

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในตนเอง
ในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

ชื่อและนามสกุล นางสาววรรณิศา ปลอดโปร่ง

แขนงวิชา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. อาจารย์ ดร. นรินาท แสนสา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2556

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร. มณฑิรา จารุเพ็ง)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. นรินาท แสนสา)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร)

..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

ผู้วิจัย นางสาววรรณิศา ปลอดโปร่ง รหัสนักศึกษา 2542800129 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) อาจารย์ ดร. นิรนาท แสนสา (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร **ปีการศึกษา** 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลาก่อนการทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มทดลอง และ (2) เปรียบเทียบการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลาก่อนการทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สองห้องเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีการศึกษา 2555 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ชุดกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ .93 และ (2) แบบวัดการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ .89 ค่าความเที่ยงเท่ากับ .76 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .43 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

การวิจัยพบผลที่สำคัญ คือ (1) ภายหลังจากทดลองนักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวมีการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนสูงขึ้นกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) ภายหลังจากทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวมีการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนสูงกว่าของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ในระยะติดตามผลนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวมีการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนสูงกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) ในระยะหลังการทดลองกับระยะติดตามผลนักเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวมีการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว การตระหนักรู้ในตนเอง การเลือกแผนการเรียน

Thesis title: The Effect of Using a Guidance Activities Package to Develop Self-Awareness in Study Program Selection of Mathayom Suksa III Students at Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University

Researcher: Miss Vannisa Plodprong; **ID:** 2542800129;

Degree: Master of Education (Guidance and Psychological Counseling);

Thesis advisors: (1) Dr. Niranart Sansa; (2) Dr. Nitipat Mekkhachorn, Assistant Professor; **Academic year:** 2012

Abstract

This research was a quasi-experimental research with two objectives: (1) to compare the levels of self-awareness in study program selection of Mathayom Suksa III students in the experimental group during the pre-experiment, post-experiment, and follow-up periods; and (2) to compare the levels of self-awareness in study program selection of Mathayom Suksa III students in the experimental and control groups during the pre-experiment and post-experiment periods.

The research sample consisted of Mathayom Suksa III students in two intact classrooms of Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University during the 2012 academic year, obtained by cluster sampling using the classroom as the sampling unit. The employed research instruments were (1) a guidance activities package for Mathayom Suksa III students with the IOC of .93; and (2) a scale to assess self-awareness in study program selection for Mathayom Suksa III students with the IOC of .89, reliability coefficient of .76, and discriminating power of .43. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The main research findings were the following: (1) The students' post-experiment level of self-awareness in study program selection was significantly higher than that of their pre-experiment level at the .01 level. (2) The post-experiment self-awareness level in study program selection of the experimental group students who used the guidance activities package was significantly higher than that of the control group students at the .01 level. (3) During the follow-up period, the self-awareness level in study program selection of the experimental group students was significantly higher than their self-awareness level during the pre-experiment period at the .01 level. (4) The post-experiment period and the follow-up period levels of self-awareness in study program selection of the experimental group students who used the guidance activities package were not significantly different.

Keywords: Guidance activities package, Self-awareness, Study program selection

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร. นิรนาท แสนสา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิพัฒน์ เมฆขจร ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ แก้ไข และติดตามการทำวิทยานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ นับตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จเรียบร้อย และขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. มณฑิรา จารูเพ็ง ที่ได้กรุณามาเป็นประธานในการสอบ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว อดีตหัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณาภรณ์ รัศมีมารีย์ หัวหน้างานวิจัยและสร้างสรรค์ อาจารย์ ดร. สกต วรเจริญศิริ อาจารย์ ดร. มณฑิรา จารูเพ็ง และอาจารย์นันทวิทย์ เผ่ามหานาคะ อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สมลักษณ์ จันทร์น้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย วัฒนทัญวิทย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณาจารย์ทุกท่าน และครูนิพนธ์ บุตรเอก ครูชำนาญการพิเศษ ที่ให้กำลังใจ ให้การสนับสนุน และให้คำแนะนำ

ขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว และให้ความร่วมมือในการตอบแบบวัดการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียนจนสามารถเก็บข้อมูลได้เรียบร้อยคุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพ

วรรณิศา ปลอดโปร่ง

พฤษภาคม 2556

สารบัญ

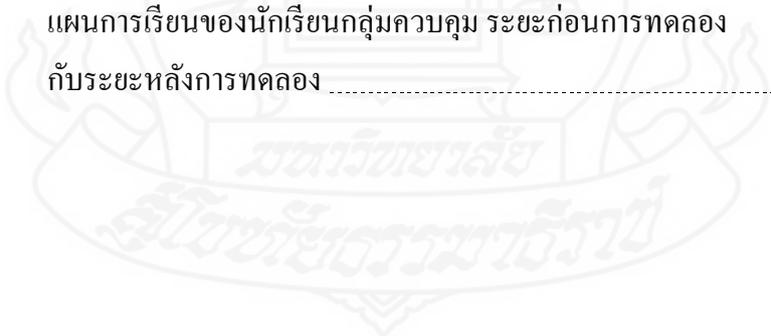
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
สมมุติฐานของการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
วรรณกรรมเกี่ยวกับการตระหนักรู้ในตนเองและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
คุณลักษณะที่ส่งผลต่อการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียน	28
งานวิจัยเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียน	42
วรรณกรรมเกี่ยวกับชุดกิจกรรมแนะแนวและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
วรรณกรรมเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	60
ประเภทและแบบของการวิจัย	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
วัตถุประสงค้ของการวิจัย	73
การเสนอผลการวิจัย	73
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
สรุปการวิจัย	77
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	85
ภาคผนวก	92
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	93
ข แบบวัดการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียน	96
ค ผลการหาคุณภาพของแบบวัดการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกเรียน แผนการเรียนด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	101
ง ค่าความเที่ยงและค่าอำนาจจำแนกแบบวัดการตระหนักรู้ในตนเอง ในการเลือกแผนการเรียน	105
จ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือกแผนการเรียน ..	109
ฉ ผลการหาคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวด้วยวิธีการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	235
ประวัติผู้วิจัย	237

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 ตัวอย่างชุดกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลอง	62
ตารางที่ 3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติของกลุ่มควบคุม	65
ตารางที่ 3.3 ตารางแบบแผนการทดลอง	69
ตารางที่ 3.4 โครงสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	71
ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบวัดการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือก แผนการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนกับหลัง และหลังกับระยะติดตามผล (n=40 คน)	74
ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือก แผนการเรียนของนักเรียนระยะก่อนกับระยะหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (n : กลุ่มทดลอง = 40 คน, กลุ่มควบคุม = 40 คน)	75
ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือก แผนการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองระยะก่อนการทดลอง กับระยะติดตามผล	76
ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตระหนักรู้ในตนเองในการเลือก แผนการเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม ระยะก่อนการทดลอง กับระยะหลังการทดลอง	76



ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	3
ภาพที่ 2.1 หน้าต่างโจฮารี (Johari Window)	16

