

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน 2) ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษา เอกชน และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ ครู ที่ปฏิบัติงานภายใน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 217 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.98 มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้ ค่าความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และวิเคราะห์ค่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product Moment และ สถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบตัวแปรตามหลายตัว (Multivariate Multiple Regression Analysis: MMR)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์ มีค่ามากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความ พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบใน หน้าที่การทำงาน รองลงมาคือ ด้านความสัมฤทธิ์ผลการทำงาน ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ด้านการปกครอง บังคับบัญชาหรือการควบคุมดูแล ด้านนโยบายและการบริหารองค์กร ด้านความก้าวหน้าในการ ทำงาน และด้านสภาพของการทำงาน ตามลำดับ มีเพียงด้านเงินเดือนด้านเดียวที่มีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง

2) กลุ่มตัวแปรด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ ทางบวกกับกลุ่มตัวแปรด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านส่งผลต่อความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ส่งผลต่อกลุ่มตัวแปรความพึงพอใจของครูในด้านความ รับผิดชอบในหน้าที่การทำงานมากที่สุด ด้านการสร้างแรงบันดาลใจส่งผลต่อความพึงพอใจของ ครูในด้านเงินเดือนมากที่สุด สำหรับด้านการกระตุ้นทางปัญญาส่งผลต่อความพึงพอใจของครูใน ด้านสภาพการทำงานมากที่สุด และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลส่งผลต่อกลุ่มตัวแปร ความพึงพอใจของครูในด้านความสัมพันธ์ของผู้บังคับและเพื่อนร่วมงานมากที่สุด

The purposes of this study were: 1) to study the administrator' transformational leadership and private school teachers' satisfaction in private schools, 2) to study the relationship of school administrators' transformational leadership and private school teachers' satisfaction of work practice, and 3) to study the school administrators' transformational leadership affecting private school teachers' satisfaction of work practice. The target group of the study included 217 private school teachers working under jurisdiction of The Office Chaiyaphum Educational Service Area 2. The instrument for collecting data was the questionnaire of school administrators' transformational leadership affecting satisfaction of work practice of private school teachers under jurisdiction of The Office of Chaiyaphum Educational Service Area 2 with reliability coefficient 0.98. Basic data were analyzed by calculating the Frequency (f), Percentage (%), Mean (μ), and Standard Deviation (σ). Relationship of variables were analyzed by using Pearson Product Moment and Multivariate Multiple Regression Analysis: MMR.

The research findings found that:

1) The school administrators' transformational leadership were in "High" Level. The idealized influence showed "The Highest" level. For the second order, they were the intellectual stimulation, inspirational motivation, and individualized consideration respectively. Considering most of teachers' satisfaction in work practice were in "High" level especially the responsibility in work practice. The second order included the work accomplishment, being respected, work characteristic, relationship with super-ordinate and co-worker, government or monitoring, organizational policy and management, work progress, and working condition respectively. Only one aspect, the teachers' satisfaction in work practice was in "Moderate" level.

2) For the variable group of school administrators' transformational leadership, there was positive correlated with the variable group of teachers' satisfaction in work practice at .01 significant level.

3) For 4 aspects of school administrators' transformational leadership, they affected the teachers' satisfaction in work practice at .01 significant level. The idealized influence affected variable group of teachers' satisfaction in responsibility in work practice with "The Highest" level. The inspirational motivation affected the teachers' satisfaction with salary in "The Highest" level. The intellectual stimulation affected the teachers' satisfaction with the working condition in "The Highest" level. Moreover, individualized consideration affected variable group of teachers' satisfaction regarding to relationship with super-ordinate and co-worker.