทำนองเดียวกัน ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ได้กล่าวไว้ว่า ความ สามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหมายถึง ผู้อ่านจะต้องอ่านเป็น ไม่ใช่การอ่านได้ แต่เพียง อย่างเดียวการอ่านเป็น ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่าง ถูกต้องอ่านได้เร็ว สามารถจับใจความสำคัญได้ มี วิจารณญาณในการอ่าน สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ข้อคิดเห็นที่ดีมีเหตุผล สามารถนำไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเป็นประโยชน์ใน

การศึกษาเล่าเรียนได้ กมล การกุศล (2529) เสนอ ความคิดไว้สรุปได้ว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีความสำคัญเพราะทำให้ผู้อ่านรู้จักพินิจพิเคราะห์ สารสามารถแยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นได้ ดังนั้นการปลูกฝังเรื่องการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณจึงนับว่า เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

เทคนิคที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการ อ่านนั้นก็มีอยู่หลายวิธีด้วยกัน ทั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้ เทคนิค SQ5R เข้ามาใช้ในการพัฒนาการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นวิธีการสอน อ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะ การอ่านรวมทั้งพัฒนาทักษะการคิดได้วิธีวิธีการสอน แบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ (SQ5R: Survey, Question, Read, Record, Recite, Review, Reflect) ซึ่ง วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 1984 อ้างถึงใน อรรถวุฒิ, 2541) ว่าพัฒนามาจาก เอส คิว โฟร์ อาร์ SQ4R และ เอส คิว ทรี อาร์ SQ3R อีกที ซึ่งเป็นแนวคิดของ Francis P. Robinson (1970) ที่ กล่าวถึงยุทธวิธีวิธีการสอนอ่าน ว่าสามารถช่วยให้ผู้ เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จักจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจ แนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วจดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลการศึกษาวิจัยของ ไฮเฟิร์ต (Seifert, 1988) พบว่า เป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จัก เตรียมการอ่าน ฝึกอ่าน อย่างคล่องแคล่ว และ เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยมีจุดประสงค์ที่จะ ใช้กลวิธีการสอนอ่านอย่างเป็นระบบเพื่อปรับปรุง พัฒนาการอ่าน และนิสัยการอ่านของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่องของการค้นพบ การ ตระหนัก และสิ่งสำคัญคือการถ่ายโอนความรู้เดิม ไปสู่ความรู้ใหม่ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนสะท้อน ความคิดได้ทำให้นักเรียนเกิดความคิดระดับ สูง และยังเป็นวิธีที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมี วิจารณญาณอีกด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอน แบบ SQ5R มาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณโดยการนำเอาวิธีดังกล่าวมาใช้ในการ

สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ผู้วิจัยคาดว่าน่าจะมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่เหมาะสมพอที่จะเรียนรู้ตามการสอนแบบ SQ5R เอส คิว ไฟว์ อาร์ ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าในการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะต้องพิจารณาเลือกสื่อให้เหมาะสม ซึ่งสื่อที่ผู้วิจัยเห็นว่ามีส่วนสำคัญในการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก็คือ สื่อหนังสือพิมพ์ ซึ่งหนังสือพิมพ์นี้เป็นสื่อที่มีราคาถูกและแพร่หลายไปในสังคมทุกระดับ มีความน่าสนใจ น่าสนใจต่อการอ่าน ช่วยกระตุ้นความอยากอ่านหนังสือ และหาได้ง่ายกว่าหนังสือ หรือตำราทั่วไป ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์มีความเป็นเอกลักษณ์แตกต่างไปจากสิ่งพิมพ์ประเภทอื่นๆ คือ เป็นภาษาที่กะทัดรัด ชวนอ่าน เนื้อหาสาระก็มีความหลากหลายทั้งในการเสนอข่าวที่ทันต่อเหตุการณ์ บทความสารคดี ตลอดจนโฆษณาและความเป็นบันเทิงอื่นๆ ด้วย อ่านแล้วได้รับความรู้เพิ่มเติมทำให้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ด้วยทัศนะอันกว้างไกล และยังช่วยพัฒนาความรู้สึกรักการอ่านได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะสังคมในยุคข่าวสารไร้พรมแดน นักเรียนต้องรู้จักคิด วิเคราะห์ สามารถแยกข้อเท็จจริงได้ หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่มีเนื้อหาสาระหลากหลายทั้งเนื้อหาและประเภทของข่าวต่างๆ ที่ผู้อ่านได้เสนอข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเอาไว้ ผู้วิจัยเห็นว่าทำให้ได้บรรยากาศอันสนุกสนานและแปลกใหม่ เพราะหนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่ค่อนข้างใหม่สำหรับนักเรียน การใช้สื่อประเภทนี้ประกอบในการเรียนการสอน จึงช่วยกระตุ้นและดึงความสนใจจากนักเรียนได้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนที่มองว่าหนังสือแบบเรียนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย การคัดเลือกเรื่องจากหนังสือพิมพ์ มีส่วนประกอบมากมาย แต่ผู้วิจัยเห็นควรที่จะนำเสนอส่วนสำคัญๆ เป็นหลักใหญ่ๆ ในการสอนอ่านขั้นวิจารณ์ เช่น พาดหัวข่าวหรือ บทความความคิดเห็นที่บรรณาธิการ หรือ ผู้เขียน ได้เขียนแสดงความคิดเห็นต่างๆ ซึ่งแสดงถึงทัศนะของผู้เขียน เนื้อหาของหนังสือพิมพ์ส่วนนี้ มี

ความสำคัญในการชักจูงใจ และสร้างประจักษ์ในหมู่ผู้อ่าน แหล่งที่มาของหนังสือพิมพ์ผู้วิจัยเห็นว่าหนังสือพิมพ์ Student Weekly ซึ่งเป็นหนังสือพิมพ์ที่อ่านง่าย คำศัพท์ไม่ลึกซึ้ง หรือเป็นทางการมากเกินไป นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายสามารถอ่านได้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะเป็นการอ่านที่พัฒนาความคิดให้แตกฉานรวมถึงเทคนิค SQ5R เป็นเทคนิคที่จะช่วยให้ผู้อ่านมีลำดับขั้นตอนในการอ่านและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อหนังสือพิมพ์ แสดงถึงทัศนะของผู้เขียน ได้เสนอข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเอาไว้ และเป็นสิ่งที่สร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์

วิธีการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจันทร์บุษบาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เขต 27 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและการหาคุณภาพเครื่องมือแล้วได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณผ่านสื่อหนังสือพิมพ์โดยใช้เทคนิค SQ5R จำนวน 6 แผนใช้เวลาสอนแต่ละ 2 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์เพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการสอบก่อน กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาสอบ 1 ชั่วโมง

2. ทดลอง การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจันทร์บุษบาวิทยาคาร ผู้วิจัยได้ทำการสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที โดยลำดับการสอนดังนี้

2.1 บอกจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

2.2 สนทนา พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องข่าวที่น่าสนใจ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวนั้นๆ

2.3 ให้ใบงานที่เป็นแบบฝึกหัดง่ายๆ ก่อนสร้างความคุ้นเคย

2.4 สอนเนื้อหา คือ หัวข้อข่าวและรายละเอียดของข่าว และวิธีการตอบคำถาม

2.5 ให้นักเรียนฝึกแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านจากการใช้เทคนิค SQ5R

2.6 วิเคราะห์วัดประเมินจากเรื่องที่อ่าน โดยตอบคำถามและตรวจจากแบบฝึกหัด และทำแบบฝึกหัดในใบงาน

2.7 หลังทำการทดลองให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการทดลอง

2.8 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อ่านโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้อ่านโดยใช้เทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ร้อยละ (Percentage).

ผลการศึกษา

จากผลวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้อ่านโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.01/85.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนปรากฏว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมเท่ากับ .359 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่า อยู่ในระดับมาก

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์

ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	N	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ทำนายสิ่งที่เกิดขึ้นล่วงหน้าจากการอ่าน	40	7	4.15	1.44	6.68	.066	11.92**	.000
จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	40	7	2.80	.075	6.68	.052	31.00**	.000
การลำดับเรื่อง	40	8	3.45	.093	6.72	.078	24.46**	.000
การจับใจความสำคัญของเรื่อง	40	9	2.20	.064	6.68	1.02	22.82**	.000
การสรุปความ	40	4	1.63	.049	3.15	.082	12.30**	.000
การเข้าใจจุดมุ่งทัศนคติ และการประเมินเรื่อง	40	5	2.27	.087	4.65	.533	14.24**	.000

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์

รายการประเมิน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหามีความถูกต้องในด้านวิชาการ(ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ)	4.22	.530	มาก
2. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.27	.554	มาก
3. เนื้อหา มีความทันสมัย น่าสนใจ	4.27	.506	มาก
4. เนื้อหา มีปริมาณเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4.20	.608	มาก
รวม	4.24	.386	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับเป็นขั้นตอน	4.25	.543	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเวลา	4.48	.554	มาก
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.45	.639	มาก
8. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ปลอดภัย	4.37	.586	มาก

รายการประเมิน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.42	.594	มาก
รวม	4.39	.426	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
10. สื่อการสอนมีความทันสมัย	4.27	.554	มาก
11. สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.48	.554	มาก
12. สื่อการสอนดึงดูดความสนใจ	4.38	.586	มาก
13. สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.35	.483	มาก
14. สื่อการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่จะตั้งคำถาม	4.30	.516	มาก
รวม	4.35	.390	มาก
ด้านผู้สอน			
15. ผู้สอนมีความรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่สอน	4.38	.540	มาก
16. ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.35	.580	มาก
17. ผู้สอนมีการแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.38	.540	มาก
18. ผู้สอนมีเทคนิคการสอนให้เข้าใจง่าย	4.35	.622	มาก
19. ผู้สอนมีความอดทนต่อผู้เรียนเมื่อถูกซักถาม	4.23	.577	มาก
20. ผู้สอนมีส่วนร่วมกับนักเรียน	4.23	.577	มาก
รวม	4.31	.393	มาก
ภาพรวม	4.33	.359	มาก

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้พบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.01/85.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมการสอนแบบ SQ5R เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนชัดเจน พัฒนาความสามารถในการอ่านตามลำดับขั้นจากง่ายไปยาก จากการอ่านคร่าว ๆ ไปสู่การอ่านอย่างละเอียดมี ซึ่งเริ่มจากขั้นตอนที่ง่ายที่สุด

โดยขั้นตอนที่หนึ่ง Survey เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่าน

คร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ได้ ขั้นตอนที่สอง Question เป็นการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไม่จึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้างตอนไหนและเมื่อไร ขั้นตอนที่สาม Read เป็นการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้

ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญๆ โดยแท้จริง ขั้นตอนທີ່สี่ Record ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อตามความเข้าใจของผู้เรียน ขั้นตอนที่ห้า Recite ให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เป็นการพยายามตอบคำถามอย่างย่อๆ ใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ขั้นตอนที่หก Review เป็นการอ่านทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญ หลังจากอ่านจบแล้วคือการสรุปโดยมองภาพรวมของเรื่องเป็นการทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน ขั้นตอนที่เจ็ด Reflect ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องบางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องหลังจากที่มีการฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณแต่ละแผนทุกครั้งนักเรียนจะได้รับทราบผลการฝึกอ่านทันที พร้อมทั้งเสนอแนะแนวการตอบที่ถูกต้อง จึงทำให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้เร็วขึ้น นักเรียนจะเกิดการเรียนได้เร็ว เมื่อได้เรียนรู้จากสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก โดยฝึกคิดในขั้นพื้นฐานคือจำ เข้าใจ นำไปใช้ ให้มากพอที่จะเป็นฐานนำไปสู่การคิดในขั้นสูง คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ทั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฌ็องลู็ลลัซซึส สุกาโย (2544) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนแบบ SQ5R เอส คิว ไฟว์ อาร์เป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมการอ่านให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกจะต้องกระทำซ้ำๆอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการอ่าน และนิสัยการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่องของการค้นพบ การตระหนัก และสิ่งสำคัญคือการถ่ายโอนความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่และยังเป็นวิธีที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

2. จากสมมติฐานผลสัมฤทธิ์ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์แล้วนักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าก่อนหน้านี้นักเรียนมีปัญหาการอ่านคือให้เวลากับการอ่านและการทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านน้อยมากมักรีบตอบคำถามเพียงเพื่อให้เสร็จๆ ไป หลังจากผู้วิจัยนำเทคนิค SQ5R เข้ามาช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณพบว่านักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนมากขึ้น คือ สนใจเข้าเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่นการตอบคำถาม อีกทั้งการเลือกใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์เพื่อใช้ประกอบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและเกิดความรู้สึกรู้สึกว่าเป็นการเรียนที่ไม่ยาก เห็นได้จากงานวิจัยของ Thevy. (2002) ได้ศึกษาถึงการใช้นิตยสารในการเรียนการสอนของ โรงเรียนแห่งชาติ และในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมารา ของประเทศมาเลเซียซึ่งใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้ได้ใช้หนังสือพิมพ์มาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ในการกระตุ้นการอ่าน การเขียน และผลจากการศึกษาพบว่านักเรียนสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น ทำให้พัฒนาทักษะด้านการอ่านได้ดี อีกทั้งเทคนิค SQ5R ประกอบด้วยหลายกลวิธีที่ช่วยในการพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เริ่มตั้งแต่ขั้นสำรวจ ซึ่งในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้มองภาพรวมของเรื่องที่อ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดถึงเรื่องที่กำลังจะได้อ่าน และยังมีที่ตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่าน เนื่องจากมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจน และเมื่อผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้จะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านว่าไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินไปเมื่อ

อ่านจบแล้วผู้เรียนก็ยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ในขั้นเขียนสรุปใจความ ซึ่งจะเป็นการใช้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่าสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด การบอกคำตอบออกมาอีกครั้งซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหรือกลับไปอ่านการทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญ หลังจากที่ย่านจบซึ่งจะช่วยในการจำเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น จนกระทั่งผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง สามารถจับจุดมุ่งหมายและทัศนคติของผู้เขียนได้ บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมซึ่งผู้อ่านสามารถใช้ความรู้เดิมในการตีความและตัดสินความเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ถนอมจิตร สังข์จรรย์ (2552) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค เอส คิว ไฟว์ อาร์ (SQ5R) พบว่า เทคนิค SQ5R ทำให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.1 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค เอส คิว ไฟว์ อาร์ (SQ5R) อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาราภรณ์ มีจันทร์ (2554) การพัฒนาทักษะการอ่านเรื่องสั้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปพบว่านักศึกษาทุกคนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี เนื่องจากนักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 50% ทุกคน และคะแนนที่ได้อยู่ในระดับดีมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ

มาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ที่ตั้งจะเห็นได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอน มีเกณฑ์ประเมินค่าอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมเท่ากับ .359 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.24 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .386 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .426 ด้านสื่อการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .390 ด้านผู้สอนค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .393 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยเน้นกิจกรรมกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นในตนเองในการร่วมกันแสวงหาคำตอบของข้อสงสัยตลอดจนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง กรมวิชาการ. (2546). กล่าวถึงการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างทั่วถึงยึดกลุ่มเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาหารือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง จนสามารถนำความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมอย่างสันติสุข และจากแบบ สอบถามด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่าเกณฑ์ประเมินค่าอยู่ในระดับมาก อีกทั้งสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยและผู้เรียน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้วิจัยสร้างความ

เป็นกันเองแก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ นักเรียนร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนด้วยความกระตือรือร้นและตั้งใจอ่านเพื่อตอบข้อสงสัย ตลอดระยะเวลาที่ทำกิจกรรมนักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ตื่นเต้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R เป็นวิธีสอนที่มีขั้นตอนการสอน นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่ทำหายความสามารถในการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยจากการอ่าน แต่ละขั้นตอนเป็นการสร้างแรงจูงใจในการค้นหาคำตอบจากการอ่าน การคาดเดา ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าจากการอ่านอาจจะถูกหรือผิดขึ้นกับประสบการณ์ทางภาษาหรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สรุป

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ มีประสิทธิภาพ ภาพ 90.01/85.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทาง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ให้เกิดประโยชน์ผู้สอนควรชี้แจงการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน จึงทำให้นักเรียนเข้าใจการกระทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนได้ถูกต้องชัดเจน

2. การฝึกให้นักเรียนอ่านควรเลือกสื่อที่มีความหลากหลายนอกจากข่าว เช่น บทความเรื่องสั้น นิทาน ข้อความจากสื่อต่างๆ เป็นต้น เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ ตอบสนองความสามารถและความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. ข่าวที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนควรมีเนื้อหาที่ไม่สั้นหรือยาวเกินไป มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยเริ่มจากเรื่องง่ายๆ ที่เป็นข่าวสั้นๆ แล้วพัฒนาไปสู่การอ่านข่าวที่มีความซับซ้อนหรือข่าวยาวมากขึ้น เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปตามลำดับ

4. ผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความเป็นกันเองสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกกลัว กล้าพูด กล้าแสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเชื่อมั่น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการวิพากษ์วิจารณ์อย่างอิสระไม่ต่วนสรุปเนื้อหาเร็วเกินไป ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5. ควรศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนอื่นๆ

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณภาควิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม คณะครูและนักเรียนโรงเรียนจันทบุรุษเกษมสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

เอกสารอ้างอิง

- กมล การกุศล. (2529). *ทักษะความรู้ทางภาษา*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- กรมวิชาการ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2546). *การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์ศิลปบรรณาการ.
- ถนอมจิตร สังข์จรูญ. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยวิธี เอส.คิว.ไฟว์.อาร์.วิทยานิพนธ์*. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธราภรณ์ มีจันทร์. (2554). *การพัฒนาทักษะการอ่านเรื่องสั้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบSQ4Rเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเรื่องสั้นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*. วิทยการเรียนการสอน.
- ณัฐลัทษณ์ สุภาย. (2544). *การใช้วิธีสอนแบบพี คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). *การส่งเสริมการอ่าน*. ปทุมธานี. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อรธฤณี ตราภิธรกุล. (2541). *การเปรียบเทียบความ เข้าใจในการอ่านและความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบกับ TLS กับวิธีสอนตามคู่มือครู*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Francis P. Robinson. (1970). *Effective Study*. 4th ed. New York: Harper & Row.
- Seifert, G.T. (1988). *A multiple case study of the effect of reflective writing of elementary school children in individual counseling with a school psychologist*. Dissertation Abstract International.
- Thevy. (2002). *Using Newspapers in the Classroom: A Personal Experience* MARA University of Technology, Malaysia