

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในตนเอง  
ในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาค่าที่ (t – Distribution)

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\*\* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อเปรียบเทียบการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลาก่อนการทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

1.2 เพื่อเปรียบเทียบการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลาก่อนการทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

#### 2. การเสนอผลการวิจัย

จากผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือก  
แผนการเรียน ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็นตารางที่ 4.1-4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือก  
แผนการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ระยะเวลาก่อนการทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง  
และระยะติดตามผล

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนระยะก่อนกับระยะหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (n : กลุ่มทดลอง = 40 คน กลุ่มควบคุม = 40 คน)

ตารางที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองระยะก่อนการทดลองกับระยะติดตามผล

ตารางที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม ระยะก่อนการทดลองกับระยะหลังการทดลอง (n = 40)

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบวัดการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนกับหลัง และหลังกับระยะติดตามผล (n=40 คน)

ระยะที่วัดการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียน									
ระยะ ก่อนการทดลอง		ระยะหลังการทดลอง		ระยะ หลังการทดลอง		ระยะการติดตามผล (หลังการทดลอง 3 สัปดาห์)		t	
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
212.42	18.52	231.83	20.54	231.83	20.54	231.83	20.54	4.43*	1.62

\*\*p <.01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง ระยะหลังการทดลองมีการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบการตระหนักรู้ในตนเองและการเลือกแผนการเรียนระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลหลังการทดลอง 3 สัปดาห์ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของ  
นักเรียนระยะก่อนกับระยะหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
(n : กลุ่มทดลอง = 40 คน, กลุ่มควบคุม = 40 คน)

กลุ่มตัวอย่าง	ระยะก่อนการทดลอง		t	ระยะหลังการทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
กลุ่มทดลอง	212.43	18.52	0.077	231.83	20.54	4.40
กลุ่มควบคุม	212.87	18.76		211.65	18.6	

\*\*  $p \leq 0.1$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4.2 พบว่าระยะก่อนการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียน ซึ่งได้แก่ ด้านอารมณ์ บุคลิกภาพ ค่านิยม ความสนใจ และทักษะไม่แตกต่างกัน ส่วนระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล หลังการทดลอง 3 สัปดาห์ นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีการตระหนักรู้ในตนเองและการเลือกแผน แต่ละด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านอารมณ์ บุคลิกภาพ ค่านิยม ความสนใจ และทักษะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง

จากตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของ  
นักเรียนกลุ่มทดลองระยะก่อนการทดลองกับระยะติดตามผล

ระยะที่วัดการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียน				
ระยะ ก่อนการทดลอง		ระยะติดตามผล		t
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
212.42	18.52	231.83	20.54	4.436

\*\*  $p < .01$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง ระยะติดตามผล  
สูงกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน  
กลุ่มควบคุม ระยะก่อนการทดลองกับระยะหลังการทดลอง

ระยะที่วัดการตระหนักรู้ในตนเอง				
ระยะก่อนการทดลอง		ระยะหลังการทดลอง		t
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
212.78	18.89	211.65	18.60	.44

\*\*  $p \leq 0.1$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 4.3 พบว่า นักเรียนกลุ่มควบคุม มีการตระหนักรู้  
ในตนเองในการเลือกแผนการเรียน ระยะก่อนการทดลองกับระยะหลังการทดลองพบว่าไม่  
แตกต่างกัน