

## บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- เกียรติศักดิ์ คฤหบดี. (2548). การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิราภา วิชาชาญ. (2550). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เขตภูมิภาคตะวันตก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิรายุ อากาศพิพย์. (2549). ความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวชิรวิทย์ ฝ่ายมัธยม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จำรัส นองมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชันพรี้นท์ดีง.
- ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย. (2545). การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ. ชัยนาท : ม.ป.ท..
- ชลิตา ยืนยาว. (2546). การเปรียบเทียบการดำเนินการตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาระหว่างคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชาญเจริญ ชื่อชวกรกุล. (2550). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบที่สองของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก จังหวัดลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- จูติรัตน์ ทองอินทร์. (2548). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นุวัฒน์ ทะจันทร์. (2551). การปฏิบัติตามคำแนะนำของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นัทธพงศ์ วงศ์ประสิทธิ์. (2549). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปกรณ์ คงแก้ว. (2554). การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่สามของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 (บ้านทุ่งพร้าว) อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประสาน พุ่มเข็ม. (2548). การดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมาน พิสุทธพันธ์พงศ์. (2547). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่เชียงใหม่เขต 1. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชรินทร์ โต๊ะบุรินทร์. (2548). ปัจจัยองค์การที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์. (2542). “แนวคิดในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา” วารสารวิชาการ 2, 4 (เมษายน).
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน . [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : [http://www.sisaketu1.go.news\\_detail.php?id=6175](http://www.sisaketu1.go.news_detail.php?id=6175). (วันที่ค้นหา 15 มีนาคม 2555).

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

<http://www.sesa10.go.th/sesa10/index.php/component/content/article/17--10/80--15->  
(วันที่ค้นหา 15 มีนาคม 2555).

ชั้นยง สูงงาม. (2545). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง.

การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เยาวดี ใจซื่อ. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานพันธกิจ  
การศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยกับการปฏิบัติงานเพื่อการรับรอง  
มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รัตน์มณี รัตนปรกรณ์. (2548). การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่  
1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่.

[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://sites.google.com/site/internalqualityassurance/-rayngan-kar-prakan-khunphaph-kar-suksa>. (วันที่ค้นหา 15 มีนาคม 2555).

รุ่ง แก้วแดง. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ไม่ยาก. พิมพ์ครั้งที่หก.

กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

เรณู ชุ่มวารี. (2549). การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสิริมั่งคานุสรณ์ จังหวัด  
เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่. (2553). รายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี 2553.

เอกสารอัดสำเนา.

วรภัทร์ ภูเจริญ. (2542). แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
บริษัท พิมพ์ดีจำกัด.

- วรัญญา ชัยพิกุล. (2546). ความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานประถมศึกษาอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สงบ ลักษณะ. (2541). แนวทางประกันคุณภาพการศึกษา”. วารสารข้าราชการครู.  
18 (สิงหาคม – กันยายน 2541) 2-5.
- สราวุธ สมอินสอน. (2549). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
สังกัดเทศบาลนครลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สรีต วิจิต โชติ. (2550). การจัดระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1. การค้นคว้าแบบอิสระ  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สินีศักดิ์ มุ่งคุณ. (2546). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบ  
ผลสำเร็จของสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุทธิศล แสงบุญเรือง. (2553). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 . วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยอีสาน.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชชัย. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). เอกสารประกอบการอบรม หลักสูตร  
ฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา หมวด 2 บริหารศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2541). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2542). การประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงโรงเรียน.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 7, การนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ. เอ็น. ที.
- \_\_\_\_\_. (2544). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ พิมพ์ดีจำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). รายงานการปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2541). คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียนเรื่องการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2545). หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์ดีจำกัด.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2551). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ.2549-2553) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่. เอกสารอัดสำเนา.
- \_\_\_\_\_. (2553). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ.2554. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แม่ทัพพอยท์.
- โสภณ พรหมแก้ว. (2553). การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อารีรัตน์ วัฒนสิน. (2543). “ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.” วารสารวิชาการ 3,12 , หน้า 9 , ธันวาคม 2543
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). “ความก้าวหน้าของการประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา.” วารสารการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2, หน้า 27 , มกราคม-มิถุนายน 2544
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). การบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



**ภาคผนวก**

## ภาคผนวก ก

(สำเนา)

ที่ ศธ.6393 (15)13 /525

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

5 พฤศจิกายน 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่

ด้วยนายประทีป ตั้งใจ รหัส 530232053 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอกกรอบที่สาม ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.ปรารธนา โกวิทยางกูร เป็นกรรมการที่ปรึกษา การค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์เชียงใหม่ คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้า แบบอิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้าง องค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 084-151-1179

## ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ ( ) ผู้บริหารโรงเรียน  
เรื่อง ( ) ครู

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา  
เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่สาม  
ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่

---

### คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่สาม ของ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่สามของ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ต่อไป
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาโดยรวม ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ  
ตอนที่ 1 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่สามของ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่  
ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 1 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่สาม ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาว่า สถานศึกษาของท่านได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่สาม ตามรายการดังต่อไปนี้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

(5) หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

(4) หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก

(3) หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง

(2) หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย

(1) หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน					
3. ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ					
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
5. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น					
6. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ					

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร					
2. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ					
3. ผู้เรียนมีการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง					
4. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว					
2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
3. ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน					
4. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน					

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้  
อย่างมีสติสมเหตุผล

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ผู้เรียนมีการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง					
2. ผู้เรียนมีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง					
3. ผู้เรียนมีการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ					
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ					

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์					
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์					
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์					
4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์					

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ					
2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง					
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
4. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ					

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
3. ครูมีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา					

## มาตรฐานที่ 7 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้					
5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค					
7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน					
8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา					
9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ					

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน					
2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ					
3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ					
4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ					
5. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร					
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา					

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด					
2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา					

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น					
2. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ					
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน					
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง					
5. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
6. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน					

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา  
เต็มศักยภาพ

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน					
2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน					
3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด  
ในกฎกระทรวง

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง					
6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน					

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง					
2. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง					

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา					
2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา					

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					
2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนา ดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา					

ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหารวมทั้งข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบที่สาม ของ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ในเรื่องต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ด้านการจัดการศึกษา

ปัญหา.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....  
.....

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ปัญหา.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....  
.....

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ปัญหา.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

ด้านมาตรการส่งเสริม

ปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นายประทีน ตั้งใจ

วัน เดือน ปีเกิด 7 ตุลาคม 2515



## ประวัติการศึกษา

- 2527 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปงของ อำเภอเชียงแสน  
จังหวัดเชียงราย
- 2530 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม อำเภอเชียงแสน  
จังหวัดเชียงราย
- 2533 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงราย
- 2537 ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย

## ประสบการณ์การทำงาน

- 2538 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง อำเภอแม่ฟ้าหลวง  
จังหวัดเชียงราย
- 2539 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม อำเภอป่าแดด  
จังหวัดเชียงราย
- 2543 อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม อำเภอสะเมิง  
จังหวัดเชียงใหม่
- 2545 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม อำเภอสะเมิง  
จังหวัดเชียงใหม่
- 2546 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่  
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
- 2551 ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่  
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

