

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นศึกษาเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้



ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 86 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันประกอบด้วยหลักแนวคิดสามห่วง สองเงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ตามขอบข่ายงานใน 4 ด้าน คือ

- | | | | |
|--------------------------|-------|----|-----|
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | จำนวน | 15 | ข้อ |
| 2. ด้านการบริหารงบประมาณ | จำนวน | 15 | ข้อ |

- | | | | |
|--------------------------|-------|----|-----|
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | จำนวน | 15 | ข้อ |
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป | จำนวน | 15 | ข้อ |

ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ งานการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด
2. สร้างแบบสอบถาม โดยเขียนเป็นข้อกระทงความ ของแบบสอบถามตามขอบเขตด้านเนื้อหา
3. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและแนะนำและปรับปรุงแก้ไข ให้มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นด้วยการแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นนักวัดผล 1 ท่าน เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย 1 ท่าน และผู้บริหารสถานศึกษา 3 ท่าน ได้พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ได้นิยามไว้ โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .60 – 1.0 ซึ่งคัดเลือกข้อคำถามไว้ 60 ข้อ จำแนกเป็นการบริหารจัดการสถานศึกษา 4 ด้าน ๆ ละ 15 ข้อ และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับร่าง (ดังแสดงในภาคผนวก)
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขแล้วไปทดลองกับ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่หว่าง (ราชอุปถัมภ์) และ โรงเรียนบ้านนาทราย ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาศรีเวียงชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 คน
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น ตามแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.982

7. นำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าแบบอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประจำสาขา วิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนใน ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และขอความร่วมมือจาก ผู้บริหารโรงเรียนอีกส่วนหนึ่ง
3. ได้แบบสอบถามคืนครบตามจำนวน 86 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แบบสอบถาม ทั้งหมดสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ได้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละและนำเสนอในรูป ตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายโดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลและความหมายของการปฏิบัติที่เป็นจริงในสถานศึกษา จากคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับดังนี้ (กนกทิพย์ พัฒนาพิวพันธ์, 2545, หน้า 63)

1.00 - 1.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง	น้อยที่สุด
1.50 - 2.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง	น้อย
2.50 - 3.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง	ปานกลาง
3.50 - 4.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง	มาก
4.50 - 5.00	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง	มากที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่นำเสนอในรูปการบรรยาย