

บรรณานุกรม

กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. (2545). สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2).

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
กรมวิชาการ. (2542). แนวการจัดการเรียนรู้เกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.
กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2550). ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
(2551-2554). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอัน
เนื่องมาจากพระราชดำริ. สำนักพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กาญจนา วัฒนาบุ. (2544). วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. นครปฐม : ไร่จิง.

กานต์ชนิด ต๊ะนัย. (2551). การน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
บ้านเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. การศึกษาอิสระ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

กานต์สุดา ประกาศวุฒิสาร. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนวคิดหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง สำหรับเด็กปฐมวัย: กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เกษม วัฒนชัย. (2550). การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเครือข่ายการศึกษา. [ระบบ
ออนไลน์].

เกษร กุณาใหม่. (2549). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกรวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2, สำนักงาน. (2551). ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. ลำพูน : กลุ่มนิเทศและประเมินผลการศึกษา.

- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2549). แนวคิดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 (2550-2554). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- _____. (2550). เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2551). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพฯ.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2547). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เจริญ เกษภูววัลย์. (2546). การบริหารความเสี่ยง INRODUCTION TO RISK MANAGEMENT. กรุงเทพฯ: บริษัท พอดี จำกัด.
- จรัส นองมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ.
- ดวงใจ ช่วยตระกูล. (2552). การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต สาขาการบริการการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นราภรณ์ คำหวาน. (2544). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2543). หลักการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก : ตระกูลไทย.
- ธีระ รุณเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง
- ธีรพงษ์ มหาวิทยาลัย. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.
- ธีรรัตน์ กิจจาร์ักษ์. (2542). เอกสารคำสอนวิชาการบริหารการศึกษา. เพชรบูรณ์ : คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ประภาพร สุปัญญา. (2550). การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงของแกนนำหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดขอนแก่น.
- ปรีชา ศรีลับขวา. (2551). สภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- ปรียานุช พิบูลสราวุธ. (2549). เศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.
- _____. (2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.
- ปรมัตต์ โทคาพล. (2545). การประเมินผลโครงการพัฒนาความสามารถและการเรียนรู้ในการพัฒนาอาชีพและเศรษฐกิจชุมชนในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- มงคล อินทร โชติ. (2552). การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.onec.go.th/publication/manager>. (14 สิงหาคม 2553).
- เพ็ญภา ชีรทองดี. (2552). การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. การศึกษาอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภิญโญ สาธร. (2519). หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). โรงเรียนนิติบุคคล หนังสือสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกคนต้องอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2546). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ
- วิรุทธ ขาตะกาญจน์. (2552). เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนั่น สุขเหลือ (2547) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการส่งเสริมโครงการตามแนวพระราชดำริ (เศรษฐกิจพอเพียง) จังหวัดสุรินทร์. การศึกษาอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ .
- สัญญา จารุจินดา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการในการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การศึกษาอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ส่งเสริมการเกษตร, กรม. (2543). เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเกษตรที่พึ่งพาตนเอง. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. สถาบัน. สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2544) แนวทางการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- สมคิด บางโม. (2544). การบริหารการศึกษา. เลย : สถาบันราชภัฏเลย.
- สมเดช สีแสง. (2544). คู่มือการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ.
ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สุนันท์ ศิลงงาม. (2549). การประเมินโครงการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
ทฤษฎีใหม่ ในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.
- สรยุทธ์ จุลานนท์, พลเอก. (2551). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติ
แห่งชาติ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2549. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
<http://www.thaigov.go.th>. (14 สิงหาคม 2553).
- สรสิทธิ์ พรรณวงศ์. (2551). การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2
วิทยานิพนธ์. ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุชาดา นันทะไชย. (2549). “แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.amin.edu.ku:ac.th/laritce/suchada>.
(14 สิงหาคม 2553).
- สุเมธ ดันดิเวชกุล. (2542). การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.
กรุงเทพฯ : กรมพัฒนาชุมชน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- อภิชัย พันธเสน. (2550). โครงการสังเคราะห์งานวิจัย ข้อเสนอ บทความ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง.
กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย.
- “เศรษฐกิจพอเพียง” [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา (<http://www.moe.go.th/sufficiency,2550>
(20 ตุลาคม 2553).
- “โรงเรียนนิติบุคคล”. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.kroobannok.com/25398>
(14 สิงหาคม 2553).

“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช2550” [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
<http://61.19.54.141/ethics/Download/Constitution2550.pdf> (1 กันยายน 2553).



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ผู้อำนวยการนิคม พรหมอนันต์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเหล่ายาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 |
| 2. ผู้อำนวยการวิจิต จอมทัน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคอยแดน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 |
| 3. ผู้อำนวยการจรัส มุลรัตน์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองปลาสะวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 |
| 4.ศึกษานิเทศก์สนั่น ศรีกอก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 |
| 5. ศึกษานิเทศก์จิรพันธ์ เหลืองอร่าม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 |

ภาคผนวก ข

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6393(15)13/ว129

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

1 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

ด้วยนางศรีพร แก้วโจง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการคว่ำคว่ำแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง “การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นคาบุตร เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาการคว่ำคว่ำแบบอิสระ

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และตรงกับ วัตถุประสงค์ คณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในหัวข้อการศึกษาดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดการค้นคว้าแบบอิสระได้อย่างมีคุณภาพ จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โทร 0-9755-1740

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6393(15)13 / ว 134

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

12 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยนางศรีพร แก้วใจง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการคว้าคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง “การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตานบุตร เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาการคว้าคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนของท่าน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ ทำการค้นคว้าแบบอิสระนี้ จะช่วยให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมองค์ ความรู้ทางการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โทร 0-9755-1740

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6393(15)13)/ ว 160

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

25 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยนางศรีพร แก้วโขง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการคว้าคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง “การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตานุตร เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาการคว้าคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากท่านและครูผู้สอน ทุกท่าน คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระนี้ จะช่วยให้ได้ ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการการศึกษาของนักศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนของท่าน ในการนำข้อมูล ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โทร 0-9755-1740

ภาคผนวก ก

การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 7 ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5		
1. ด้านการบริหารวิชาการ								
ความพอประมาณ	1. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคมเพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อจากวัฒนธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3. ใช้แหล่งวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ความมีเหตุผล	4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางฯ	0	+1	+1	+1	+1	.80	ใช้ได้
	6. มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	0	.80	ใช้ได้

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5		
1. ด้านการบริหารวิชาการ(ต่อ)								
การมี ภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว	7. กำหนดมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของ การบริหารวิชาการไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9. มีกระบวนการปรับแผนและกิจกรรมทาง วิชาการให้ยืดหยุ่นทันกับบริบทที่ เปลี่ยนแปลงไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เงื่อนไข ความรู้	10. กำหนดนโยบายการบริหารวิชาการที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	11. มีเป้าหมายการจัดการงานวิชาการเน้น การพัฒนา ความรู้ความสามารถตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	+1	+1	-1	+1	+1	.60	ใช้ได้
	12. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำไป ใช้พัฒนาผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	.80	ใช้ได้
เงื่อนไข คุณธรรม	13. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมนำความรู้ ที่หลากหลายให้ สอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	14. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์สังคมและ สิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	15. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำ ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่าง เป็นสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5		
2. ด้านการบริหารงบประมาณ								
ความ พอประมาณ	1. มีการกำหนดมาตรการและใช้ทรัพยากร ให้เหมาะสม คุ่มค่า กับแผนงานโครงการ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพและ ควบคุมภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่าง เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่	+1	+1	+1	+1	0	.80	ใช้ได้
ความ มีเหตุผล	4. มีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5. จัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความ ต้องการ และสถานการณ์ที่เป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การมี ภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว	7. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ การดำเนินงานด้านงบประมาณไว้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8. มีการติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบการ ใช้งบประมาณที่เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9. มีแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจ เกิดขึ้นเกี่ยวกับงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5		
2. ด้านการบริหารงบประมาณ (ต่อ)								
เงื่อนไข ความรู้	10.บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง รอบคอบให้เกิดประโยชน์สูงสุด ประหยัดและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	11. ใช้หลักการแนวคิดที่ถูกต้องในการ บริหารจัดการงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	12. ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติใช้ความรู้ ความสามารถแก้ปัญหาอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เงื่อนไข คุณธรรม	13. การดำเนินงานด้านงบประมาณเป็นไป ด้วยความยุติธรรม โปร่งใส	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	14. การดำเนินงานด้านงบประมาณเป็นไป ด้วยเน้น ความซื่อสัตย์ สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	15. การดำเนินงานด้านงบประมาณเป็นไป ด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5		
3. ด้านการบริหารงานบุคคล								
ความ พอประมาณ	1. มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากร ของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงาน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความ เหมาะสมกับงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความพอประมาณ ในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อ	+1	+1	+1	+1	0	.80	ใช้ได้
	3. มีการจัดสรรงบประมาณให้โครงการ พัฒนาบุคลากร ตามความต้องการและ จำเป็น เน้น ความประหยัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ความ มีเหตุผล	4. การพัฒนาบุคลากรมีการวิเคราะห์ โครงการและหลักสูตรให้เป็นไปตาม เหตุผลและความจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี การตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล	+1	+1	+1	+1	0	.80	ใช้ได้
	6. กำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินงาน ในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การมี ภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว	7. ใช้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในการ พัฒนา บุคลากรเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านสังคมและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8. มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐาน ทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากกระแส โลกาภิวัตน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5		
3. ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)								
เงื่อนไข ความรู้	10. มีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษาให้มีความรู้ความ เข้าใจและตระหนักในคุณค่าของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	11. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	12. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะ การใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เงื่อนไข คุณธรรม	13. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษาเป็นไปอย่าง บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	+1	0	+1	+1	0	.60	ใช้ได้
	14. มีการกำหนดระเบียบ และธรรมเนียม ปฏิบัติที่ ส่งเสริมความมีวินัยและ คุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	15. มีกิจกรรมในการยกย่องส่งเสริม ผู้กระทำความดีเพื่อพัฒนาบรรยากาศ ด้านคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5		
4. ด้านการบริหารทั่วไป								
ความ พอประมาณ	1. จัดโครงสร้างการบริหารงานให้ สอดคล้องกับจำนวนบุคลากรใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2. มีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้อย่าง สอดคล้องกับภูมิสังคมและสภาพของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3. จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ พอเหมาะกับการใช้งาน และ สอดคล้องกับงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ความ มีเหตุผล	4. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบ การบริหารงานที่มี ความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5. กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและ กิจกรรมให้ครอบคลุมการพัฒนา การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6. มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายทางเศรษฐกิจใน ระดับต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การมี ภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว	7. มีการจัดกลไกระบบการประกันคุณภาพ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการ มีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5		
4. ด้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)								
การมี ภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว	9. มีระบบการป้องกันความเสี่ยงของ โครงการที่ อาจทำให้ไม่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์	0	+1	+1	+1	+1	.80	ใช้ได้
เงื่อนไข ความรู้	10. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่าง ครอบคลุมเป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	11. มีการเผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหา ความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงผ่าน สื่อที่หลากหลายอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	12. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เงื่อนไข คุณธรรม	13. มีการจัดการวัสดุครุภัณฑ์ เป็นไปตาม ความต้องการและปัญหาอย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	0	.80	ใช้ได้
	14. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ สร้างสรรค์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	15. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบใน การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่าง จริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตารางที่ 8 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (The Coefficient of Cronbach's Alpha)

ด้าน / เรื่อง	ค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (α)
ด้านการบริหารวิชาการ	.92
- ความพอประมาณ	.80
- ความมีเหตุผล	.69
- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	.74
- เงื่อนไขความรู้	.82
- เงื่อนไขคุณธรรม	.78
ด้านการบริหารงบประมาณ	.96
- ความพอประมาณ	.77
- ความมีเหตุผล	.87
- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	.92
- เงื่อนไขความรู้	.82
- เงื่อนไขคุณธรรม	.87
ด้านการบริหารบุคคล	.94
- ความพอประมาณ	.78
- ความมีเหตุผล	.75
- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	.90
- เงื่อนไขความรู้	.78
- เงื่อนไขคุณธรรม	.80

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้าน / เรื่อง	ค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (α)
ด้านการบริหารทั่วไป	.95
- ความพอประมาณ	.68
- ความมีเหตุผล	.88
- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	.81
- เงื่อนไขความรู้	.82
- เงื่อนไขคุณธรรม	.72
รวมทั้งฉบับ	.98

ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนผู้ให้ข้อมูลในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ตารางที่ 9 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนผู้ให้ข้อมูลในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน (คน)
1	บ้านม่วงโตน	15
2	ไทยรัฐวิทยา 48 (บ้านทุ่งโป่ง)	10
3	บ้านเหล่ายาว	12
4	บ้านสันปูเลย	7
5	บ้านศรีเตี้ย	6
6	บ้านคอยแดน	6
7	บ้านหนองเจียด	4
8	บ้านท่ากอม่วง	2
9	บ้านหนองปลาสะวาย	18
10	บ้านหนองสูง	6
	รวม	86

ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เกณฑ์ในการพิจารณา มีดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติ/เป็นจริงมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติ/เป็นจริงมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติ/เป็นจริงปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติ/เป็นจริงน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติ/เป็นจริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการศึกษาจะกล่าวเป็นภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือสถานศึกษาใดสถานศึกษาหนึ่ง แต่จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ

4. ขอความกรุณาท่าน ตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริงเพราะจะช่วยให้การศึกษาครั้งนี้มีประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางศรีพร แก้วโจง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี 31 – 40 ปี
 41 – 50 ปี 51 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

ไม่เกิน 5 ปี
 6 – 10 ปี
 มากกว่า 10 ปี



ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาลำพูน เขต 2

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาเป็นภาพรวมของแต่ละประเด็น
 2. แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นจริงมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นจริงมาก
 - 3 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นจริงปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นจริงน้อย
 - 1 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นจริงน้อยที่สุด
 3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการบริหารวิชาการ						
ความพอประมาณ	1. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา					
	2. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อจากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียง					
	3. ใช้แหล่งวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน					
ความมีเหตุผล	4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	5. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการบริหารวิชาการ (ต่อ)						
ความ มีเหตุผล	6. มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
การมี ภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว	7. กำหนดมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหาร วิชาการไว้อย่างชัดเจน					
	8. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิชาการ อย่างต่อเนื่อง					
	9. มีกระบวนการปรับแผนและกิจกรรมทางวิชาการให้ ยืดหยุ่น ทันกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป					
เงื่อน ใจ ความรู้	10. กำหนดนโยบายการบริหารวิชาการที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์					
	11. มีเป้าหมายการจัดการงานวิชาการเน้นการพัฒนา ความรู้ความสามารถตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน					
	12. มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน					
เงื่อน ใจ คุณธรรม	13. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมนำ ความรู้ ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน					
	14. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์สังคมและสิ่งแวดล้อม					
	15. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำความรู้ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
2. ด้านการบริหารงบประมาณ						
ความ พอประมาณ	1. มีการกำหนดมาตรการและใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างเหมาะสมกับแผนงาน โครงการของสถานศึกษา					
	2. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและควบคุมภายใน					
	3. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ในการ การบริหารจัดการอย่างเหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่					

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการบริหารงบประมาณ (ต่อ)						
ความ มีเหตุผล	4. มีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา					
	5. จัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความต้องการและ สถานการณ์ที่เป็นจริง					
	6. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล					
การมี ภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว	7. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงาน ด้านงบประมาณไว้ชัดเจน					
	8. มีการติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบการใช้งบประมาณ ที่เป็นปัจจุบัน					
	9. มีแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับ งบประมาณ					
เงื่อน ไข ความรู้	10. พัฒนาความรู้ ความสามารถแก่ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณอย่างต่อเนื่อง					
	11. ใช้หลักการแนวคิดที่ถูกต้องในการบริหารจัดการ งบประมาณ					
	12. ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติใช้ความรู้ ความสามารถแก้ปัญหา อย่างเต็มที่					
เงื่อน ไข คุณธรรม	13. การดำเนินงานด้านงบประมาณเป็นไปด้วย ความยุติธรรม โปร่งใส					
	14. การดำเนินงานด้านงบประมาณเน้นความซื่อสัตย์ สุจริต					
	15. การดำเนินงานด้านงบประมาณแสดงถึงความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม					

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
3. ด้านการบริหารงานบุคคล						
ความ พอประมาณ	1. มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรของสถานศึกษา ให้พอดีกับปริมาณงานของสถานศึกษาโดยคำนึงถึง ศักยภาพและความเหมาะสมกับงาน					
	2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความพอประมาณในการดำเนิน ชีวิต ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อ					
	3. ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ ไม่เบียดเบียนเวลาเรียนของผู้เรียน					
ความ มีเหตุผล	4. การพัฒนาบุคลากรมีการวิเคราะห์ โครงการและ หลักสูตรให้เป็นไปตามเหตุผลและความจำเป็น					
	5. มีการจัดสรรงบประมาณให้โครงการพัฒนาบุคลากร ตามความต้องการและจำเป็น เน้นความประหยัด					
	6. กำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานในแต่ละ ฝ่ายอย่างชัดเจน					
การมี ภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว	7. ใช้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในการพัฒนาบุคลากร เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันด้านสังคมและวัฒนธรรม					
	8. มีการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมเพื่อ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
	9. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากกระแส โลกาภิวัตน์					
เงื่อนไข ความรู้	10. มีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความ เข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง					
	11. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ					

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
3. ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)						
เงื่อนไข ความรู้	12. ส่งเสริมให้ให้บุคลากรมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ					
เงื่อนไข คุณธรรม	13. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา เป็นไปอย่าง บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้					
	14. มีการกำหนดระเบียบ และธรรมเนียมปฏิบัติที่ส่งเสริม ความมีวินัยและคุณธรรม					
	15. มีกิจกรรมในการยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดีเพื่อ พัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม					
4. ด้านการบริหารทั่วไป						
ความ พอประมาณ	1. จัดโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับจำนวน บุคลากรในสถานศึกษา					
	2. มีการดำเนินการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสอดคล้องกับภูมิสังคมและ สภาพของสถานศึกษา					
	3. จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้พอเหมาะกับ สภาพการใช้งาน และสมดุลกับงบประมาณ					
ความ มีเหตุผล	4. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงาน ที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					
	5. กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมให้ ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษา					
	6. มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย ทางเศรษฐกิจในระดับต่าง ๆ					

ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
4. ด้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)						
การมี ภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว	7. มีการจัดกลไกระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม					
	8. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม					
	9. มีระบบการป้องกันความเสี่ยงของโครงการที่อาจทำให้ ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์					
เงื่อนไข ความรู้	10. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมเป็น ปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน					
	11. มีการเผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง					
	12. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
เงื่อนไข คุณธรรม	13. มีการจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นไปตามความต้องการ และปัญหาอย่างแท้จริง					
	14. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์สืบสาน วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย					
	15. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างจริงจัง					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม
แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ขอให้ท่านเสนอความคิดเห็นอย่างเสรีตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการบริหารวิชาการ
 ปัญหาที่สำคัญ คือ

 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ.....

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการบริหารงบประมาณ
 ปัญหาที่สำคัญ คือ

 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ.....

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการบริหารบุคลากร
 ปัญหาที่สำคัญ คือ

 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ.....

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการบริหารทั่วไป
 ปัญหาที่สำคัญ คือ

 ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ.....

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ - สกุล

นางศรีพร แก้วโขง

วัน เดือน ปีเกิด

24 พฤศจิกายน 2508

ประวัติการศึกษา

- 2527 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง
อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
- 2531 ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
สหวิทยาลัยล้านนาวิทยาลัยครูลำปาง

ประวัติการทำงาน

- 2533 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปรือใหญ่ อำเภออุ้มผาง
จังหวัดศรีสะเกษ
- 2538 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านแม่หวาง (ราษฎร์อุปถัมภ์)
อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน
- 2539 อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านแม่หวาง (ราษฎร์อุปถัมภ์)
อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน
- 2547 ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแม่หวาง (ราษฎร์อุปถัมภ์)
อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน
- 2549 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่หวาง (ราษฎร์อุปถัมภ์)
อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน
- 2552 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองปลาสะวาย
อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

