

T 159334

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อระบบบริหารตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา : กรณีศึกษาข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อระบบบริหารตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อระบบบริหารตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครู ได้แก่ โรงเรียน เพศ อายุ การศึกษา ระดับชั้นในการสอน ตำแหน่ง รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์ฝึกอบรม ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้ศึกษาสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที (t-test) และค่าทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อระบบบริหารตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย 3.89 โดยในด้านการมีส่วนร่วมและการประกันคุณภาพมีค่าเฉลี่ย 3.94 การกระจายอำนาจและบริหารบุคคลมีค่าเฉลี่ย 3.81

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับชั้นในการสอน ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการฝึกอบรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระบบบริหารตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้าราชการครูที่สังกัดโรงเรียน เพศ อายุ การศึกษา รายได้ ประสบการณ์ในการทำงาน และความรู้ ความเข้าใจ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระบบบริหารตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะในการศึกษาข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในระดับสูง ฉะนั้นในการดำเนินงานของผู้บริหารจึงมีความง่ายและสะดวกในการกำหนดนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้เกิดคุณภาพการเรียนรู้ ได้มาตรฐานในระดับสากล ด้านการมีส่วนร่วมและการประกันคุณภาพการศึกษา ข้าราชการครูมีความเห็นด้วยที่จะร่วมมือในการทำงาน เพื่อคุณภาพการศึกษา การสร้างแรงจูงใจหรือการกระตุ้นให้ครูมีความตระหนักก็จะทำให้ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปด้วยดี มีความก้าวหน้าตามเจตจำนงของการปฏิรูปการศึกษา อย่างแน่นอน การฝึกอบรม เป็นหัวใจของการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และทักษะแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องส่งเสริมและให้โอกาสข้าราชการครูได้เข้ารับการอบรมตามระยะเวลาที่เหมาะสม ก็จะเป็นโอกาสอันดีที่สร้างให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อผลลัพธ์สุดท้ายที่จะเกิดแก่นักเรียนต่อไป และประการสำคัญ คือการประมูมนุเคราะห์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษาของตนเอง เพื่อกำหนดกลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงาน ไปสู่เป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ อย่างเป็นรูปธรรม

TE 159334

The two objectives of the study were : i) to find out the opinions of the teachers on the administrative system under the educational reform policy, and 2) to identify the factors related to their opinions.

The independent variables studied were school that the teacher affiliated, gender, age, education, year level at which the teacher taught, position, monthly income, work experience, attendance of training courses, and knowledge and understanding of educational reform. The sample was 200 school teachers who were then analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

It was found that as a whole, the teachers agreed with the administrative system under the educational reform policy ($\bar{x} = 3.89$) they agreed with teachers' participation and quality assurance ($\bar{x} = 3.94$) and decentralization of power and personnel administration ($\bar{x} = 3.81$)

When the hypotheses were tested, differences in year level of which the teacher taught, position and attendance of training courses contributed to difference in their opinion on the administrative system under the educational reform policy at the 0.05 level. However, the school that the teacher affiliated, gender, age, education, monthly income, work experience and knowledge and understanding about education reform were found to have an impact on their opinions about the administrative system.

Recommendations. The teachers in the study were found to have a good knowledge and understanding about educational reform. Therefore, it is easy for school administrators to set the education reform of the school in response to the government's policy which focuses on learning quality at an international standard. Regarding teachers' participation and quality assurance, the teachers agree to give good cooperation in quality assurance, it is thus recommended that the teachers be encouraged to materialize the policy to accomplish its good. Because training is a key to development of knowledge and skills, The school administration should encourage the teachers to attend training courses as appropriate so that they will be enthusiastic to develop themselves, which will in turn benefit the students. Last but not least, a meeting of the personnel should be held to analyze the school's weaknesses and strengths to determine operational strategies and guidelines to reach the ultimate goal.