



**การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่**

นวลจันทร์ สิทธิวงศ์

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**

**บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พฤษภาคม 2555**



การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

นवलจันทร์ สิทธิวงศ์



การค้นคว้าแบบอิสระนี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พฤษภาคม 2555

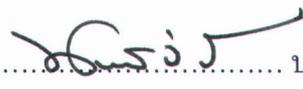
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

นวลจันทร์ ลิทธิวงศ์

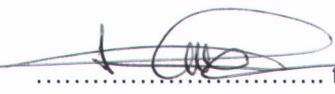
การค้นคว้าแบบอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ


..... ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทร์ปัญญา


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ


..... กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
ดร.ปรารดนา โกวิทยางกูร


..... กรรมการ
ดร.ปรารดนา โกวิทยางกูร

16 พฤษภาคม 2555

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จาก อาจารย์อ่องอาจ โฆษุณหนันท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทรปัญญา ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ ประธานที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ปรารธนา โกวิทยางกูร กรรมการที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตั้งแต่เริ่มการศึกษาค้นคว้าจนเสร็จสมบูรณ์ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ และคณะครูผู้สอน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณบรรดาเพื่อน ๆ นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษาร่วมรุ่น ที่มีส่วนช่วยเหลือให้กำลังใจ สนับสนุนการทำงานด้วยดีตลอดมา

ท้ายนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อเดชา สิทธิวงศ์ คุณแม่อุมา สิทธิวงศ์ ญาติพี่น้อง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกคนของผู้ศึกษาที่ได้ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมด้วยดีเสมอมา จนทำให้การค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้ ประสบผลสำเร็จด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้ ขอมอบแต่ทุกท่านที่ได้กล่าวมาข้างต้น

นวลจันทร์ สิทธิวงศ์

หรือความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย งานที่ปฏิบัติจึงไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ บุคลากรแต่ละฝ่าย ยังไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการประสานงานหรือร่วมกันนั้น บางอย่างยังดำเนินการล่าช้า บางฝ่ายงานยังไม่มี การประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ อย่างจริงจัง และการประสานงานกับชุมชนยังมีน้อย คณะครูยังไม่กล้าเสนอความคิดใหม่ๆ ขาดการกระตุ้นที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดที่สร้างสรรค์ และ บุคลากรที่เข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงานในที่ต่างๆ ยังขาดการถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรใน โรงเรียน ระบบนิเทศติดตามขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากภาระงานอื่นเข้ามาแทรก ขาดการติดตาม ตรวจสอบอย่างชัดเจน และทั่วถึง การจัดซื้อของมากเกินไปจนทำให้มีความเสี่ยงในการบริหาร จัดการ และในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ชุมชนยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

Independent Study Title School-based Management of Ban Mae Hae Nua School,
Mae Chaem District, Chiang Mai Province

Author Miss Nuonjan Sittiwong

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor
Dr. Pratana Govittayangkull Co- advisor

ABSTRACT

247891

The study is aimed to study conditions and problems of school-based management of Ban Mae Hae Nua School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province. The respondents consist of 41 administrators and teachers of Ban Mae Hae Nua School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province, in the academic year 2011. Tool used in collecting data was questionnaire regarding the mentioned title. And the data gained was then analyzed by mean and percentage.

The result of the study can be summarized as follow. For the school-based management of Ban Mae Hae Nua School, it found that mostly the school had operated in good level, involving with school-based management. The school had a policy promoting teamwork. Personnel in each division could consider and make a decision in carrying out the task according to the plan/ project. There established an understanding in order to seek for cooperation, and to create strength. These would lead to the group's harmony and unity. There were also a training and seminar to enhance knowledge and operational skills. The data and results of assessment were brought to use in making a decision, adjustment and development of systematic operation. There also conducted a record and assessment report of each project/ activity and its results of assessment were brought to adjust and develop systematic operation. In an aspect of personnel, it found that some see that the following problems still exists. There was a task division but the decision making was only up to the administration, that is to say, decentralization of power to each division was not clear enough. The responsible head of division was not decisive in making a decision and sometimes they did not

247891

hand down the task to the subordinates. There was little level of participation with the community while some of them obeyed the order and participate. In each task, the practitioner had no knowledge or proficiency in the assigned tasks so that it came out inefficiently. Personnel in each division did not have participation in making a decision or cooperation. Some tasks were delayed because no serious interdepartmental cooperation was encouraged. And communication with the community was also minimal while teachers did not dare to propose the new idea, lacking of creative thinking. Personnel who underwent a training or study trip did not pass on knowledge gained to personnel in the school. Information system lacked of consistency due to other tasks intervened. It also lacked of obvious and thorough inspection. Procurement was way too far of necessity causing risk in management and assessment. The community did not take a serious participation.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	7
การบริหารสถานศึกษา	7
ความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	9
ความเป็นมาและประโยชน์ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	10
รูปแบบของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	12
แนวทางการนำการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปใช้	16
แนวคิด หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	17
การศึกษาที่เกี่ยวข้อง	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	31
ประชากร	31
เครื่องมือที่ใช้	31
การสร้างเครื่องมือ	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา	33
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	48
สรุป	48
อภิปรายผล	51
ข้อเสนอแนะ	57
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก	62
ภาคผนวก ก สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์	63
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ	64
ประวัติผู้เขียน	72

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการกระจายอำนาจ	34
2	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการมีส่วนร่วม	36
3	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการประสานงาน	39
4	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการริเริ่ม	41
5	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการตรวจสอบได้	43