



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล กับนักศึกษาจำนวน 241 คน ที่เข้าประชุมสัมมนาในวันที่ 24 กรกฎาคม 2553 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 219 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.87

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 2 การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปรากฏผลในตาราง 3-5 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัด

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม	1	0.46
บริหารธุรกิจ	11	5.02
คหกรรมศาสตร์	19	8.68
สุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ	15	6.85
ภาษาฝรั่งเศส	10	4.57
ศิลปศึกษา	2	0.91
การศึกษาปฐมวัย	20	9.13
สังคมศึกษา	21	9.59
ประถมศึกษา	20	9.13
วิทยาศาสตร์	13	5.94
ภาษาอังกฤษ	19	8.68
ภาษาไทย	12	5.48
พลศึกษา	24	10.96
คณิตศาสตร์	27	12.33
อุตสาหกรรม	5	2.28
รวม	219	100

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามโรงเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
บ้านเชิงคอยสะเก็ด	2	0.91
สันทรายวิทยาคม	4	1.83
หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	11	5.02
นวมินทร์ราษฎร์ พายัพ	21	9.59
วัดโนทัยพายัพ	23	10.50
ยุพราชวิทยาลัย	9	4.11
สาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	21	9.59
บ้านบ่อสร้าง	1	0.46
บ้านโป่งน้อย	3	1.37
บ้านป่าจ้าว	1	0.46
หอพระ	18	8.22
แม่ริมวิทยาคม	6	2.74
ศึกษาสงเคราะห์	6	2.74
บ้านท่าเมืองล่าง	4	1.83
สารภีพิทยาคม	13	5.93
เทศบาลวัดศรีปิงเมือง	4	1.83
เมตตาศึกษา	2	0.91
สันกำแพง	7	3.20
มงฟอร์ตวิทยาลัย (มัธยม)	5	2.28
มงฟอร์ตวิทยาลัย (ประถม)	5	2.28
กาวิละวิทยาลัย	8	3.65
บ้านคอนป็น	1	0.46
อนุบาลเชียงใหม่	11	5.02
วัดเจ็ดยอด	6	2.74
บ้านแม่สา	2	0.91

ตาราง 4 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
บ้านน้ำแพร่	2	0.91
พร้าววิทยาคม	1	0.46
วัดป่าตัน	2	0.91
วัดชะจาว	2	0.91
วัดร้องอ้อ	3	1.37
บ้านท่าหลุกสันทราย	3	1.37
วัดช่างเคียน	3	1.37
อนุบาลวารี	6	2.74
เรยีนาเซลิวิทยาลัย	1	0.46
ชุมชนบ้านบวกรกน้อย	2	0.92
รวม	219	100

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามรายวิชาที่รับผิดชอบสอน

สาขาวิชาที่รับผิดชอบสอน	จำนวน	ร้อยละของจำนวน
ภาษาไทย	16	7.31
คณิตศาสตร์	35	15.99
วิทยาศาสตร์	17	7.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	19.63
ศิลปศึกษา	3	1.40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	36	16.44
ภาษาต่างประเทศ	36	16.44
การบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	20	9.13
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	29	13.24

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 วิชา

จากตาราง 3, 4 และ 5 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 219 คนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาจากทั้งหมด 15 สาขาวิชา โดยทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนรวม 35 โรงเรียน และรับผิดชอบสอนวิชาต่างๆ รวม 9 วิชา

ตาราง 6 แสดงร้อยละของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน

รายการ	การบูรณาการ ICT ในการเรียนการสอน				
	มีการบูรณาการ ICT			ไม่มี การบูรณาการICT	
	การวางแผน การเรียน การสอน	การดำเนิน การเรียน การสอน	การประเมินผล การเรียน การสอน	สำคัญ	ไม่ สำคัญ
1. การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Software)					
1.1 โปรแกรมสำนักงาน (Microsoft Office) อาทิ MS Word , MS Excel , PowerPoint และ MS Access เป็นต้น	91.32	63.14	72.15	1.83	0
1.2 โปรแกรมกราฟิกและมัลติมีเดีย (Graphics and Multimedia Software) อาทิ Photoshop , Authorware Dreamweaver , Flash เป็นต้น	33.33	33.33	6.85	41.10	1.83
1.3 บทเรียนสำเร็จรูป (Self-instruction) อาทิ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E-learning , Tell Me More Crocodile และ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นต้น	9.87	44.29	4.11	48.86	1.37
2. การประยุกต์ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ (Computer Hardware)					
2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ อาทิ Desktop Computer Notebook Computer Handheld Computer เป็นต้น	86.30	74.89	66.67	6.39	0
2.2 อุปกรณ์ต่อพ่วงกับเครื่องคอมพิวเตอร์ อาทิ Printer Scanner Projector , กล้องดิจิทัล เป็นต้น	69.41	61.64	48.86	7.31	0
3. การประยุกต์ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
3.1 การใช้ World Wide Web อาทิ การสืบค้นข้อมูล การโอนถ่ายไฟล์ (File Transfer) , การใช้ Web Quest เป็นต้น	82.19	54.34	24.66	11.42	0
3.2 การใช้เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร อาทิ E-mail MSN Chat Room และ Web Board เป็นต้น	38.81	21.00	11.42	46.12	2.28

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน โดยเฉพาะ

1. การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เป็นโปรแกรมสำนักงาน ซึ่งมีนักศึกษาร้อยละ 91.32 ใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน และร้อยละ 72.15 ใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอน

2. การประยุกต์ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยนักศึกษาร้อยละ 86.30 ใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน และร้อยละ 74.89 ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน

3. การประยุกต์ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้ World Wide Web ซึ่งมีนักศึกษาร้อยละ 82.19 ใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน และร้อยละ 54.34 ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน

ส่วนนักศึกษาร้อยละ 48.88 มีความเห็นว่า การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เป็นบทเรียนสำเร็จรูปมีความสำคัญ รองลงมา (ร้อยละ 46.12) เห็นว่าการประยุกต์ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารมีความสำคัญ

ตาราง 7 แสดงจำนวนของระดับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการระดับของการบูรณาการ ICT	จำนวน	ร้อยละ
มีการบูรณาการ ICT ในระดับมาก	45	20.55
มีการบูรณาการ ICT ในระดับปานกลาง	137	62.56
มีการบูรณาการ ICT ในระดับน้อย	37	16.89
รวม	219	100

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.56) มีการบูรณาการ ICT ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาและอุปสรรคในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปัญหาและอุปสรรคในการบูรณาการ ICT ในการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ขาดความรู้ในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน	40	18.26
ขาดทักษะและความถนัดในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน	51	23.29
ขาดผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรที่จะเสนอแนะแนวทางในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน	80	36.53
ขาดงบประมาณ	81	36.90
โรงเรียนขาดความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ICT	98	44.75
สภาพชั้นเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ ICT ในการเรียนการสอน	113	51.60

หมายเหตุ เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 51.60) เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรค ในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน คือ สภาพชั้นเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน รองลงมา (ร้อยละ 44.75) คือ โรงเรียนขาดความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด (ร้อยละ 18.26) คือ ขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน

