

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

ผู้วิจัย นางสาววรรณิศา ปลอดโปร่ง รหัสนักศึกษา 2542800129 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) อาจารย์ ดร. นิรนาท แสนสา (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร **ปีการศึกษา** 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลาก่อนการทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มทดลอง และ (2) เปรียบเทียบการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลาก่อนการทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สองห้องเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีการศึกษา 2555 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ชุดกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ .93 และ (2) แบบวัดการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ .89 ค่าความเที่ยงเท่ากับ .76 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .43 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

การวิจัยพบผลที่สำคัญ คือ (1) ภายหลังจากทดลองนักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวมีการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนสูงขึ้นกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) ภายหลังจากทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวมีการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนสูงกว่าของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ในระยะติดตามผลนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวมีการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนสูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) ในระยะหลังการทดลองกับระยะติดตามผลนักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวมีการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว การตระหนักรู้ในตนเอง การเลือกแผนการเรียน

Thesis title: The Effect of Using a Guidance Activities Package to Develop Self-Awareness in Study Program Selection of Mathayom Suksa III Students at Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University

Researcher: Miss Vannisa Plodprong; **ID:** 2542800129;

Degree: Master of Education (Guidance and Psychological Counseling);

Thesis advisors: (1) Dr. Niranart Sansa; (2) Dr. Nitipat Mekkhachorn, Assistant Professor; **Academic year:** 2012

Abstract

This research was a quasi-experimental research with two objectives: (1) to compare the levels of self-awareness in study program selection of Mathayom Suksa III students in the experimental group during the pre-experiment, post-experiment, and follow-up periods; and (2) to compare the levels of self-awareness in study program selection of Mathayom Suksa III students in the experimental and control groups during the pre-experiment and post-experiment periods.

The research sample consisted of Mathayom Suksa III students in two intact classrooms of Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University during the 2012 academic year, obtained by cluster sampling using the classroom as the sampling unit. The employed research instruments were (1) a guidance activities package for Mathayom Suksa III students with the IOC of .93; and (2) a scale to assess self-awareness in study program selection for Mathayom Suksa III students with the IOC of .89, reliability coefficient of .76, and discriminating power of .43. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The main research findings were the following: (1) The students' post-experiment level of self-awareness in study program selection was significantly higher than that of their pre-experiment level at the .01 level. (2) The post-experiment self-awareness level in study program selection of the experimental group students who used the guidance activities package was significantly higher than that of the control group students at the .01 level. (3) During the follow-up period, the self-awareness level in study program selection of the experimental group students was significantly higher than their self-awareness level during the pre-experiment period at the .01 level. (4) The post-experiment period and the follow-up period levels of self-awareness in study program selection of the experimental group students who used the guidance activities package were not significantly different.

Keywords: Guidance activities package, Self-awareness, Study program selection