

บทคัดย่อ

T 160190

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้วิจัย

สมเกียรติ ลีลาพจนานพร

ระดับการศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

พ.ศ.

2547

ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรินทร์ สายโอบเอื้อ

กรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี ไวดาบ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ที่ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษากาฮใน สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามแนวทฤษฎีภาวะผู้นำของ บาส (Bass) คือ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ที่ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษากาฮใน สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 16 โรงเรียน จำนวน 313 คน แบ่งเป็นผู้ช่วยผู้บริหาร 48 คน ครูผู้สอนและครูสนับสนุนการเรียนการสอน 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างจำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งด้วยค่าที (t-test) และสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและทดสอบรายคู่โดย LSD ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เห็นว่า ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพอยู่ในระดับมากและใช้ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และใช้ภาวะผู้นำทั้งสองแบบอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้งแบบแลกเปลี่ยนและแบบเปลี่ยนสภาพไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารแตกต่างกันทั้งแบบแลกเปลี่ยนและแบบเปลี่ยนสภาพ โดยครูที่มีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารมากกว่าครูผู้สอน และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้งแบบแลกเปลี่ยนและแบบเปลี่ยนสภาพมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 - 5 ปี และ 6 - 15 ปี

Abstract

TE160190

The Title	The administrators' leadership of the private vocational school which under The Office of Private Education Commission in the Bangkok Educational Region 3.
The Researcher	Somkiat Leelapojanaporn
Level of Study	Educational Administration
Year	2004
Chairman of Thesis Adviser	Assit. Prof. Warin Saay-op-oua
Thesis Adviser	Assit. Prof. Pranee waidab

The purposes of this research were to study and compare the administrators' leadership of the private vocational school which received accredit under The Office of Private Education Commission in the Bangkok Educational Region 3 according to Bass Theory, Transactional Leadership and Transformational Leadership. In 16 schools which received accredit under The Office of Private Education Commission in the Bangkok Educational Region 3 the 313 samples were composed of 48 administrators assistants and 265 teachers. The research instrument was an analysis questionnaire. The data were analysis for percentage, mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), t-test for analysis the comparison of the teachers' opinions who had different in educational qualification and positions, one way analysis of variance (ANOVA) and multiple comparisons by LSD for analysis the teachers' opinions who had different in work experience.

The research finding revealed

The Teachers' opinions towards the administrators' leadership of the private vocational school were at high level and the administrators using the theory Transformational Leadership were at high level and using the theory Transactional Leadership were at average level. And the comparison of the administrators' leadership of the private vocational school who had different in educational qualification, positions and work experience. Teacher who had different in educational qualification had no significantly different opinions on the theory Transformational Leadership and Transactional Leadership. However, the administrator assistants' opinion on the theory Transformational Leadership and Transactional Leadership were higher than the teachers' and the teachers' opinions who had work experience more than 15 years on the theory Transformational Leadership and Transactional Leadership were higher than the teachers' opinions who had work experience for 1 – 5 years and 6 – 15 years.