

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ของโรงเรียนต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผู้ศึกษาได้เสนอผลการศึกษาดังนี้

การบริหารการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ของโรงเรียนต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ปรากฏผลในตาราง 2-6

ปัญหาและข้อเสนอแนะปรากฏในหน้าที่ 54-58

การบริหารหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ตาราง 2 การพัฒนาบุคลากร

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	มีคณะทำงานด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำและการใช้หลักสูตร	60	100.00	-	-	-	-
2	คณะทำงานดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	60	100.00	-	-	-	-
3	ประเมินความต้องการในการพัฒนาบุคลากร	53	88.33	5	8.33	2	3.33
4	วางแผนระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นรูปธรรม	51	85.00	7	11.67	2	3.33
5	วางแผนระยะยาวเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นรูปธรรม	52	86.67	5	8.33	3	5.00
6	จัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาบุคลากร	53	88.33	4	6.67	3	5.00
7	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร	59	98.33	1	1.67	-	-
8	จัดให้ไปศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร	44	73.33	14	23.33	2	3.33
9	ส่งเสริมให้มีศูนย์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	49	81.67	10	16.66	1	1.67
10	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้	54	90.00	4	6.67	2	3.33

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=60)					
11	ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยน ความรู้ซึ่งกันและกัน	57	95.00	3	5.00	-	-
12	ผู้บริหารให้คำปรึกษาเมื่อครูมี ปัญหาทางด้านวิชาการ	52	86.67	7	11.66	1	1.67
13	ประชุมแก้ปัญหา เมื่อครูมี ปัญหาทางด้านวิชาการ	53	88.33	5	8.33	2	3.33
14	ส่งเสริมให้ครูแสวงหาวิธีการใช้ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	60	100.00	-	-	-	-

จากตาราง 2 พบว่าการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 การพัฒนาบุคลากรที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ข้อมูลไว้มีดังนี้ ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือ มีคณะทำงานด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำ และการใช้หลักสูตร คณะทำงานดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูแสวงหา วิธีการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 รองลงมาคือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาบุคลากร ร้อยละ 98.33 และส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ร้อยละ 95.00 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือ จัดให้ไปศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 23.33 รองลงมาคือส่งเสริมให้มีศูนย์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ร้อยละ 16.66 และวางแผนระยะสั้นเพื่อ พัฒนาบุคลากรเป็นรูปธรรม ผู้บริหารให้คำปรึกษาเมื่อครูมีปัญหาทางด้านวิชาการ ร้อยละ 11.66 ส่วนที่ไม่ทราบ 3 อันดับแรกคือ วางแผนระยะยาวเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นรูปธรรม จัดประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 5.00 รองลงมาคือ ประเมินความต้องการในการพัฒนาบุคลากร วางแผน ระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นรูปธรรม จัดให้ไปศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครู ศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ประชุมแก้ปัญหา เมื่อครูมีปัญหาทางด้านวิชาการ ร้อยละ 3.33 และ ส่งเสริมให้มีศูนย์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ผู้บริหารให้คำปรึกษาเมื่อครูมีปัญหาทางด้านวิชาการ ร้อยละ 1.67

ตาราง 3 การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาหลักสูตร	59	98.33	1	1.67	-	-
2	จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากร	56	93.33	2	3.33	2	3.33
3	จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	59	98.33	1	1.67	-	-
4	จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	60	100.00	-	-	-	-
5	จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของครูผู้สอน	57	95.00	1	1.67	2	3.33
6	จัดให้มีห้องเรียนอย่างเพียงพอ	51	85.00	9	15.00	-	-
7	จัดให้มีห้องพิเศษอย่างเพียงพอ	48	80.00	12	20.00	-	-
8	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ	56	93.33	4	6.67	-	-
9	จัดครูเข้าสอนตรงตามความถนัด	59	98.33	1	1.67	-	-

จากตาราง 3 พบว่าการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อมูลไว้มีดังนี้ ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือ จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาหลักสูตร จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน จัดครูเข้าสอนตรงตามความถนัด ร้อยละ 98.33 และจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของครูผู้สอน

ร้อยละ 95.00 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือ จัดให้มีห้องพิเศษอย่างเพียงพอ ร้อยละ 20.00 รองลงมาคือจัดให้มีห้องเรียนอย่างเพียงพอ ร้อยละ 15.00 และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ ร้อยละ 6.67 ส่วนไม่ทราบมีเพียง จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากรและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของครูผู้สอนร้อยละ 3.33

ตาราง 4 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=60)					
1	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร	48	80.00	11	18.33	1	1.67
2	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร	47	78.33	12	20.00	1	1.67
3	ให้ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร	60	100.00	-	-	-	-
4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร	46	76.67	14	23.33	-	-
5	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	47	78.33	10	16.66	3	5.01
6	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	49	81.67	10	16.66	1	1.67
7	ให้ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	58	96.67	2	3.33	-	-
8	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	50	83.34	10	16.66	-	-

จากตาราง 4 พบว่าการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 การดำเนินงานแบบ มีส่วนร่วม ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อมูลไว้มีดังนี้ ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือ ให้ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 96.67 และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 83.34 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 23.33 รองลงมาคือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 20.00 และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 18.33 ส่วนที่ไม่ทราบมีเพียง 2 อันดับคือ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 5.00 รองลงมาคือ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 1.67

ตาราง 5 การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	59	98.33	1	1.67	-	-
2	ให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	59	98.33	1	1.67	-	-
3	ลดภาระงานอื่นของครู เพื่อมุ่งงานสอนเป็นหลัก	39	65.00	20	33.33	1	1.67
4	สร้างเครือข่ายภายในให้เกิดการมีส่วนร่วมทางวิชาการ	57	95.00	3	5.00	-	-
5	สร้างเครือข่ายภายนอกให้เกิดการมีส่วนร่วมทางวิชาการ	48	80.00	6	10.00	6	10.00
6	ขอรับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	49	81.67	4	6.67	7	11.66
7	มีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม	58	96.67	-	-	2	3.33
8	จัดทำระเบียบการลงโทษนักเรียนที่ชัดเจน	48	80.00	9	15.00	3	5.00
9	จัดทำระเบียบการให้รางวัลนักเรียนที่ชัดเจน	44	73.33	13	21.67	3	5.00
10	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องสมุดแก่นักเรียน	60	100.00	-	-	-	-
11	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ แก่นักเรียน	58	96.67	2	3.33	-	-

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=60)							
12	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในมุมค้นคว้าแก่นักเรียน	55	91.67	3	5.00	2	3.33
13	ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน	54	90.00	6	10.00	-	-
14	ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	54	90.00	4	6.67	2	3.33
15	มีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	54	90.00	3	5.00	3	5.00
16	มีข้อมูลสภาพทรัพยากรเศรษฐกิจ อาชีพและความต้องการท้องถิ่น เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้	52	86.67	6	10.00	2	3.33
17	นำสภาพปัญหาต่างๆบูรณาการเข้าสู่การเรียนรู้ในห้องเรียน	57	95.00	2	3.33	1	1.67
18	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่นศึกษานิเทศก์ให้แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ	56	93.33	2	3.33	2	3.33
19	รวบรวมความรู้ที่เป็นประสบการณ์ในตัวครู	53	88.33	5	8.33	2	3.33
20	ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่เป็นประสบการณ์ในตัวครูมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	59	98.33	1	1.67	-	-

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=60)							
21	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม	59	98.33	1	1.67	-	-
22	ส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	55	91.67	2	3.33	3	5.00
23	ส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ	58	96.67	2	3.33	-	-

จากตาราง 5 พบว่าการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อมูลไว้มีดังนี้ ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในห้องสมุดแก่นักเรียน ร้อยละ 100 รองลงมาคือให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้ครู ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะ กระบวนการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ครู นำความรู้ที่เป็นประสบการณ์ในตัวครูมาใช้ในการจัดการ การเรียนรู้ ร้อยละ 98.33 และมีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้ แก่นักเรียน ส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ ร้อยละ 96.67 ส่วนที่ไม่ได้ ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือลดภาระงานอื่นของครู เพื่อมุ่งงานสอนเป็นหลัก ร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ จัดทำระเบียบการให้รางวัลนักเรียนที่ขยัน ร้อยละ 21.67 และจัดทำระเบียบการลงโทษนักเรียน ที่ขยัน ร้อยละ 15.00 ส่วนที่ไม่ทราบ 3 อันดับแรกคือ ขอรับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ร้อยละ 11.66 รองลงมาคือสร้างเครือข่ายภายนอกให้เกิดการมีส่วนร่วมทาง วิชาการ ร้อยละ 10.00 และจัดทำระเบียบการลงโทษนักเรียนที่ขยัน จัดทำระเบียบการให้รางวัล นักเรียนที่ขยัน มีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 5.00

ตาราง 6 การกำกับ ดูแลคุณภาพ

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N=60)							
1	สำรวจความต้องการบริการ นิเทศของครู	48	80.00	8	13.33	4	6.67
2	กำหนดระเบียบการกำกับ คุณภาพหลักสูตร	56	93.33	1	1.67	3	5.00
3	กำหนดการ ติดตาม คุณภาพ หลักสูตร	57	95.00	2	3.33	1	1.67
4	สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ นิเทศการใช้หลักสูตรในเชิง บวกแก่ครูว่าไม่ใช่การจับผิด แต่ เป็นการดูแล ช่วยเหลือกำหนด ข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อนการ นิเทศร่วมกัน	53	88.33	3	5.00	4	6.67
5	มีแผนการการนิเทศการใช้ หลักสูตร ชัดเจนเป็นรูปธรรม	51	85.00	4	6.67	5	8.33
6	มีแผนการการติดตามการใช้ หลักสูตรชัดเจน เป็นรูปธรรม	52	86.67	3	5.00	5	8.33
7	นิเทศการใช้หลักสูตร อย่างเป็น ระบบ	52	86.67	2	3.33	6	10.00
8	ติดตามการใช้หลักสูตร อย่าง เป็นระบบ	52	86.67	3	5.00	5	8.33
9	ดำเนินการนิเทศการใช้ หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	50	83.33	3	5.00	7	11.66
10	ดำเนินการติดตามการใช้ หลักสูตร อย่างครอบคลุม	53	88.33	4	6.67	3	5.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N=60)					
11	กำหนดให้ประเมินการใช้หลักสูตร เป็นกิจกรรมหลักสถานศึกษา	52	86.67	3	5.00	5	8.33
12	สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองให้ครู	54	90.00	1	1.67	5	8.33
13	ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	50	83.33	5	8.33	5	8.33
14	สรุปการประเมินการใช้หลักสูตร	54	90.00	3	5.00	3	5.00
15	นำสรุปการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	52	86.67	5	8.33	3	5.00
16	การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการ (Action research) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตนเอง	53	88.33	2	3.33	5	8.33

จากตาราง 6 พบว่าการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 การกำกับ ดูแลคุณภาพที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อมูลไว้มีดังนี้ ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือกำหนดการ ติดตาม คุณภาพหลักสูตร ร้อยละ 95.00 รองลงมาคือกำหนดระเบียบการกำกับ คุณภาพหลักสูตร ร้อยละ 93.33 และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองให้ครู สรุปการประเมินการใช้หลักสูตร ร้อยละ 90.00 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ 3 ลำดับแรกคือสำรวจความต้องการรับการนิเทศของครู ร้อยละ 13.33 รองลงมาคือประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นำสรุปการประเมินการใช้หลักสูตรมา

ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ 8.33 และมีแผนการการนิเทศการใช้หลักสูตร
 ชัดเจนเป็นรูปธรรม ดำเนินการติดตามการใช้หลักสูตร อย่างครอบคลุม ร้อยละ 6.67 ส่วนที่ไม่
 ทราบ 3 อันดับแรกคือดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 11.66 รองลงมาคือ
 นิเทศการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 10.00 และมีแผนการการนิเทศการใช้หลักสูตร
 ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแผนการการติดตามการใช้หลักสูตรชัดเจนเป็นรูปธรรม ติดตามการใช้
 หลักสูตรอย่างเป็นระบบ กำหนดให้ประเมินการใช้หลักสูตร เป็นกิจกรรมหลักสถานศึกษา
 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองให้ครู ประเมินการใช้หลักสูตร
 อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการ (Action research) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา
 การจัดการเรียนการสอนตนเอง ร้อยละ 8.33

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

จากแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 60 ชุด ที่ได้ถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีผู้ตอบแบบสอบถาม 42 คน ร้อยละ 70 ผู้ศึกษาได้สรุปเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยไว้ดังนี้

การพัฒนาบุคลากร

ปัญหา

1. บุคลากรมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรน้อย (4)
2. หลักสูตรแกนกลางจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย (1)

3. งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ น้อย (1)
4. บุคลากรไม่หนึ่ง มีการเปลี่ยนแปลงกลุ่มสาระที่สอนเพราะครูลาออกหรือย้าย (1)
5. ความเข้าใจของบุคลากรไม่ตรงกัน (1)
6. บุคลากรบางคนไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตร (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดการอบรมการทำหลักสูตรให้บุคลากรโรงเรียนต้นแบบให้เข้มข้น ให้เข้าใจ

ทุกรายละเอียด (2)

2. หลักสูตรแกนกลางควรมีความชัดเจน (1)
3. ควรจะมีงบประมาณมากขึ้นกว่าเดิม (1)
4. ควรจัดสรรครูให้ครบและสอนตรงตามวิชาเอก (1)
5. ควรให้บุคลากรทุกคนจัดทำหลักสูตรของตนเองในสาระที่สอนอย่างน้อย

หนึ่งสาระ (1)

การสนับสนุนงบประมาณ

ปัญหา

1. งบประมาณสนับสนุนน้อย และล่าช้า (4)
2. งบประมาณในการจัดอบรมหลักสูตรน้อยไม่เพียงพอ (1)
3. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกระชั้นชิดทำให้งานได้ไม่ครอบคลุม (1)

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรให้เพียงพอ (4)

2. จัดสรรให้แต่ละเน้นๆ ไม่ควรให้ใกล้การเบิกจ่ายเงิน (2)

การมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
ปัญหา

1. ผู้ปกครองไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา (3)

2. ชุมชนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน การคมนาคมไม่สะดวก (3)

3. รายได้ผู้ปกครองน้อย ยากจน ต้องทำงานทุกวัน ไม่มีเวลาประชุม (3)

4. ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนน้อย (3)

5. ยังขาดความร่วมมือ และประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน จึงทำให้ ขาดการประสานงาน
ในเรื่องของหลักสูตร (1)

6. ความร่วมมือของผู้ปกครองยังไม่มาก และไม่เข้าใจในการมีส่วนร่วมในการทำ
หลักสูตร (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ชุมชน มีส่วนร่วมในเรื่องของหลักสูตรการทำหลักสูตร (2)

2. ควรมีการอบรมและชี้แนะให้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น (1)

3. ควรสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง โรงเรียนต้องมีส่วนร่วมมากขึ้น (1)

4. ควรมีหน่วยงาน เช่น ศิษยานิเทศก์ และมหาวิทยาลัยมาช่วยเหลือ ด้านการพัฒนา

หลักสูตร (1)

5. ควรมีการประสานงานกับผู้ปกครองอย่างจริงจัง (1)

6. ควรกำหนดระยะเวลาในการจัดทำหรือทำความเข้าใจเนื้อหา (1)

7. ควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองทุกคนในบทบาทนี้ (1)

การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ

ปัญหา

1. ใ้งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรน้อย (2)

2. มีแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอตามความต้องการ (2)

3. การสนับสนุนทางวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษาน้อยมาก (1)
4. ระบบการจัดการงานวิชาการ ยังไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ (1)
5. บุคลากรมีน้อยและขาดความรับผิดชอบ (1)
6. แหล่งเรียนรู้ขาดการปรับปรุงและดูแล (1)
7. มีสถานที่คับแคบ/อากาศร้อน/ภูมิทัศน์ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ (1)
8. ห้องสมุดมีพื้นที่คับแคบ ไม่สามารถรองรับการใช้บริการของครู นักเรียน

ได้อย่างเต็มที่ (1)

9. ครูไม่มีความชำนาญเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ในห้องสมุด (1)
10. แหล่งเรียนรู้ที่ตรงตามตัวชี้วัดอยู่ไกลจากโรงเรียน บางครั้งลำบากในการพานักเรียน

ไปศึกษา (1)

11. หนังสือที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนยังขาดอยู่ (1)
12. มีจำนวนนักเรียนมากเวลาใช้ห้องสมุดเวลาตรงกัน (1)
13. การเก็บข้อมูลพื้นฐานไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร (1)
14. ข้อมูลสูญหาย (1)
15. ครูส่วนใหญ่มีผลงานทางวิชาการน้อยหรือไม่มีเลย เพราะบรรจุไม่กี่ปี (1)
16. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียน ไม่มีสถานที่และ

งบประมาณในการจัดให้น่าสนใจ (1)

17. ขาดเงินทุน (1)
18. ไม่มีผลงานทางวิชาการมาเผยแพร่ (1)
19. มีผลงานทางวิชาการแต่ไม่ต้องการเผยแพร่ (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีงบให้เพียงพอ (2)
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ไกลอย่างเพียงพอ (2)
3. ควรมีศึกษานิเทศก์กำกับติดตามหลักสูตรสถานศึกษา (1)
4. ควรจัดระบบให้รวดเร็ว และลดขั้นตอนในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ (1)
5. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานวิชาการให้มากขึ้น (1)
6. ควรมีการปรับปรุงดูแล เพื่อให้บรรยากาศในแหล่งเรียนรู้ที่น่าเรียน (1)
7. ควรสร้างห้องสมุดให้กว้างกว่าเดิมและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ดีขึ้น (1)
8. ควรจัดอบรมการจัดหมวดหมู่หนังสือในห้องสมุด (1)

9. ควรสำรวจความต้องการของบุคลากรในการใช้แหล่งเรียนรู้ (1)
10. ควรแนะนำให้คณะครูจัดเก็บผลงานเพื่อความก้าวหน้าของอาชีพ (1)
11. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการให้บุคลากร (1)
12. บุคคลที่มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่ควรให้ขวัญและกำลังใจกับบุคคลนั้น (1)

ด้านการกำกับ ดูแลคุณภาพ

ปัญหา

1. มีการนิเทศน้อย (2)
2. มีเวลานิเทศน้อย (2)
3. ขาดการประเมินการใช้หลักสูตรจากครูผู้สอนและนักเรียน (1)
4. บุคลากรที่ทำการนิเทศมีน้อย (1)
5. เวลาผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศไม่ตรงกัน (1)
6. บรรยากาศในการนิเทศไม่ดี (1)
7. มีการติดตามการใช้หลักสูตรน้อย (1)
8. บุคลากรที่รับผิดชอบ ขาดความรับผิดชอบและไม่ตรงเวลา (1)
9. ข้อมูลในการวิจัยมากเกินไป (1)
10. ข้อมูลได้ไม่ตรงตามเวลา (1)
11. มีผู้วิจัยคนเดียวทำให้มีภาระมากเกินไป (1)
12. ยังไม่มีการวิจัยเรื่องหลักสูตรมากนัก (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ครูและนักเรียนได้ประเมินการใช้หลักสูตรหลังจากใช้เสร็จสิ้นไปแล้ว (1)
2. ควรมีกิณฑการู้ใช้หลักสูตรให้บ่อยขึ้นและเป็นระบบ (1)
3. ควรให้ผู้นิเทศสอนน้อยลง (1)
4. ควรจัดทำติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ (1)
5. ควรปรับข้อมูลให้น้อยลง (1)
6. ควรตั้งคณะกรรมการร่วมกันในการทำงานวิจัย (1)
7. ควรมีการวิจัยหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ (1)
8. การเก็บรวบรวมข้อมูลควรได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น (1)