

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ปรากฏผลในตาราง 1 – 4

ปัญหาและข้อเสนอแนะปรากฏในหน้า 52-56

**การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 36**

ตาราง 1 หลักสูตร

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 235)					
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ งานหลักสูตร	223	94.89	12	5.11	-	-
2.	ประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจ เรื่องหลักสูตร	222	94.47	11	4.68	2	0.85
3.	ให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำ หลักสูตร	209	88.94	17	7.23	9	3.83
4.	จัดเอกสารหลักสูตรและคู่มือให้ครู ศึกษา	189	80.42	23	9.79	23	9.79
5.	ให้ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลาง	228	97.02	-	-	7	2.98
6.	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตร	229	97.44	1	0.43	5	2.13
7.	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรในด้าน เนื้อหาและเวลาเรียน	231	98.30	4	1.70	-	-
8.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	187	79.57	5	2.13	43	18.30
9.	ประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในการจัดทำหลักสูตรของ โรงเรียน	195	82.98	11	4.68	29	12.34
10.	ติดตามผลการใช้หลักสูตร	170	72.34	35	14.89	30	12.77
11.	ประเมินผลการใช้หลักสูตร	162	68.94	45	19.15	28	11.91
12.	นำผลการประเมินไปปรับปรุง หลักสูตร	157	66.81	52	22.13	26	11.06

จากตาราง 1 พบว่า ในการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านหลักสูตร
 สิ่งที่ได้ปฏิบัติคือ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรในด้านเนื้อหาและเวลาเรียน (ร้อยละ 98.30)
 ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร (ร้อยละ 97.44) ให้ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลาง
 (ร้อยละ 97.02) สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร (ร้อยละ 22.13)
 ประเมินผลการใช้หลักสูตร (ร้อยละ 19.15) และติดตามผลการใช้หลักสูตร (ร้อยละ 14.89)
 ส่วนที่ไม่ทราบคือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน (ร้อยละ 18.30)
 ติดตามผลการใช้หลักสูตร (ร้อยละ 12.77) และประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดทำ
 หลักสูตรของโรงเรียน (ร้อยละ 12.34)

ตาราง 2 แหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 235)							
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ งานแหล่งเรียนรู้	203	86.38	22	9.36	10	4.26
2.	จัดทำแผนงาน/โครงการที่ สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้	195	82.98	18	7.66	22	9.36
3.	วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	212	90.21	9	3.83	14	5.96
4.	วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้นอก โรงเรียน	168	71.49	31	13.19	36	15.32
5.	สำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้	211	89.79	13	5.53	11	4.68
6.	รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้	192	81.70	23	9.79	20	8.51
7.	จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้	132	56.17	55	23.40	48	20.43
8.	จัดสรรงบประมาณในการใช้แหล่ง เรียนรู้	188	80.00	16	6.81	31	13.19
9.	กำหนดเกณฑ์การใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน	149	63.41	37	15.74	49	20.85
10.	ประชาสัมพันธ์ให้ครูเห็น ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้	166	70.64	42	17.87	27	11.49
11.	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้	135	57.45	49	20.85	51	21.70
12.	จัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพ ของท้องถิ่น	197	83.83	21	8.94	17	7.23
13.	เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ แก่นักเรียน	196	83.40	19	8.09	20	8.51

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 235)							
14.	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	196	83.40	23	9.79	16	6.81
15.	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้า	209	88.94	15	6.38	11	4.68
16.	แนะนำให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของห้องสมุด	176	74.90	26	11.06	33	14.04
17.	กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของห้องสมุด	210	89.36	16	6.81	9	3.83
18.	ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้	171	72.77	29	12.34	35	14.89
19.	ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	151	64.25	32	13.62	52	22.13
20.	นำผลการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป	141	60.00	37	15.74	57	24.26

จากตาราง 2 พบว่า ในการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านแหล่งเรียนรู้ สิ่งที่ได้ปฏิบัติคือ วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (ร้อยละ 90.21) สำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 89.79) และกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของห้องสมุด (ร้อยละ 89.36) สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 23.40) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 20.85) และประชาสัมพันธ์ให้ครูเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 17.87) ส่วนที่ไม่ทราบคือ นำผลการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป (ร้อยละ 24.26) ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 22.13) และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 21.70)

ตาราง 3 สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานสื่อการเรียนการสอน	202	85.96	13	5.53	20	8.51
2.	วางแผนการผลิตสื่อการเรียนการสอน	201	85.53	16	6.81	18	7.66
3.	จัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	124	52.77	75	31.91	36	15.32
4.	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ	199	84.68	19	8.09	17	7.23
5.	มีบุคลากรทำหน้าที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อ	130	55.32	67	28.51	38	16.17
6.	ให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ	210	89.36	14	5.96	11	4.68
7.	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อ	207	88.09	13	5.53	15	6.38
8.	จัดอบรมการผลิตสื่อให้มีความทันสมัย	172	73.19	42	17.87	21	8.94
9.	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	208	88.51	12	5.11	15	6.38
10.	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของนักเรียน	172	73.19	26	11.06	37	15.75
11.	ให้ครูบันทึกผลการใช้สื่อ	140	59.57	62	26.39	33	14.04
12.	จัดเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ	147	62.55	59	25.11	29	12.34
13.	ติดตามการใช้สื่อ	147	62.55	66	28.09	22	9.36
14.	ประเมินผลการใช้สื่อ	119	50.63	68	28.94	48	20.43
15.	นำผลการประเมินไปปรับปรุงการผลิตสื่อ	135	57.44	66	28.09	34	14.47

จากตาราง 3 พบว่า ในการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านสื่อการเรียนการสอน สิ่งที่ได้ปฏิบัติคือ ให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ (ร้อยละ 89.36) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 88.51) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อ (ร้อยละ 88.09) สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ จัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ (ร้อยละ 31.91) ประเมินผลการใช้สื่อ (ร้อยละ 28.94) มีบุคลากรทำหน้าที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อ (ร้อยละ 28.51) ส่วนที่ไม่ทราบคือ ประเมินผลการใช้สื่อ (ร้อยละ 20.43) มีบุคลากรทำหน้าที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อ (ร้อยละ 16.17) และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ของนักเรียน (ร้อยละ 15.75)

ตาราง 4 การวัดและประเมินผล

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล	215	91.49	11	4.68	9	3.83
2.	วางแผนการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	227	96.60	-	-	8	3.40
3.	กำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล	232	98.72	-	-	3	1.28
4.	จัดทำปฏิทินการวัดและประเมินผลประจำปี	228	97.02	-	-	7	2.98
5.	อบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผล	187	79.57	32	13.62	16	6.81
6.	จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	208	88.51	12	5.11	15	6.38
7.	ให้ครูวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	234	99.57	1	0.43	-	-
8.	ให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	233	99.14	1	0.43	1	0.43
9.	ให้ครูบันทึกผลการประเมิน	230	97.87	2	0.85	3	1.28
10.	ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	226	96.17	4	1.70	5	2.13
11.	ติดตามการวัดและประเมินผลของครูอย่างต่อเนื่อง	198	84.25	14	5.96	23	9.79

จากตาราง 4 พบว่า ในการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล สิ่งที่ได้ปฏิบัติคือ ให้ครูวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (ร้อยละ 99.57) ให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (ร้อยละ 99.14) กำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 98.72) สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติ คือ อบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 13.62) ติดตามการวัดและประเมินผลของครูอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 5.96) จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 5.11) ส่วนที่ไม่ทราบคือ ติดตามการวัดและประเมินผลของครูอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 9.79) อบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 6.81) และจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 6.38)

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

จากแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 235 ชุด ที่ได้ถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 มีผู้ตอบแบบสอบถาม 124 คน ร้อยละ 52.77 ผู้ศึกษาได้สรุปเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยไว้ดังนี้

หลักสูตร

ปัญหา

1. หลักสูตรมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงปรับปรุงบ่อยครั้ง ทางโรงเรียนไม่ได้ทำความเข้าใจกับครูทั้งโรงเรียน แต่ผ่านทางหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานแทน ทำให้ครูเข้าใจหลักสูตรไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (22)
2. ในโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรหลายหลักสูตร ทำให้เกิดปัญหาแก่ครูผู้สอน (17)
3. ครูไม่ได้รับการอบรมด้านหลักสูตร (15)
4. หลักสูตรกับการจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกัน (12)
5. หลักสูตร ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (9)
6. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน (6)
7. หลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (6)
8. ขาดการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง (5)
9. ครูไม่เข้าใจและไม่ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง 51 (4)
10. เวลาในการจัดทำหลักสูตร มีระยะเวลาสั้นเกินไป (3)
11. การจัดทำหลักสูตรได้แบ่งตามสาระวิชาแต่ไม่ทราบว่าที่ให้นั้นถูกหรือผิด (2)
12. ผู้ปกครองและนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมจัดทำหลักสูตร (2)
13. การนิเทศการใช้หลักสูตรไม่เป็นระบบ (2)
14. ครูยังไม่เข้าใจถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่แท้จริง มีตัวอย่างจากกรณีวิชาการค่อนข้างน้อย แต่ละโรงเรียนเข้าใจไม่ตรงกัน (1)
15. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทำให้การจัดการเรียนการสอน ประสบปัญหาเรื่องการจัดสรรเนื้อหาในแต่ละรายวิชา (1)
16. คู่มือครูและหลักสูตรมีน้อย บางรายวิชาไม่ชัดเจน ระบุกว้างๆให้ครูจัดการศึกษา โดยอิงหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งเนื้อหาที่เรียนไม่ตรงกัน (1)

17. การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบ่อยครั้งทำให้คุณภาพของนักเรียน
ลดลง (1)
18. มีความเหลื่อมล้ำกันในรายวิชาพื้นฐานเพิ่มเติม (1)
- ข้อเสนอแนะ
1. ควรประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (19)
 2. ควรอบรมการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
อย่างจริงจัง (15)
 3. ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (13)
 4. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการจัดการเรียน
การสอน (10)
 5. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรในท้องถิ่น (7)
 6. ควรประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง (6)
 7. ควรนิเทศ ติดตามและนำข้อมูลใหม่ๆเกี่ยวกับหลักสูตรมาเผยแพร่แก่ครูอย่าง
สม่ำเสมอ (4)
 8. สถานศึกษาควรวางกรอบนโยบายจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับท้องถิ่น (2)
 9. ควรจัดหลักสูตรแกนกลางที่แน่นอน และกำหนดระยะเวลาการใช้หลักสูตรแต่ละ
รายวิชา เช่น ใช้เวลา 3-5 ปี (2)
 10. ควรปรับหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น ไม่ควรเปลี่ยนหลักสูตรบ่อย ๆ (2)
 11. ควรมีคณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (1)
 12. ควรจัดทำหลักสูตรให้เหมือนอาชีวศึกษา คือ กำหนดเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้ง
ประเทศ ไม่ปรับปรุงเปลี่ยนหลักสูตรบ่อยครั้ง (1)
 13. ควรเพิ่มรายวิชาของหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล แกะไขในหลักสูตร 2544
เพื่อให้โครงสร้างใกล้เคียงกัน ซึ่งจะช่วยแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ (1)

แหล่งเรียนรู้

ปัญหา

1. โรงเรียนไม่ได้ทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
อย่างเป็นระบบ (18)
2. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (14)
3. ขาดงบประมาณที่จะไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (10)

4. แหล่งเรียนรู้ไม่สามารถใช้ได้ทุกวิชา (8)
 5. มีแหล่งเรียนรู้มากมายแต่ไม่มีวิธีการใช้ให้ถูกแนวทาง (7)
 6. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน บางแหล่งอยู่ไกล ไม่สะดวกในการเดินทาง ค่าใช้จ่ายสูง ทำให้ขาดโอกาสในการได้รับความรู้ (6)
 7. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีไม่เพียงพอ (6)
 8. แหล่งเรียนรู้มีหลากหลายสาขา โรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบอาจจัดทำแหล่งเรียนรู้ไม่ครอบคลุม โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีคุณค่า (5)
 9. ขาดการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ (4)
 10. แหล่งเรียนรู้ขาดคุณภาพและความหลากหลาย (3)
 11. 'การใช้แหล่งเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ทั้งในและนอกสถานศึกษา' เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา (2)
 12. ไม่ได้วางแผนล่วงหน้าว่าการไปใช้แหล่งเรียนรู้ในแต่ละครั้งมีเป้าหมายให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัดใด (2)
 13. แหล่งเรียนรู้บางแห่งใช้ไม่ได้ ขาดการซ่อมแซมปรับปรุง (1)
 14. ไม่ได้รับการกระตุ้นจากฝ่ายบริหารอย่างเต็มที่ จึงส่งผลให้ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ (1)
 15. แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ(ห้องสารสนเทศ)แต่ละกลุ่มสาระมีเพียงหนึ่งห้องเรียนและบุคลากรมีความต้องการใช้ห้องมากขึ้น เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน (1)
 16. ขาดการกำหนดเกณฑ์การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา (1)
- ข้อเสนอแนะ
1. ควรจัดงบประมาณเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ (10)
 2. ควรจัดกิจกรรมในแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ (7)
 3. ควรส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง (6)
 4. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และใช้อย่างจริงจังและสรุปผลส่งผู้บริหาร (4)
 5. ควรจัดทำโครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้โดยการออกแบบการสำรวจที่ครอบคลุม (3)
 6. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมเสนอแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในชุมชน (3)

7. ควรวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และปฏิบัติตามแผนและมีการประเมินผลเพื่อนำไปแก้ไขในครั้งต่อไป (3)

8. ควรมีการเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงแหล่งเดิมให้ใช้ได้จริง (2)

9. ควรกำหนดเกณฑ์การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและติดตามประเมินผลพร้อมให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง (2)

10. ฝ่ายบริหารควรสำรวจความจำเป็น ความต้องการและผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระ เพื่อจัดสรรงบประมาณได้ตามความจำเป็น โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยี (2)

11. ควรส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (1)

12. ควรจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้แบบบูรณาการ (1)

สื่อการเรียนการสอน

ปัญหา

1. งบประมาณในการผลิตสื่อการสอนน้อยเกินไป (23)

2. ครูไม่ได้รับการอบรมการผลิตสื่อที่ทันสมัย (21)

3. ขาดความชำนาญในการผลิตสื่อการเรียนการสอน (19)

4. สื่อการเรียนการสอนขาดความทันสมัย ทำให้ไม่น่าสนใจ (15)

5. ขาดการติดตามการใช้สื่อของครู (10)

6. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (9)

7. ครูขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อการสอน (7)

8. ขาดอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ (5)

9. วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อไม่ได้คุณภาพ (5)

10. ความพร้อมในการใช้สื่อ สื่อบางอย่างไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุดคับแคบ (3)

11. ครูไม่ชำนาญเรื่องไอซีที ใช้สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลาย (2)

12. สื่อการเรียนไอซีทีไม่พร้อมใช้งาน (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ (19)

2. ควรอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน (14)

3. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (12)

4. ควรจัดระบบการติดตามครูในการใช้สื่อการเรียนการสอน (9)

5. ควรรออกแบบสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยและเร้าความสนใจ (7)
6. ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต (2)

การวัดและประเมินผล

ปัญหา

1. การวัดผล ประเมินผลไม่ชัดเจน (11)
2. ขาดการติดตามการวัดผลประเมินผลของครู (10)
3. ครูประเมินผลไม่เป็นระบบ (8)
4. การวัดผลประเมินผลไม่ครอบคลุมเนื้อหาขาดความหลากหลาย (8)
5. ‘ เปลี่ยนหลักสูตรบ่อย ทำให้มีความสับสนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล (7)
6. ขาดการติดตามเรื่อง 0, ร, มส ของนักเรียน ทำให้นักเรียนอ้าง 0, ร, มส (5)
7. ได้เปลี่ยนแปลงเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลการวัดผล (3)
8. ใช้เกณฑ์วัดและประเมินผลหลายหลักสูตรสำหรับครูผู้สอน (2)
9. ไม่บันทึกการวัดผลประเมินผลเป็นเอกสารส่งฝ่ายวิชาการแต่เก็บเป็นไฟล์

ทำให้มีปัญหในการสืบค้น (1)

10. เปลี่ยนแปลงการเก็บคะแนนระหว่างเรียนและการสอบทำให้ครูสับสน (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรรอบรวมครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล (10)
2. ควรมีบุคลากรในการวัดผลประเมินผล (7)
3. ควรมีมาตรฐานในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (4)
4. ควรติดตามการวัดผลประเมินผลของครูอย่างต่อเนื่อง (3)
5. ควรจัดทำเอกสารวัดผลให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น (2)
6. ควรมีมาตรฐานในการติดตาม 0, ร, มส ของนักเรียน (1)
7. ควรประเมินผลภาคเรียนละครั้ง (1)
8. ควรวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (1)