

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาไว้ ดังนี้

สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏผล ในตารางที่ 1-5

ปัญหาและข้อเสนอแนะปรากฏผลในหน้า 45-47

ตาราง 1 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการกระจายอำนาจ

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=41)						
1	มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน และปฏิบัติได้	17 41.46	16 39.03	8 19.51	-	-
2	มีการกระจายอำนาจการบริหารให้ฝ่าย/งานต่างๆ	4 9.76	33 80.48	4 9.76	-	-
3	มีนโยบายส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	-	37 90.24	4 9.76	-	-
4	มีคณะกรรมการหลายฝ่ายประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ร่วมกันจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	-	25 60.97	16 39.03	-	-
5	มีการจัดทำแผนปฏิทินดำเนินงานของแต่ละฝ่าย/งาน	4 9.76	17 41.45	16 39.03	4 9.76	-
6	มีการจัดการและการตัดสินใจในรูปแบบคณะกรรมการ	4 9.76	29 70.73	8 19.51	-	-
7	แต่ละฝ่ายมีอำนาจในการตัดสินใจร่วมกันในการดำเนินงาน	4 9.76	13 31.70	20 48.78	4 9.76	-
8	จัดให้บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนหน้าที่ตามวาระอันควร	4 9.76	29 70.73	8 19.51	-	-
9	ให้อิสระแก่ครูในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	8 19.51	25 60.98	8 19.51	-	-

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารตามหลักการกระจายอำนาจ โดยภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมาคือ มีการกระจายอำนาจการบริหารให้ฝ่าย/งานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.48 มีการจัดการและการตัดสินใจในรูปแบบคณะกรรมการ และจัดให้บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนหน้าที่ตามวาระอันควร คิดเป็นร้อยละ 70.73 ส่วนประเด็นที่บางส่วนเห็นว่า โรงเรียนดำเนินงานในระดับน้อยคือ การจัดทำแผนปฏิทินดำเนินงานของแต่ละฝ่าย/งานการดำเนินงาน และแต่ละฝ่ายมีอำนาจในการตัดสินใจร่วมกันในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 9.76

ตาราง 2 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการมีส่วนร่วม

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=41)						
1	ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการวางแผน	12 29.27	21 51.22	8 19.51	- -	- -
2	ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วน ในการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เป็น ประโยชน์กับโรงเรียน	8 19.51	25 60.98	8 19.51	- -	- -
3	มีการประชุม ปรึกษาหารือ ร่วมกันในการทำงานทั้งในฝ่าย และระหว่างฝ่ายต่าง ๆ	12 29.27	29 70.73	- -	- -	- -
4	มีระบบ กระบวนการจัดการ โดยยึดหลักให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	- -	29 70.73	12 29.27	- -	- -
5	บุคลากรแต่ละฝ่ายมีส่วนร่วม ในการนำเสนอในการจัดทำ แผนงาน/โครงการ	4 9.76	29 70.73	8 19.51	- -	- -
6	บุคลากรแต่ละฝ่ายมีการ พิจารณาและตัดสินใจในการ ดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ	- -	33 80.49	8 19.51	- -	- -
7	เปิดโอกาสให้บุคลากรนำเสนอ ความคิดเห็นเพื่อเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	12 29.27	21 51.22	8 19.51	- -	- -

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=41)						
8	เปิดโอกาสให้บุคลากรกำหนด แนวทางการปฏิบัติงาน	12 29.27	23 56.10	6 14.63	- -	- -
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	8 19.51	13 31.71	20 48.78	- -	- -
10	สนับสนุน ส่งเสริมให้ คณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน	8 19.51	17 41.46	16 39.03	- -	- -
11	เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนใน การจัดกิจกรรมของโรงเรียน	- -	17 41.46	19 46.34	5 12.20	- -
12	เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	4 9.76	21 51.22	12 29.26	4 9.76	- -
13	เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน	- -	13 31.71	22 53.66	6 14.63	- -
14	เปิดโอกาสให้หน่วยงาน/ องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน	- -	21 51.22	17 41.46	3 7.32	- -

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=41)						
15	สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากร ของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม สัมพันธ์รับใช้ชุมชน สังคม	4 9.76	22 53.66	15 36.58	- -	- -
16	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เห็น ความสำคัญของการศึกษาและ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ โรงเรียนร่วมกัน	4 9.76	33 80.48	4 9.76	- -	- -
17	ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เห็นความสำคัญของ การศึกษา และมีความรู้สึกเป็น เจ้าของโรงเรียนร่วมกัน	4 9.76	21 51.22	16 39.02	- -	- -

จากตาราง 2 พบว่าการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า บุคลากรแต่ละฝ่ายมีการพิจารณาและตัดสินใจในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 80.49 รองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เห็นความสำคัญของการศึกษา และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 80.48 ส่วนประเด็นที่บางส่วนเห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานในระดับน้อยคือ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.63 รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.20 และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.76



ตาราง 3 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการประสานงาน

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=41)						
1	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นผู้นำ โดยเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง	8 19.51	21 51.22	12 29.26	- -	- -
2	ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีการประสานงานกันในการทำงาน	4 9.76	33 80.48	4 9.76	- -	- -
3	บุคลากรแต่ละฝ่ายสามารถปฏิบัติหน้าที่แทนกันได้	- -	25 60.98	16 39.02	- -	- -
4	มีการกำกับ ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	- -	24 58.54	17 41.46	- -	- -
5	สร้างความเข้าใจเพื่อการแสวงหาความร่วมมือกัน	- -	33 80.49	8 19.51	- -	- -
6	มีการบริหารงานที่มีบรรยากาศเป็นกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4 9.76	29 70.73	8 19.51	- -	- -
7	สร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นอันจะนำไปสู่ความสามัคคีและความปรองดองในหมู่คณะ	- -	33 80.49	8 19.51	- -	- -
8	แต่ละฝ่ายประสานความร่วมมือกับชุมชน แหล่งเรียนรู้ องค์กรต่าง ๆ	- -	29 70.73	12 29.27	- -	- -

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=41)						
9	มีการสร้างความสัมพันธ์อันดี ให้กับบุคลากรทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน	4 9.76	29 70.73	8 19.51	- -	- -
10	ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความ เข้าใจให้บุคลากรใน โรงเรียน เห็นความสำคัญในการจัด การศึกษาาร่วมกัน	4 9.76	29 70.73	8 19.51	- -	- -
11	ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความ เข้าใจให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ในการจัดการศึกษาาร่วมกัน	- -	24 58.54	17 41.46	- -	- -

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารตามหลักการประสานงาน โดยภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจเพื่อ การแสวงหาความร่วมมือกัน และมีการสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นอันจะนำไปสู่ความสามัคคี และความปรองดองในหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 80.49 รองลงมาคือ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย มีการประสานงานกันในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 80.48 ส่วนประเด็นที่บางส่วนเห็นว่าโรงเรียน มีการดำเนินงานในระดับปานกลางคือ โรงเรียนมีการกำกับ ดูแล การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาาร่วมกัน และบุคลากรแต่ละฝ่ายสามารถปฏิบัติหน้าที่แทนกันได้ คิดเป็นร้อยละ 41.46

ตาราง 4 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการริเริ่ม

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=41)						
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลง	8 19.51	29 70.73	4 9.76	- -	- -
2	มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ อำนวยความสะดวกในการจัด การเรียนรู้	- -	29 70.73	12 29.27	- -	- -
3	มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	12 29.27	21 51.22	8 19.51	- -	- -
4	มีการจัดกิจกรรมชุมนุม ที่หลากหลาย	8 19.51	17 41.46	16 39.03	- -	- -
5	เปิดโอกาสให้แต่ละบุคคล ได้แสดงความสามารถและ ศักยภาพของตนเองในการ พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	4 9.76	29 70.73	8 19.51	- -	- -
6	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้าง นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	4 9.76	33 80.48	4 9.76	- -	- -
7	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความ สามารถในการใช้เทคโนโลยี ใหม่ๆ ในการพัฒนางาน	12 29.27	25 60.97	4 9.76	- -	- -
8	ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอน และพัฒนางาน	2 4.88	22 53.66	17 41.46	- -	- -

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=41)						
9	มีการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถและทักษะ ในการปฏิบัติงาน	4 9.76	37 90.24	- -	- -	- -
10	มีการศึกษาคูงานเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ และ ทักษะในการปฏิบัติงาน	16 39.02	21 51.22	4 9.76	- -	- -
11	มีการสร้างองค์ความรู้เพื่อนำมา แก้ปัญหา และปรับปรุงสู่การ พัฒนาทักษะวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง ทันท่วงที	4 9.76	35 85.36	2 4.88	- -	- -
12	มีการนำข้อมูลและผลการ ประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการ ทำงาน	- -	37 90.24	4 9.76	- -	- -

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารตามหลักการริเริ่ม โดยภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนมีการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน และมีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมาคือ มีการสร้างองค์ความรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหา และปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทันท่วงที คิดเป็นร้อยละ 85.36 ส่วนประเด็นที่บางส่วนเห็นว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในระดับปานกลางคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาชีพเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 41.46 รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 39.03 และมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 29.27

ตาราง 5 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการตรวจสอบได้

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=41)						
1	มีนโยบายส่งเสริมระบบ การตรวจสอบในรูปแบบ ของคณะกรรมการ	-	33	8	-	-
2	มีระบบการเบิกจ่ายและการใช้ งบประมาณที่โปร่งใส และ ตรวจสอบได้	8 19.51	21 51.22	12 29.27	-	-
3	มีระบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง	-	33 80.49	8 19.51	-	-
4	มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	-	33 80.49	8 19.51	-	-
5	มีการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา	-	39 95.12	2 4.88	-	-
6	มีระบบสารสนเทศ/ระบบ ฐานข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ได้	4 9.76	37 90.24	-	-	-
7	มีการวิเคราะห์และประเมินค่า ความเป็นไปได้ในการ ดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ	-	29 70.73	12 29.27	-	-

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=41)						
8	มีการบันทึก และรายงานผล การประเมินแต่ละโครงการ/ กิจกรรม	- -	41 100	- -	- -	- -
9	มีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการปฏิบัติงาน	- -	41 100	- -	- -	- -
10	จัดทำสรุปรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4 9.76	37 90.24	- -	- -	- -

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารในหลักการตรวจสอบได้ โดยภาพรวมการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนมีการบันทึก และรายงานผล การประเมินแต่ละ โครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.12 ส่วนประเด็นที่บางส่วนเห็นว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในระดับปานกลางคือ โรงเรียนมีระบบการเบิกจ่ายและการใช้งบประมาณที่โปร่งใส และตรวจสอบได้ และมีการวิเคราะห์ และประเมินค่าความเป็นไปได้ในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 29.27

**ปัญหาและข้อเสนอแนะในสภาพการดำเนินงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่**

จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด 41 ชุด มีผู้ตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2 จำนวน 20 ชุด ร้อยละ 48.78 ซึ่งผู้ศึกษาได้นำปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้ง 5 ด้าน มาประมวล และได้นำเสนอ พร้อมแสดงความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ไว้ในวงเล็บ ดังต่อไปนี้

หลักการกระจายอำนาจ

ปัญหา

1. มีการแบ่งงานออกเป็นฝ่ายต่างๆ แต่อำนาจการตัดสินใจยังขึ้นอยู่กับผู้บริหาร (12)
2. การกระจายอำนาจในแต่ละฝ่ายยังไม่ชัดเจน (4)
3. หัวหน้าฝ่ายงานที่รับผิดชอบยังไม่กล้าตัดสินใจในงานนั้นๆ (2)
4. หัวหน้าฝ่ายงานบางครั้งไม่กระจายงานให้กับผู้รับผิดชอบ (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อช่วยในการตัดสินใจอย่างจริงจัง (10)
2. ควรจัดระบบการบริหารงานที่ชัดเจน แยกเป็นระดับชั้นอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5)
3. ควรสร้างความเข้าใจ และตระหนักในหน้าที่ของผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าฝ่ายงานนั้นๆ (3)
4. ควรรับฟังความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายงาน เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย (2)

หลักการมีส่วนร่วม

ปัญหา

1. การมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชนยังมีน้อย (8)
2. การมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่าย แต่ละคน บางคนมีชื่อในคำสั่ง แต่ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (7)
3. ในแต่ละงานผู้ปฏิบัติไม่มีความรู้ หรือความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย งานที่ปฏิบัติจึงไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ (3)



4. บุคลากรแต่ละฝ่ายยังไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน (7)
2. ควรทำแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของครูแต่ละท่าน (6)
3. ควรส่งเสริมให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาในงานนั้นๆ อย่างแท้จริง (4)
4. ควรให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในการประชุมแต่ละครั้ง (3)

หลักการประสานงาน

ปัญหา

1. ในการประสานงานหรือร่วมกันนั้น บางอย่างยังดำเนินการล่าช้า (7)
2. บางฝ่ายอาจยังไม่มี การประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ อย่างจริงจัง (7)
3. การประสานงานกับชุมชนยังมีน้อย (6)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ทุกฝ่ายที่รับผิดชอบติดตามงานของตนเองอย่างจริงจัง (8)
2. ควรมีการประชุมก่อนการดำเนินงานทุกครั้ง เพื่อให้เข้าใจตรงกัน และจะได้ประสานงานกับแต่ละฝ่ายได้อย่างถูกต้อง (7)
3. ควรมีการประชุมงานในการทำงานกับทุกฝ่าย ทั้งภายใน และภายนอก (5)

หลักการริเริ่ม

ปัญหา

1. คณะครูยังไม่กล้าเสนอความคิดใหม่ๆ (8)
2. ขาดการกระตุ้นที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดที่สร้างสรรค์ (7)
3. บุคลากรที่เข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงานในที่ต่างๆ ยังขาดการถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน (5)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนวความคิดใหม่ๆ (8)
2. ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (7)
3. ควรนำความรู้ที่ได้จากการเข้ารับการอบรมมาถ่ายทอดความรู้ในกับบุคลากรในฝ่ายงาน หรือบุคลากรทุกคนในโรงเรียน (5)

หลักการตรวจสอบได้

ปัญหา

1. ระบบนิเทศติดตามขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากภาระงานอื่นเข้ามาแทรก (9)
2. ขาดการติดตามตรวจสอบอย่างชัดเจน และทั่วถึง (8)
3. การจัดซื้อของมากเกินไปจนทำให้มีความเสี่ยงในการบริหารจัดการ (2)
4. ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ชุมชนยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ (7)
2. ควรแบ่งฝ่ายงานในการนิเทศ (6)
3. ควรจัดทำแผนงบประมาณให้เหมาะสม ชัดเจน และตรวจสอบได้ (5)
4. ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตรวจสอบในการบริหารเพื่อความโปร่งใสในรูปแบบคณะกรรมการอย่างจริงจัง (2)