

## บทคัดย่อ

**T 159303**

ชื่อภาคนิพนธ์ : การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : ศึกษาเฉพาะกรณี  
ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนตระการพิชผล จังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อผู้เขียน : นางพรจันทร์ บุญพอ

ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

ปีการศึกษา : 2547

---

การศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : ศึกษาเฉพาะกรณีประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนตระการพิชผล จังหวัดอุบลราชธานีในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนตระการพิชผล จำนวน 351 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ 1) ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล 2) ข้อมูลปัจจัยแรงจูงใจส่วนบุคคล 3) การได้รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 4) ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 5) ข้อคิดเห็นอื่น ๆ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t - test และ F - test

## ผลการศึกษา พบว่า

**T 159303**

1. ประชาชนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 31–40 ปี การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นเกษตรกร / ทานา รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท
2. ประชาชนส่วนใหญ่ยอมรับว่าตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบในระดับมาก
3. ประชาชนส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในระดับมาก
4. ประชาชนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปานกลาง
5. ประชาชนกลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมในระดับปานกลาง ในรายละเอียดเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้าน การร่วมพัฒนาสถานศึกษา รองลงมาคือ การร่วมติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา และการร่วมวางแผนในการพัฒนาการศึกษา
6. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ ลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ปัจจัยด้านแรงจูงใจส่วนบุคคลของประชาชน ได้แก่ การยอมรับว่าตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา
7. ปัจจัยที่ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้แก่ เพศ

## **TE 159303**

The study of "People Participation in the Education Quality Development according to the National Education Act 2542 BC : A Case Study of People Living in the Service Area of Tra Karn Put Pol School, Ubonratchathani Province" had the objectives as follow:

1. to study people participation in the education quality development according to the National Education Act 2542 BC,

1. to study factors affecting people participation in the education quality development according to the National Education Act 2542 BC.

2. to study problem and obstacle towards people participation in the education quality development according to the National Education Act 2542 BC.

The sample group consisted of 351 people living in the service area of Tra Karn Put Pol School. The data was collected by using questionnaires which were divided into 5 parts ; 1) personal background, 2) personal motivation factors, 3) receiving information of education quality development according to the National Education Act 2542 BC, 4) participation in education quality development according to the National Education Act 2542 BC, and 5) comments. The statistics employed for data analysis were percentage, frequency, mean and standard deviation, also for hypothesis testing were t-test and F-test.

1. Most of them were female, age 31-40 years, completed Pratom Suksa level, marital status, being the agriculturalist/ farmer and their income less than 5,000 baht.

2. The idea of being the responsible persons was at a high level.

3. Their participation in education quality development was at a high level.

4. Most of the sample received the information of education quality development at a moderate level.

5. In overall, people participation in education quality development was at a moderate level. When considering in each part, it was found that the average ranking from high to low were participation in education places development, education quality evaluation and education development respectively.

6. Factors affected participation in education quality development according to the National Education Act 2542 BC were; 1) personal background including age, education level, occupation, income and 2) personal motivation factors including agreeing that being the responsible persons, expecting education revolution participation and receiving information of education revolution.

7. Factor did not affect participation in education quality development according to the National Education Act 2542 BC was sex.