

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคของการบริหารจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ท่ามกลาง กระแส แห่งความเป็น โลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยน การแข่งขันที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความหลากหลายนั้น ได้ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการ ปรับเปลี่ยนบริบท และ โครงสร้างการบริหาร ของการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สาระแห่งบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา ที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542” จากสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) เป็นการ จัด โครงสร้างการบริหาร การศึกษา โดยยึดหลักของการ มีเอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลาย ในการ ปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วม ของท้องถิ่นเป็นสำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 นั้น ได้เสนอแนวคิดและ วิธีการจัดการศึกษาที่ทำทาบ หลายด้าน จึงเป็นเสมือนกฎหมายปฏิรูปการศึกษา ดังจะเห็นได้ว่าใน พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาตินี้ให้ความสำคัญกับการ ปฏิรูปในด้านต่าง ๆ คือ ปฏิรูประบบ การศึกษา ให้สอดคล้องซึ่งกัน และกันทั้งระบบ ปฏิรูปแนวการจัดการศึกษาโดยให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิรูปหลักสูตรและเนื้อหา สาระ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบ โรงเรียน ปฏิรูประบบการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น และเอกชน โดยเน้นเรื่อง การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ปฏิรูประบบครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้น ให้มีการยกระดับสถานภาพของวิชาชีพครู การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพครู ปฏิรูประบบทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการศึกษา ปฏิรูประบบประกัน คุณภาพ การศึกษา เน้นเรื่องของการประกันคุณภาพภายในและให้มีการรับรองและประเมินผลมาตรฐานจาก องค์กรภายนอก และปฏิรูปสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มุ่งให้มีการผลิตใช้สื่อและเทคโนโลยี ในรูปแบบที่หลากหลายที่มีคุณภาพ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ในการบริหารจัดการระบบการศึกษานั้น จำเป็นต้องใช้ทรัพยากร (Resource Inputs) ต่าง ๆ เช่น เป้าหมาย การจัดการ โครงสร้าง เนื้อหา ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการศึกษา (Education Process) ที่มีการสอนและ

กิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย คือเป็นคนโดยสมบูรณ์ หากพิจารณาทั้งระบบจะเห็นได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษานั้นมีมากมาย อาจส่งผลต่อความเสียหาย หรือความล้มเหลว หรือลดโอกาสที่จะบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย จัดว่าเป็นความเสี่ยงด้านคุณภาพการศึกษา ถึงแม้รัฐบาลจะมีการปฏิรูปการศึกษา มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 จะกำหนดไว้ชัดเจนว่าจะยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในนโยบาย โดยอิสระแก่สถานศึกษาที่จะร่วมมือกับท้องถิ่น การบริหารจัดการในรูปองค์คณะบุคคลอย่างเบ็ดเสร็จในทุกส่วนทั้งการบริหารด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา 30 และ 40 ทำให้การศึกษาไทยมีการตื่นตัว มีการปฏิรูประบบการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เดิมตามศักยภาพ โดยมีการเปลี่ยนโครงสร้าง รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบบริหาร การจัดการระบบสนับสนุนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยี ตลอดจนเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป จะกล่าวได้ว่าเป็นเป้าหมายที่ไปให้ถึง แต่เวลาปฏิบัติจริง ๆ กลับพบปัญหา และอุปสรรคอย่างมากมาย ซึ่งถือว่าเป็นความเสี่ยงทางด้านการศึกษา

จากการที่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ประกอบไปด้วยโรงเรียนแม่วินสามัคคี โรงเรียนวัดวังผาปูน โรงเรียนสโมสรไลออนส์ โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง โรงเรียนบ้านหนองเต่า โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำที่ 5 ชุนวาง โรงเรียนหลวงพัฒนาบ้านชุนวาง โรงเรียนบ้านห้วยตอง โรงเรียนบ้านห้วยข้าวลิบ โรงเรียนกลุ่มแม่วินทั้ง 9 โรงเรียนนั้น เป็นโรงเรียนที่อยู่บนที่พื้นที่สูง นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นชาวเขาชนเผ่าปกากะญอ ทางผู้ศึกษาต้องการศึกษาการบริหารความเสี่ยงด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 นั้น สภาพปัญหาในส่วนของทรัพยากรสนับสนุน การศึกษา สื่อการสอน อุปกรณ์ ระบบสารสนเทศ ห้องสมุด และงานวิจัย สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ งบประมาณ การขาดแคลนครูในบางสาขา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบางแห่งมีครูเกิน โรงเรียนบางแห่งมีครูขาด อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียน ไม่สมดุลกัน ทำให้ครูต้องรับผิดชอบมากขึ้น เกิดการสอนที่ขาดคุณภาพหรือด้อยลงไป งบประมาณในการจัดการศึกษาก็ขาดแคลน ระเบียบกฎหมาย กระแสสังคมทำให้โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการที่จะขอรับการสนับสนุนจากชุมชน และชุมชนใกล้เคียง โรงเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะไม่ดีพอที่จะช่วยเหลือโรงเรียนในเครือข่ายได้ ขณะเดียวกันชุมชนเองก็ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการช่วยเหลือด้านวิชาการแก่โรงเรียน

การขาดแคลนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอีกส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา นักเรียนมีอัตราส่วนในการใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อ 4 คน ระบบอินเทอร์เน็ต เป็น ระบบความนิยม IP STAR ความเร็วในการใช้งานช้ามากทำให้การสืบค้นข้อมูลของนักเรียนเป็นไป ด้วยความยากลำบาก ความไม่ชัดเจนในการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับสถานศึกษามีนโยบาย โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูสอนแบบบูรณาการ แต่ในความต้องการ บุคลากรครูก็ยังบรรจุบุคลากรที่ไม่ตรงตามสาขาวิชาเอกซึ่งมีความขัดแย้งกันในนโยบายและ แนวปฏิบัติ

จากการสัมภาษณ์ รัชชชัย ทัพพเงิน (2554) ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่วิน สามัคคี และประธานกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ให้ความเห็นว่า ความเสี่ยงในการบริหารจัดการ ทางศึกษานั้นมีความเสี่ยงในการขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานสอน สำนักงานขาดวัสดุอุปกรณ์ ขาดงบประมาณ ขาดการวางแผน ขาดการมีส่วนร่วม ในส่วนของทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ ระบบการศึกษานั้น บุคลากรขาดความตระหนัก บุคลากรมีภาระงานมากเกินไป และผู้บริหาร ไม่ให้ความสำคัญ ยังมีความเสี่ยงทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ไม่จัดสรรงบประมาณสนับสนุน และผู้ปกครองมีฐานะยากจน นอกจากนี้ความเสี่ยง การจัดการและกระบวนการผลิตสื่อ นั้น ขาดการมีส่วนร่วมของคณะครูขาดงบประมาณในการผลิต สื่อ และครูมีภาระงานมากเกินไป ตลอดจนความเสี่ยงในการบริหารการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ยังมี การรวมอำนาจไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ไม่เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และบุคลากรทุกส่วนขาดความตระหนัก ส่วนความเสี่ยง ในการประกันคุณภาพ เห็นว่า บุคลากรขาดความตระหนัก มีความคิดที่ผิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับเอกสารมาก ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ผู้บริหารไม่เห็นคุณค่าขาดการนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ในการวางแผนต่อไป

จากการสัมภาษณ์ ณรงค์ศักดิ์ จารุญหิณ (2554) ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน บ้านห้วยตอง กรรมการและเลขานุการกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ให้ความเห็นว่า ความเสี่ยงสภาพ ปัญหาและการบริหารจัดการทางการศึกษา เนื่องจากเป็นชนเผ่าความสามารถในการใช้ภาษาไทยมี น้อย ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาอื่นๆต่อไปด้วย นอกจากนี้แล้วยังมีปัญหาคือสื่อสารกับ ผู้ปกครองเนื่องจากการประชุมแต่ละครั้งมีผู้หญิงซึ่งส่วนใหญ่ไม่ยอมใช้ภาษาไทยกลางหรือไทย เหนือ ส่วนความเสี่ยงเรื่องทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา การเข้ามามีบทบาทของ องค์กรเอกชนบางองค์กรที่พยายามเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา โดยไม่ได้คำนึงถึง

บริบทของสังคมที่แตกต่างจากชุมชนอื่นมาเสนอให้โรงเรียนหรือกลุ่มดำเนินการ โดยมีข้อจำกัดและข้อเสนอที่ไม่มีหลักการในท้องที่อึดอัดและๆ ไม่มีอิสระ นอกจากนี้แล้วยังมีการเก็บข้อมูลด้วยการวิจัยชุมชน โดยอาศัยกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่มทำให้การมองภาพการจัดการศึกษาของครูและผู้บริหารบนคอยเกิดความท้อแท้เพราะข้อมูลไม่ตรงกับความจริงเช่น โรงเรียนบ้านห้วยตองเป็นจุดเสี่ยงและอันตรายซึ่งขัดแย้งกับความเป็นจริงอย่างสิ้นเชิง สำหรับความเสี่ยงทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา มีปัญหาเรื่องงบประมาณกลางวันซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญที่โรงเรียนต้องใช้ด่วนเมื่อตอนเปิดภาคเรียนรัฐบาลควรดำเนินการดังนี้ไม่ควรโอนเงินผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในส่วนที่เป็น งบสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรโอนผ่านโรงเรียนเหมือนงบรายหัว งบเรียนฟรี ส่วนที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสนับสนุนนั้นให้ดำเนินการให้โรงเรียนเอง นอกจากนี้ยังมีเรื่องเงินอาหารกลางวันควรริบดำเนินการจัดสรรให้นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คัมมฟรี กินอาหารกลางวันฟรีโดยด่วน เพราะทุกวันนี้เป็นความลำบากใจของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสที่ต้องหาเงินโดยการเจียดหรือไปเบียดบังค่าอาหารกลางวันของอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 6 มาให้นักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นได้รับประทานเพราะคงไม่มีผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสคนไหนที่จะปล่อยให้ให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ขาดโอกาส ไม่ได้กินอาหารกลางวันแล้วคุณภาพอาหารมันจะเป็นอย่างไร นอกจากนี้ยังมีความเสี่ยงในส่วนของระบบการจัดการและกระบวนการผลิตสื่อ ขาดการนิเทศและแนะนำในการจัดทำเท่าที่ควรครูส่วนใหญ่ใช้สื่อสำเร็จรูป จริง ๆ แล้วครูที่ดีควรมีการผลิตสื่อเองบ้าง เช่น ฝึกเปียก ฝึกแก๊ง บัตรคำ บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น ยังมีความเสี่ยงการบริหารการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล การบริหารการศึกษาที่เป็นนิติบุคคลยังไม่สมบูรณ์ ร้อยเปอร์เซ็นต์ ยังมีบางเรื่องที่ต้องผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อยู่ซึ่งเป็นเรื่องเร่งด่วนและโรงเรียนสามารถดำเนินการได้เองเช่น งบซ่อมแซม งบก่อสร้างบางอย่างทำให้การดำเนินการล่าช้า การบริหารงานบุคคลซึ่งเป็นอำนาจตามกฎหมาย พระราชบัญญัติครู มาตรา 53 เรื่องการบรรจุแต่งตั้ง โรงเรียนยังไม่มีโอกาสได้เป็นผู้ดำเนินการเอง สุดท้ายต้องผ่านการดำเนินงานจากจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเหมือนเดิม และความเสี่ยงการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดระบบประกันการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ผ่านมายังไม่ชัดเจนเท่าที่ควรยังขาดระบบการติดตามและนิเทศกำกับ โรงเรียนได้อาศัยแนวทางการรายงานจากหน่วยงานอื่น และที่ผ่านมาโรงเรียนยังไม่ได้นำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาประกอบการจัดบริหารจัดการ แต่ในปัจจุบันมีการนำมาใช้บ้างแล้ว ในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการแต่ละปีนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4 ควรมีการให้คำแนะนำการจัดการอบรมตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ซึ่งในทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดอบรมยังไม่ครอบคลุม อีกทั้งระยะเวลาในการจัดอบรมมีน้อยเกินไปทำให้ครูและบุคลากรตลอดจนผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพมีความเข้าใจไม่ชัดเจน เป็นผลทำให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพไม่มีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมา แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงด้านคุณภาพการศึกษา เป็นเรื่องที่สำคัญต่อคุณภาพทางการศึกษา และเป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน โดยการนำแนวทางการบริหารความเสี่ยงมาประยุกต์ ซึ่งทำให้สถานศึกษานั้นมีการบริหารความเสี่ยงด้านคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงประสิทธิผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กร โดยรวม รวมถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาเห็นความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงจึงได้ศึกษาการบริหารความเสี่ยงด้านคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อจะได้นำผลการศึกษาที่ได้ ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารความเสี่ยงด้านคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อองค์กรด้านการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาการบริหารความเสี่ยงด้านการคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตการศึกษา

ในการศึกษารั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ศึกษาประกอบด้วยครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2554

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษารั้งนี้เป็นเป็นการศึกษาการบริหารความเสี่ยงด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ในการศึกษารั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ยึดแนวคิด ของ ทร สุนทรายุทธ์ (2550) โดยพิจารณาในด้าน (1) การบริหารจัดการโรงเรียน (2) ทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา (3) ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา (4) ระบบการจัดการและกระบวนการผลิตสื่อ (5) การบริหารการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล และ (6) การประกันคุณภาพการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้ศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขตจำกัด ดังนี้
 การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การปฏิบัติเพื่อควบคุมความเสี่ยงในการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อลดความเสียหาย ซึ่งมีผลกระทบต่อโรงเรียน โดยการจัดการ
 กับความเสี่ยงให้อยู่ในระดับ ที่โรงเรียนยอมรับได้ และบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ
 การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงาน / ปฏิบัติเพื่อจัดการ โรงเรียน และการเฝ้า
 ระวังความเสี่ยงในโรงเรียน

ทรัพยากรบุคคล หมายถึง ครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาโรงเรียนใน
 กลุ่มเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

ทรัพยากรสนับสนุนทางการศึกษา หมายถึง งบประมาณ วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ
 ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการและกระบวนการผลิตสื่อ หมายถึง กระบวนการดำเนินการในด้านสื่อ
 เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างคุ้มค่า การปรับปรุงเพื่อพัฒนา การผลิตสื่อ และระบบข้อมูล
 สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการป้องกันข้อมูลในสถานศึกษา

นิติบุคคล หมายถึง การบริหารจัดการ โรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลของโรงเรียนในกลุ่ม
 เครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการประกันภายใน และภายนอก
 โรงเรียน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนและสนับสนุนทางการศึกษา
 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารความเสี่ยงด้านคุณภาพการศึกษา
 ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป