

## T160504

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ (ป.๑-๖) ของโรงเรียนวัดเทพประทาน (นามสมมติ) โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และเพื่อศึกษาปรากฏการณ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ รวมทั้งการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า และการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

การดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ระยะก่อนดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ขั้น คือ ๑. การเลือกชื่อนามวิจัย ๒. การเตรียมตัวเข้าสนาม ๓. การเข้าสนาม

ระยะที่ ๒ ระยะดำเนินการวิจัย เป็นการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยกิจกรรม ๑๐ ขั้น คือ ๑. การสร้างความสัมพันธ์ ๒. การอบรมพัฒนาบุคลากร ๓. การวิเคราะห์หิวสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ๕. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี และการกำหนดสาระการเรียนรู้ ๖. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ๗. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ๘. การเรียบเรียงหลักสูตรสถานศึกษา ๙. การจัดวิพากษ์หลักสูตร ๑๐. การปรับปรุงแก้ไข และประมวลสรุป เพื่อเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ (ป.๑-๖) และระยะที่ ๓ ระยะสรุปผลการวิจัย ประกอบด้วย ๓ ขั้น คือ ๑. การตรวจสอบข้อมูล ๒. การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล ๓. การสรุปผลและการนำเสนอผลการวิจัย

## T160504

ผลการวิจัยพบว่า จากการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ทำให้ได้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ (ป.๑-๖) โดยมีวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวม ๑๐ ข้อ ซึ่งได้รวบรวมจากแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่มเพื่อสำรวจความต้องการของผู้ปกครองสำหรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดขึ้นซึ่งผ่านความเห็นชอบของที่ประชุมครู รวมทั้งการจัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี ซึ่งในช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) มีจำนวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี เท่ากันโดยจำนวนเรียงตามลำดับ คือ ๑๖, ๑๘ และ ๒๒ ข้อ สำหรับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) มีจำนวน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวนชั้นละ ๒๔ ข้อ และสาระการเรียนรู้รายปี จำนวนชั้นละ ๒๕ ข้อ และคำอธิบายรายวิชา ในส่วนของหน่วยการเรียนรู้ เรียงตามลำดับในช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) จำนวน ๕, ๖ และ ๖ หน่วย สำหรับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) มีจำนวน ชั้นละ ๗ หน่วย รวมทั้งหมด ๓๘ หน่วย โดยมีตารางสรุปประเด็นสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ ซึ่งผ่านการเสนอแนะจากผู้วิพากษ์หลักสูตร รวม ๒ ครั้ง

อนึ่ง จากการการวิจัยเชิงคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ (ป.๑-๖) พบว่า ๑. การจัดอบรมพัฒนาบุคลากรควรมี การดำเนินการเป็นระยะๆ และให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคล สำคัญต่อความสำเร็จของกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาควรยึดถือความสะดวกในการปฏิบัติงานมากกว่าการพิจารณาคุณภาพของหลักสูตร ๔. ในระหว่างการพัฒนาหลักสูตรพบว่าบุคลากรไม่มาร่วมพัฒนาหลักสูตรอย่างพร้อมเพรียงกัน โดยมีข้ออ้างที่แตกต่างกันเช่นติดภารกิจเรื่องการศึกษาต่อ ไม่ได้สอนอยู่ในช่วงชั้นที่ร่วมกันดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร และรับหน้าที่สอนหลายกลุ่มวิชาเป็นต้น ๕. คณะครูให้ความสำคัญและความเชื่อมั่น แก่วิทยาการและผู้บริหาร เมื่อวิทยาการและผู้บริหารไม่เข้าร่วม การดำเนินการในชั้นต่างๆ ก็ไม่ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ๖. ครูมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย แม้ว่าจะมีภารกิจ อื่นๆ และสามารถจัดส่งงานในความรับผิดชอบได้ทันตามเวลาที่กำหนด ๗. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศึกษานิเทศก์เห็นความสำคัญ รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างดี

## TE 160504

The objectives of this research were to develop the educational institution curricula in English subjects in 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> level (grade 1-6) of Wat Thepprathan (assumed name) by applying the participatory action research (PAR) process and to study the phenomenon of educational institution curricular development by qualitative research that the data collected by participant observation, informal interview, triangular data checking, and producing the inductive conclusions.

The operation of this research was divided into 3 phases.

The first phase was the preparation before conducting the research consisted of 3 steps: 1. Choosing the research field 2. Preparation before entering the research field 3. Enter the research field.

The second phase was conducting the research by collecting the data that consisted of 10 steps of activities: 1. Build up relationships 2. Train the personnel 3. Analyze visions and satisfactory qualifications 4. Design the curriculum structure 5. Analyze the Standard of Yearly Expected Learning Outcome and Curriculum Design 6. Produce the subject descriptions 7. Produce the Learning Unit 8. Compose the educational institution curricula 9. Organize the curricular review 10. Improve and correct and conclude for revising the educational institution curricula in English subjects in 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> level (grade 1-6).

## TE 160504

The third phase was the research conclusion that consisted of 3 steps: 1. Data recheck 2. Analyze the data and conclude the data 3. Conclude the result of the research and presentation.

The findings of this research were as following:

The participatory action research process applied in this study, the educational institution curricula in English subjects in 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> level (grade 1-6) was obtained with 10 items of visions and satisfactory qualifications, collecting data from questionnaires and small group discussions. That was the survey of parents' needs in the structure of educational institution curriculum design under the teachers' approval. In addition, the table of learning level standard analysis, yearly expected learning outcome setting and yearly curriculum setting In 1<sup>st</sup> level (grade 1-3) had the number of expect learning outcome equal to the yearly curriculum as the respective numbers: 16,18, and 22 items. For 2<sup>nd</sup> level (grade 4-6) had the number of expect learning outcome 24 items per level and yearly curriculum 25 items per grade and the subject descriptions in the part of unit of learning respectively in 1<sup>st</sup> level (grade 1-3) 5, 6, and 6 units. For 2<sup>nd</sup> level (grade 4-6) each grade had 7 units. So, there were 38 units totally. There was a conclusion table of the national curriculum and the local curriculum in each learning unit that was supervised two times by the reviewers.

From applying the qualitative research in educational institution curricular development in English subjects in 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> level (grade 1-6), it was found that 1. There should be some training periodically organized for personnel and there must be continual assistance for them too. 2. Administrators of educational institution are important persons for the success of educational institution curricular development process. 3. In educational institution curricular development, teachers often emphasize on the convenience in their operation rather than the quality of curricular. 4. In the process of curricular development, it was found that not all personnel join in the operation. They had varying excuses such as studying further, teaching in the other level, and teaching too many subjects. 5. Teachers group signified and believed in the instructors and administrators. When they did not join the operation, teachers could not complete the task to achieve the objectives. 6. Teachers who were responsible for their assignments would complete their assignments despite their workload. 7. The supervisory offices such as the Educational Supervisor Office paid attention and well cooperated in educational institution curricular development.