

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องนี้ คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนเทศบาล 1 2) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนเทศบาล 1

วิธีการศึกษา ใช้วิธีการศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth Interview) กลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่มคือ 1) นักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเทศบาล 1 อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ของโรงเรียนเทศบาล 1 3) ผู้บริหารของโรงเรียนเทศบาล 1

ผลการศึกษาพบว่าผลการเรียนนักเรียนครึ่งหนึ่งอยู่ในระดับปานกลาง(ระดับ 2-3) รองลงมา ระดับดี (ระดับ 4) และระดับต่ำ(ระดับ 1) เป็นอันดับสุดท้าย

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีองค์ประกอบจาก รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่ พบว่า ครอบครัวครึ่งหนึ่ง มีการอบรมเลี้ยงดูแบบกำหนดกฎเกณฑ์ เข้มงวด รองลงมาอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจบุตร และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล มีเพียงเล็กน้อย

ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ พบว่าครึ่งหนึ่งมีความคิดเห็นต่อวิชาคณิตศาสตร์ทั้งชอบ และไม่ชอบเท่า ๆ กัน ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอน พบว่า ครูที่สอนเข้าใจง่าย และอธิบายเร็วเกินไป มีพอ ๆ กัน ส่วนครูที่สอนสนุกและครูบางท่านไม่มีเวลาเพราะรับผิดชอบหลายด้าน พบว่ามีเพียงเล็กน้อย

ลักษณะนิสัยการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พบว่า ครึ่งหนึ่งมีนิสัยการเรียนสนใจและมักทบทวนบทเรียนล่วงหน้า ส่วนอีกครึ่งหนึ่งจะมีลักษณะตรงกันข้าม คือ ไม่สนใจ ไม่ทำการบ้านและไม่มีการทบทวนบทเรียนล่วงหน้า เนื่องจากเรียนไม่เข้าใจ พื้นฐานการเรียนเดิมไม่ดี

การสนับสนุนทางสังคม พบว่าได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนเท่าเทียมกันทุกคน ในเรื่องอุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน และด้านการสอนเสริม (จัดให้เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ส่วนการสนับสนุนจากครอบครัว พบว่ามีเพียงครึ่งหนึ่งที่สนับสนุนด้านอุปกรณ์การ

อุปกรณ์การเรียนเพิ่มเติมจากที่โรงเรียนให้ แต่โดยรวมแล้วครอบครัวเกือบจะไม่ค่อยมีเวลาและไม่ค่อยส่งเสริมหรือให้ความสำคัญกับการเรียนของบุตร สำหรับค่าใช้จ่ายทุกคนได้รับเงินค่าขนมและค่าเดินทางไปโรงเรียนจากครอบครัวทุกวันประมาณวันละ 20-30 บาท

ปัญหาอุปสรรคในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พบว่า จากตัวผู้เรียนจะมีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ คือ เนื้อหามีจำนวนเพิ่มขึ้น ความยากของเนื้อหา จดจำสูตรคูณไม่ค่อยได้ การคิดซับซ้อนมีหลายขั้นตอน รวมถึงการคิดไม่ทันตามที่ครูสอน ส่วนปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ การไม่มีสมาธิในการเรียน ส่วนปัญหาอุปสรรคจากครูผู้สอน พบว่า ครูอธิบายเร็วเกินไป ครูไม่มีเวลา ทำหลายหน้าที่ และครูสนใจเฉพาะนักเรียนที่เรียนเก่ง และมีเพียงเล็กน้อยที่ครูเร่งรัดการสอน อีกทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมมากภายในและภายนอกโรงเรียนมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญ

1. โรงเรียนควรวางแผนจัดห้องเรียนคณิตศาสตร์โดยเฉพาะ
2. โรงเรียนควรมีนโยบายเปิดการสอนเพิ่มเติมนอกจากที่เรียนในห้องเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนให้ดีขึ้น
3. โรงเรียนควรกำหนดการจัดการแข่งขันกันในเรื่องของทักษะวิชาคณิตศาสตร์เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้นและเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถในด้านคณิตศาสตร์ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

TE 158586

The objectives of this research are 1) to study factors relating to academic achievement in Mathematics of secondary students grade 1-3 of a municipal school; 2) to study problems/obstacles in learning Mathematics of the students in the mentioned school.

The methods of study are by using the in-depth interview with 3 groups of key-informant, i.e., the students, the teachers teaching Mathematics and the school's administrators.

Results of the study reveal that about one-half of the students' learning achievement is at the moderate level; followed by at the good and low levels respectively.

Factors relating to academic achievement of the students are family's training and rearing methods which are quite different. from strict disciplines, less disciplines to reasonable which are small in number.

Opinions about mathematics is divided equally between likeness and not like to learn; opinion toward the teacher who teaches math. is also divided equally, i.e., understandable, good teaching and teaching too fast.

Habits of learning maths: about one-half of students is interested; the other half is not interested because they lack proper background, unable to follow the lesson.

Social support in learning maths: no discrimination from the school in support of learning equipment, students' clothes, lunch, and others; from the family is only one-half of the students' families giving support in learning equipments.

Among problems / obstacles found are the subject –matter is difficult, no concentration while learning. the teacher teaches too fast, teachers pay attention to only smart students; too many activities in school and out of school.

Recommendations emerged, among others, are mathematics teaching should be held in a special room; 2) the school should have a policy for additional teaching; 3) the school should organize a competition in mathematic skills.