

ชื่อคุณิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางจุติพร อัสวโสวรรณ รหัสนักศึกษา 4502100045 **ปริญญา** ปรัชญาคุณูปบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา มัคคสมัน (2) รองศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา เนาว์เย็นผล
(3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี กาญจนชาติ **ปีการศึกษา** 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระยะที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนโดยการทดลองสอนเบื้องต้น 2 ครั้งๆ ละ 1 ห้องเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพรหมโลก และโรงเรียนบ้านคลองแคว จังหวัดนครศรีธรรมราช ระยะที่ 3 การประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการประกอบด้วย การเรียนรู้แบบองค์รวม การส่งเสริมการคิดหรือกระตุ้นให้ใช้ความคิด การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน (2) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) กระบวนการของรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ การพัฒนาขอบเขตเนื้อหาและสร้างหน่วยบูรณาการ กับ การปฏิบัติการสอนซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนประกายความสนใจ ขั้นสำรวจตรวจสอบ ขั้นขยายความคิด ขั้นนำสู่การปฏิบัติ และขั้นสรุปและประเมิน (4) การวัดและประเมินผลประกอบด้วย การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ 2) ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คอนสตรัคติวิสต์ การคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประถมศึกษา

Dissertation title: Development of an Integrated Instructional Model with Provision of Experience Based on the Constructivist Concepts to Develop Analytical Thinking and Learning Achievement of Prathom Suksa III Students.

Researcher: Mrs. Jutiporn Assawasowan; **ID:** 4502100045; **Degree:** Doctor of Philosophy;

Dissertation advisors: Dr. Wattana Makkasaman, Assistant Professor; (2) Dr. Preecha Nowyenphon, Associate Professor; (3) Dr. Sumalee Kanjanachatee, Assistant Professor; **Academic year:** 2012

Abstract

This research was a research and development study with the following purposes: (1) to develop an integrated instructional model with provision of experience based on the constructivist concepts to develop analytical thinking and learning achievement; and (2) to evaluate the effectiveness of the developed instructional model.

The research procedure was divided into three phases. Phase one was the development of the instructional model by the study, analysis and synthesis of related documents. Phase two was the quality verification of the developed instructional model by preliminary try-outs twice, each of which with one classroom of Prathom Suksa III students at Wat Phromlok School and Ban klongkwae School in Nakhon Si Thammarat Province. Phase three was the evaluation of the developed instructional model by field try-out. The try-out sample consisted of 44 Prathom Suksa III students at Wat Phra Mahathat School, Mueang District, Nakhon Si Thammarat Province. The employed research instruments were an analytical thinking test and a learning achievement test. The research data were statistically analyzed using the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows: 1) The developed instructional model had four components: (1) the principle component which comprised holistic learning, stimulation of thinking, learning by doing, group working, and presentation of work outcomes; (2) the objective component which comprised the objective to develop analytical thinking and the objective to develop learning achievement; (3) the process component which comprised two operational steps, namely, the development of the scope of contents and creation of integrated learning units, and the teaching practice which consisted of five teaching steps: the step of interest building, the step of survey and investigation, the step of expanding ideas, the step of practicing the ideas, and the step of conclusion and evaluation; (4) the measurement and evaluation component which comprised the formative measurement and evaluation and the summative measurement and evaluation. 2) The evaluation results of field try-out of the developed instructional model showed that the students' post-learning analytical thinking scores and post-learning achievement scores were significantly higher than their pre-learning counterparts at the .01 level.

Keywords: Integrated instructional model, Constructivist concept, Analytical thinking, Prathom Suksa