

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาองค์ประกอบของสมรรถภาพครูเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 2) ประเมินความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพครูเทคโนโลยีสารสนเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย และรูปแบบการวิจัยเชิงประเมิน ประเภทการประเมินความจำเป็นชนิดความแตกต่าง กลุ่มตัวอย่างคือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ 120 คน และ 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2552 จำนวน 384 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ และ 2) แบบสอบถามโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถภาพครูเทคโนโลยีสารสนเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถภาพด้วยสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง โดยใช้โปรแกรม LISREL 8.53 และ 2) วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพโดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสมรรถภาพที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ด้วยสถิติการทดสอบค่าที ชนิดสองกลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกัน โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1) สมรรถภาพครูเทคโนโลยีสารสนเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน และองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ จากตัวแปรคัดสรร 46 ตัว โดยมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างดี ทั้งจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง และ 2) มีความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถภาพครูเทคโนโลยีสารสนเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทุกด้าน ทุกองค์ประกอบ และทุกตัวแปร เรียงลำดับความจำเป็น จากมากไปน้อยเป็นรายด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านลักษณะนิสัย เป็นรายองค์ประกอบ คือ ทักษะในการสอน ความรู้เกี่ยวกับการสอน ความรู้ทางการศึกษาทั่วไป ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการทำงาน ลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อความเป็นครู และลักษณะนิสัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

Abstract

238567

The purposes of this research were 1) to develop competency factors of information technology (IT) teacher and 2) to assess the needs on competency of IT teachers at lower secondary education level of schools under the Office of The Basic Education Commission. The research method was descriptive method with discrepancy needs assessment model. The research samples were 1) 120 experts and 2) 384 schools in the academic year 2009. The research tools were 1) expert questionnaire and 2) school questionnaire. The data were statistical analysed by 1) exploratory factor analysis with SPSS for Windows and second order confirmatory factor analysis with LISREL 8.53 and 2) mean, standard deviation and t-test for dependent samples with SPSS for Windows.

The findings were 1) the competency of IT teacher at lower secondary level composed of 3 domains and 10 factors from 46 selected variables, the competency had highly construct validity by both of exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis and 2) there were needs for development on competency of IT teachers at lower secondary as all of 3 domains, 10 factors and 46 variables the most needed domain was knowledge, followed by skill and affection, respectively, the most needed factors was skill in teaching, followed by knowledge in teaching, general knowledge in education, knowledge in curriculum, skill in basic IT, knowledge in basic IT, knowledge in using IT to do job, skill in using IT to do job, affection facilitating being a teacher and affection in IT, respectively.