

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาการดำเนินงานวิชาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาไว้ดังนี้

การดำเนินงานวิชาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย ปรากฏผลในตาราง 1-5

ปัญหาและข้อเสนอแนะ ปรากฏผลในหน้า 77-81

การดำเนินงานวิชาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
อมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

ตาราง 1 หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 83)							
1.	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ งานหลักสูตร	51	61.44	14	16.87	18	21.69
2.	จัดทำหลักสูตรโดยคณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม	63	75.90	13	15.67	7	8.43
3.	ประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ในเรื่องหลักสูตร	65	78.31	12	14.46	6	7.23
4.	อบรมในเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้	70	84.34	9	10.84	4	4.82
5.	วางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	63	75.91	15	18.07	5	6.02
6.	ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ ถึงเกณฑ์การจบหลักสูตร	64	77.11	14	16.87	5	6.02
7.	จัดหาหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการ	53	63.86	21	25.30	9	10.84
8.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การ วิเคราะห์หลักสูตร ให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	49	59.04	21	25.30	13	15.66
9.	รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ท้องถิ่น เพื่อใช้ในการพัฒนา หลักสูตร	53	63.85	18	21.69	12	14.46
10.	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	65	78.31	12	14.46	6	7.23
11.	แก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ให้ตรงกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	57	68.67	14	16.87	12	14.46

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 83)							
12.	รายงานผลการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา	45	54.22	26	31.32	12	14.46
13.	ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ	44	53.01	27	32.53	12	14.46
14.	สรุปผลการใช้หลักสูตร	49	59.04	21	25.30	13	15.66
15.	นำผลสรุปการใช้หลักสูตรไป ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้	50	60.24	21	25.30	12	14.46
16.	ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นไปใช้สอนจริง	62	74.70	17	20.48	4	4.82

จากตาราง 1 พบว่า การดำเนินงานวิชาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คือ ผู้บริหารได้อบรมในเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 84.34 รองลงมาคือ ประชุมคณะครู เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 78.31 เท่ากัน สำหรับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ที่ผู้บริหารไม่ได้ปฏิบัติ คือ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 32.53 รองลงมาคือ รายงานผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา ร้อยละ 31.32 ส่วนที่ไม่ทราบว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คือ แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบงานหลักสูตร ร้อยละ 21.69 รองลงมาคือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสรุปผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 15.66 เท่ากัน

ตาราง 2 การจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 83)							
1.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน	55	66.27	21	25.30	7	8.43
2.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร	61	73.49	18	21.69	4	4.82
3.	มีแผนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	47	56.53	27	32.53	9	10.84
4.	สำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	61	73.49	16	19.28	6	7.23
5.	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูและนักเรียน	65	78.32	11	13.25	7	8.43
6.	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอน	66	79.52	11	13.25	6	7.23
7.	ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	68	81.93	9	10.84	6	7.23
8.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	77	92.77	4	4.82	2	2.41
9.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงสภาพชุมชนและท้องถิ่น	75	90.36	4	4.82	4	4.82
10.	จัดตารางสอนที่สอดคล้องกับเวลาเรียน	53	63.86	25	30.12	5	6.02
11.	จัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถ	46	55.42	26	31.33	11	13.25

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 83)							
12.	จัดครูเข้าสอนแทนครูที่ไม่ได้มา ปฏิบัติการสอน	46	55.42	26	31.33	11	13.25
13.	จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ เพียงพอต่อความต้องการ	56	67.47	18	21.69	9	10.84
14.	จัดบรรยากาศการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	73	87.95	6	7.23	4	4.82
15.	ติดตามให้ครูได้ดำเนินการตาม แผนการสอน	59	71.08	19	22.89	5	6.02
16.	สนับสนุนให้ครู สอนเสริม	60	72.29	16	19.28	7	8.43
17.	กระตุ้นให้ครูนำเทคโนโลยีทาง การศึกษามาช่วยเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอน	55	66.27	24	28.92	4	4.82
18.	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยใน ชั้นเรียน	60	72.29	17	20.48	6	7.23
19.	นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมา ปรับปรุงการเรียนการสอน	51	61.45	27	32.53	5	6.02

จากตาราง 2 พบว่า การดำเนินงานวิชาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คือ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 92.77 รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงสภาพชุมชนและท้องถิ่น ร้อยละ 90.36 สำหรับการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้บริหารไม่ได้ปฏิบัติ คือ มีแผนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลการวิจัยชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน ร้อยละ 32.53 เท่ากัน ส่วนที่ไม่ทราบว่าคุณสมบัติ หรือ ไม่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน คือ จัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถ และจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ไม่ได้มาปฏิบัติการสอน ร้อยละ 13.25 เท่ากัน

ตาราง 3 สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 83)							
1.	สำรวจความต้องการใช้สื่อของครู	60	72.29	15	18.07	8	9.64
2.	จัดอบรมการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้	66	79.52	13	15.66	4	4.82
3.	วางแผนให้ครู ผลิตสื่อประกอบ การเรียนการสอน	60	72.29	17	20.48	6	7.23
4.	ดำเนินการจัดผลิตสื่อ ตามที่วางแผน	57	68.67	21	25.30	5	6.02
5.	รวบรวมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	67	80.72	8	9.64	8	9.64
6.	แนะนำให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่น มาจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	70	84.34	7	8.43	6	7.23
7.	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อ การเรียนการสอนแก่ครู	60	72.29	17	20.48	6	7.23
8.	จัดสรรงบประมาณสนับสนุน เพื่อจัดหาและผลิตสื่อการเรียน การสอน	52	62.65	25	30.12	6	7.23
9.	จัดหาสื่อที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	55	66.27	21	25.30	7	8.43
10.	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การเรียน	50	60.24	26	31.32	7	8.43
11.	เชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	39	46.99	37	44.58	7	8.43
12.	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ สื่อต่าง ๆ ที่จัดทำ	49	59.04	26	31.32	8	9.64

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 83)							
13.	ส่งเสริมให้ครูนำสื่อไปใช้จัดกิจกรรม						
	การเรียนการสอน	60	72.29	15	18.07	8	9.64
14.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	67	80.72	7	8.43	9	10.84
15.	จัดบริการการใช้สื่อ โดยคำนึงถึง						
	ความสะดวก	60	72.29	11	13.25	12	14.46
16.	จัดห้องปฏิบัติการ สื่อ นวัตกรรม						
	ไว้ให้บริการ	43	51.81	29	34.94	11	13.25
17.	บันทึกผลการใช้สื่อ	43	51.81	28	33.73	12	14.46
18.	ประเมินผลการใช้สื่อ	42	50.60	30	36.15	11	13.25
19.	นำข้อมูลประเมินผลการใช้สื่อ						
	มาวิเคราะห์คุณภาพสื่อ เพื่อปรับปรุง	43	51.81	25	30.12	15	18.07
20.	พัฒนาสื่อ ให้ทันสมัย และสอดคล้อง						
	กับเนื้อหาที่เรียน	51	61.45	19	22.89	13	15.66
21.	จัดซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน						
	ให้อยู่ในสภาพ ที่ใช้งานได้	59	71.08	16	19.28	8	9.64
22.	จัดให้มีสถานที่เก็บสื่อการเรียน						
	การสอน ให้เป็นระบบ	59	71.08	16	19.28	8	9.64
23.	กำกับดูแลให้ครู จัดเก็บ บำรุงรักษาสื่อ						
	อย่างเป็นระบบ	59	71.08	16	19.28	8	9.64

จากตาราง 3 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คือ ผู้บริหารแนะนำให้ครูได้นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 84.34 รองลงมา คือ การรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ร้อยละ 80.72 เท่ากัน สำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ผู้บริหารไม่ได้ปฏิบัติ คือ เชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ร้อยละ 44.58 รองลงมาคือ ประเมินผลการใช้สื่อ ร้อยละ 36.15 รองลงมาคือ จัดห้องปฏิบัติการสื่อ นวัตกรรม วัสดุให้บริการ ร้อยละ 34.94 ส่วนที่ไม่ทราบว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คือ นำข้อมูลประเมินผลการใช้สื่อ วิเคราะห์คุณภาพของสื่อเพื่อปรับปรุง ร้อยละ 18.07 รองลงมาคือ พัฒนาสื่อให้ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหา ร้อยละ 15.66

ตาราง 4 การนิเทศภายใน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 83)							
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ	52	62.65	22	26.51	9	10.84
2.	กำหนดบทบาทของผู้นิเทศภายใน ไว้อย่างชัดเจน	54	65.06	17	20.48	12	14.46
3.	แนะนำให้ครู เห็นความสำคัญของ การนิเทศภายใน	54	65.06	18	21.69	11	13.25
4.	ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจบทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศ	52	62.65	20	24.10	11	13.25
5.	สำรวจสภาพปัญหา เพื่อวางแผน การนิเทศภายใน	48	57.83	21	25.30	14	16.87
6.	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผนการนิเทศ	48	57.83	22	26.51	13	15.66
7.	วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบ	46	55.43	24	28.91	13	15.66
8.	วางแผนการนิเทศภายใน โดยครู มีส่วนร่วม	45	54.22	23	27.71	15	18.07
9.	สร้างแรงจูงใจให้ครู ให้ความร่วมมือ การนิเทศภายใน	50	60.24	23	27.71	10	12.05
10.	จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน	56	67.47	20	24.10	7	8.43
11.	จัดทำรายละเอียดกิจกรรมการนิเทศ ภายใน	48	57.83	21	25.30	14	16.87
12.	จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา	48	57.83	20	24.10	15	18.07

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 83)							
13.	มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ ตามแผนและปฏิทินการนิเทศ	54	65.06	16	19.28	13	15.66
14.	ดำเนินการนิเทศภายใน	56	67.47	17	20.48	10	12.05
15.	เยี่ยมชั้นเรียน และให้คำแนะนำแก่ครู อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	46	55.42	27	32.53	10	12.05
16.	สังเกตการเรียนการสอนของครู	45	54.22	26	31.32	12	14.46
17.	ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างผู้นิเทศ กับผู้รับการนิเทศ	60	72.29	12	14.46	11	13.25
18.	จัดให้มีสมุดบันทึกผลการนิเทศ	64	77.11	9	10.84	10	12.05
19.	เก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศ เพื่อนำมาวิเคราะห์	51	61.45	19	22.89	13	15.66
20.	ประเมินผลการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	52	62.65	17	20.48	14	16.87
21.	นำผลการประเมินการนิเทศ ไปใช้ในการดำเนินงาน	56	67.47	15	18.07	12	14.46
22.	สรุปผลการนิเทศภายในเมื่อสิ้น ภาคเรียน	56	67.47	14	16.87	13	15.66



จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับการนิเทศภายใน คือ ผู้บริหารได้จัดให้มีสมุดบันทึกผลการนิเทศ ร้อยละ 77.11 รองลงมาคือ ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ร้อยละ 72.29 สำหรับการนิเทศภายในที่ผู้บริหารไม่ได้ปฏิบัติ คือ เชื่อมชั้นเรียนและให้คำแนะนำแก่ครู อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ร้อยละ 32.53 รองลงมาคือ สังเกตการณ์เรียนการสอนของครู ร้อยละ 31.32 ส่วนที่ไม่ทราบว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายใน คือ การวางแผนการนิเทศภายใน โดยครูมีส่วนร่วมและจัดทำเครื่องมือการนิเทศให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ร้อยละ 18.07 เท่ากัน รองลงมาคือ สสำรวจสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการนิเทศภายใน จัดทำรายละเอียดกิจกรรมการนิเทศภายใน และประเมินผลการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 16.87 เท่ากัน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ในการการดำเนินงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 83 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 45 คน ร้อยละ 54.25 ผู้ศึกษาได้จัดกลุ่มปัญหาและกลุ่มข้อเสนอแนะที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงเข้าด้วยกัน นำเสนอผลในแต่ละด้านพร้อมกับแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไว้ในวงเล็บ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ปัญหา

1. เนื้อหาในหลักสูตร ส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ตัวผู้เรียน สถานการณ์ปัจจุบัน และไม่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ (9)
2. ไม่มีคณะทำงานที่รับผิดชอบงานด้านจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรโดยตรง (8)
3. ครูผู้สอนขาดความเข้าใจและการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตร (6)
4. ผู้บริหารไม่มีกระตือรือร้นและเห็นความสำคัญของหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง เท่าที่ควร (5)
5. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง (5)
6. ไม่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น (4)
7. ขาดการวิเคราะห์หลักสูตรและขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตร (3)
8. ขาดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรหลังจากนำไปใช้ (3)
9. สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ เอกสาร และตำราต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรที่มีบริการให้ครูผู้สอนศึกษาค้นคว้า ขาดรูปแบบที่หลากหลาย และไม่ครบทุกสาระวิชาและทุกคน (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรแต่งตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบงานหลักสูตร จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น (12)
2. ควรจัดอบรม ประชุมหรือสัมมนา เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการนำไปใช้ แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง (9)

3. ครูผู้สอนควรศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร และปรับเนื้อหากิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง (7)

4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ และบุคลากรทุกฝ่ายผู้รับผิดชอบ ควรติดตาม กำกับ และให้ความช่วยเหลือในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (5)

5. บุคลากรทุกฝ่ายรวมทั้งกรรมการสถานศึกษา ภาติเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา ควรร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบริบทพื้นที่ และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม (5)

6. ควรมีการวิเคราะห์ ประเมินและสรุปผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และเป็นประจำทุกปี (3)

7. ควรมีการนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา (2)

8. ควรมีการสนับสนุนจัดหาหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตร วัสดุบริการอย่างหลากหลายเป็นปัจจุบัน และเพียงพอ (2)

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา

1. การสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน โดยเฉพาะเด็กเล็ก ยังมีปัญหาทางด้านภาษา (9)

2. ผู้เรียนขาดความต่อเนื่องและความสม่ำเสมอในการมาเรียน (8)

3. แผนการสอนและการจัดการเรียนรู้ ไม่ครบทุกสาระ และไม่สามารถนำไปใช้จริง เนื่องจากความรู้ความสามารถของผู้เรียนไม่เท่ากัน (8)

4. ครูผู้สอนไม่นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาสร้างแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน (8)

5. ครูผู้สอนไม่ตรงตามสาขาวิชาและไม่ต่อเนื่องในการสอน เนื่องจากมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อย (8)

6. ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยชั้นเรียน และไม่ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน (2)

7. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีช่วยสอนและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพ (1)

8. ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นความสนใจผู้เรียน หรือวัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ และสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงวิธีการหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน โดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และมีกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงสื่อในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ (15)

2. ควรทำความเข้าใจและข้อตกลงกับตัวผู้เรียน ให้ทัศนคติในด้านบวกและประโยชน์ ในการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง (15)

3. ควรจัดตารางสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับเวลาเรียนและสภาพผู้เรียน (4)

4. ควรพัฒนาครูเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพ (4)

5. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง (2)

6. ควรจัดครูเข้าสอนให้แก่สถานศึกษาที่ขาดแคลน และจ้างวิทยากรที่เชี่ยวชาญและ ตรงกับสาขาวิชาเอกมาช่วยสอน (2)

7. ควรจัดทำสื่อที่เหมาะสม เน้นด้านที่เป็นสื่อสากล เช่น วาดรูป ระบายสี ดนิตาน ที่กระตุ้นความสนใจผู้เรียนได้ และวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีห้องปฏิบัติการพิเศษ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน (2)

8. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้ครบทุกรายวิชา และทุกสาระ การเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (1)

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา

1. สื่อมีปริมาณจำกัดไม่เพียงพอกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่มีรูปแบบที่หลากหลาย (11)

2. ไม่ให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยสอนหรือช่วยผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสม ตามสภาพและเพื่อประโยชน์สำหรับ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรท้องถิ่น (12)

3. ขาดแคลนงบประมาณสำหรับจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อ โดยเฉพาะวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็น (5)

4. สื่อบางประเภทต้องใช้ไฟฟ้าในการเรียนการสอนซึ่งในหลาย ๆ พื้นที่ยังมีปัญหาด้านความพร้อมในเรื่องแหล่งกำเนิดไฟฟ้า (3)

5. สื่อมีเนื้อหากลาง ๆ ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ มีรูปแบบเดิมๆ ไม่น่าสนใจ ไม่สามารถกระตุ้นและจูงใจผู้เรียน (2)

6. ไม่มีห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ไว้ให้บริการ (2)

7. สื่อที่ผลิตขึ้นมาไม่ได้มาตรฐาน การผลิตสื่อไม่ประสบผลสำเร็จตามแผนที่วางไว้ (2)

8. ไม่มีการบันทึกผลการใช้สื่อ ประเมินผลการใช้สื่อ อย่างเป็นระบบ (2)

9. ขาดการนำเอาข้อมูลสื่อมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสื่อ ให้ทันสมัยและมีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง (2)

10. ครูขาดเทคนิควิธีการและความสามารถในการผลิตสื่อด้วยตนเอง (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรขอการสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณ จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการพัฒนา และผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน (9)

2. ควรจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อ ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ (7)

3. ผู้บริหารควรแนะนำและส่งเสริมให้ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ (6)

4. ควรมีแผนการใช้สื่ออย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหา สาระวิชาที่สอน และเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน (6)

5. ควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ จัดทำระเบียบและข้อมูล แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น (5)

6. ควรจัดระบบการบันทึกผล ประเมินผลและรายงานผลการใช้สื่อ อย่างเป็นระบบ (5)

7. ควรจัดหาห้องปฏิบัติการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ ไว้บริการ (5)

8. ผู้บริหารควรส่งเสริมและกำกับดูแล ให้มีการจัดเก็บ บำรุง ดูแลรักษา และจัดหาสถานที่สำหรับสื่อ อย่างเป็นระบบ (2)

การนิเทศภายใน

ปัญหา

1. ขาดการกำกับ ติดตามการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (12)
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่มีความเข้าใจและไม่ให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน (10)
3. ผู้บริหารมีภาระงานอื่นมากทำให้ไม่มีเวลาในการนิเทศภายใน (9)
4. ผู้นิเทศไม่ได้เน้นการนิเทศด้านงานวิชาการ (8)
5. ครูไม่มีเวลานิเทศซึ่งกันและกัน(2)
6. ขาดเครื่องมือในการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ(2)
7. ขาดการนิเทศช่วยเหลือแนะนำ เทคนิค วิธีการช่วยสอน และผลการนิเทศไม่สามารถนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญของการนิเทศภายใน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู และเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอน (15)
2. ควรมีการวางแผนและกำหนดวันเวลาในการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการบันทึกผล ประเมินผล และรายงานผลการนิเทศ อย่างเป็นระบบ (12)
3. ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ (5)
4. ควรให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายใน (5)
5. ผู้นิเทศควรมีการติดตามผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และควรมีการกำหนดมาตรฐานการนิเทศ (5)
6. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในแก่ครูและผู้บริหาร (3)