

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การออกแบบสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน สำหรับคนตาบอด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
นักศึกษา	นายจง บุญประหา
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ศิริชัย ธนพิทย
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ นพปฎล สุวจินานนท์
ระดับการศึกษา	สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.	2540

บทคัดย่อ

ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการเห็นของคนตาบอดโดยรวมนั้นนับว่ายังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนมาก ส่วนใหญ่ยังคิดว่าคนตาบอดคือคนที่ไม่สามารถเห็นอะไรได้เลย เนื่องด้วยปัจจัยและสื่อต่างๆ ที่ให้ข้อมูลที่มิละเอียดพอตัวอย่างเช่น พจนานุกรมไทยนิยามคำว่าตาบอดคือการมองไม่เห็น แต่ในความเป็นจริงคนตาบอดส่วนใหญ่จะมีการเห็นอยู่บ้างแม้ไม่ชัดเจนหรือเห็นต่างๆ จะมีส่วนน้อยเท่านั้นที่เป็นคนตาบอดสนิท

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์นำเสนอข้อมูลเบื้องต้น และผลการวิเคราะห์ในการทดลองสำหรับกำหนดแนวทางในการออกแบบสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในห้องเรียนสอนคนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อเป็นพื้นฐานแก่ผู้เกี่ยวข้อง ในการนำข้อมูลจากการวิจัยนี้ ไปประยุกต์ใช้หรือปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมกับคนตาบอด

การทดลองได้จากการศึกษาตามกรอบแนวความคิดทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และเรียนรู้ทางด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพซึ่งจะเป็นตัวชี้แนะให้คนตาบอดใช้การเห็นได้ดีขึ้นตามทฤษฎีของ Corn ซึ่งมีอยู่ 5 ปัจจัยคือ สี, ความต่าง, เวลา, Space และแสง ดังนั้นการทดลองจึงแบ่งออกได้เป็น 5 การทดลองตามทฤษฎี โดยพื้นฐานแนวทางการทดลองจะเน้นความเรียบง่ายไม่ซับซ้อนเพื่อให้ประชากรที่ศึกษาที่มีระดับการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถรับรู้การทดลองได้ในระดับเดียวกัน ซึ่งผลการทดลองพบว่า

การทดลอง สี นักเรียนมีแนวโน้มที่จะเลือกสีในโทนสีร้อน และมีระดับคุณค่าของสีเป็นระดับอ่อนจน ขาวเป็นส่วนใหญ่

การทดลอง ความต่าง ระดับของคุณค่าสีที่มีความต่างกันมากจะมีผลต่อการเห็นได้ชัดมากกว่าจะเป็นสีคู่ตรงข้าม

การทดลอง เวลา เมื่อเวลาที่ให้มากขึ้นนักเรียนจะมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

การทดลอง Space ประเภทของการจัดเฟอร์นิเจอร์ แบบจัดรวมกลุ่มจะให้ผลต่อประสิทธิภาพการเห็นที่ดีกว่าการจัดแบบเป็นแถว และแนว

การทดลอง แสง ตำแหน่งแสงภายในห้องให้ผลที่ดีกว่าในด้านประสิทธิภาพการเห็นเมื่อเปรียบเทียบกับแสงธรรมชาติภายนอกที่สาดเข้ามาภายในห้อง

สรุปได้ว่า จากผลการศึกษาและการทดลองพบว่านักเรียนสามารถใช้การเห็นได้ในหลายสถานการณ์ และสิ่งแนะทางสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง 5 ปัจจัยจะส่งผลให้นักเรียนมีแนวโน้มที่จะรับรู้ และเรียนรู้สภาพแวดล้อมทางกายภาพง่ายขึ้น

การศึกษานี้คาดว่าจะ เป็นแนวทางในการวิจัยและพัฒนาการออกแบบสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จะเป็นประโยชน์แก่บุคคลพิการทางตา และสถาปัตยกรรมภายในที่สนองตอบประโยชน์ใช้สอย