

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก
ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกของโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ปรากฏผลในตารางที่ 2 - 16

ปัญหา และข้อเสนอแนะ ปรากฏผลในหน้าที่ 96 - 102

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่สาม
ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่

ตารางที่ 2 การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี
และมีสุนทรียภาพ

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	34 40.48	37 44.04	13 15.48	- -	- -
2.	ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	12 14.29	34 40.48	33 39.28	5 5.95	- -
3.	ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	17 20.24	48 57.14	19 22.62	- -	- -
4.	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	10 11.90	52 61.91	22 26.19	- -	- -
5.	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	15 17.86	46 54.76	23 27.38	- -	- -
6.	ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	31 36.90	40 47.62	13 15.48	- -	- -

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติ ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 61.91 รองลงมาคือ ผู้เรียนมีการป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ คิดเป็นร้อยละ 57.14 และผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 54.76 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่ามีการปฏิบัติ ระดับน้อยคือ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็น ร้อยละ 5.95

ตารางที่ 3 การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด จำนวน ร้อยละ	มาก จำนวน ร้อยละ	ปานกลาง จำนวน ร้อยละ	น้อย จำนวน ร้อยละ	น้อยที่สุด จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	9 10.71	46 54.77	28 33.33	1 1.19	- -
2.	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	14 16.67	43 51.19	23 27.38	4 4.76	- -
3.	ผู้เรียนมีการยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	23 27.38	44 52.38	17 20.24	- -	- -
4.	ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	10 11.90	38 45.25	29 34.52	7 8.33	- -

จากตารางที่ 3 พบว่าการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 54.77 รองลงมาคือ ผู้เรียนมีการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 52.38 และผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ คิดเป็นร้อยละ 51.19 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่าการปฏิบัติระดับน้อยคือ ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 8.33 รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ คิดเป็นร้อยละ 4.76 และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 1.19

ตารางที่ 4 การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	1 1.19	22 26.19	53 63.10	8 9.52	- -
2.	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	- -	3 15.48	57 67.85	14 16.67	- -
3.	ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	2 2.38	32 38.10	42 50.00	8 9.52	- -
4.	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	3 3.57	23 27.38	43 51.19	15 17.86	- -

จากตารางที่ 4 พบว่าการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีการปฏิบัติระดับปานกลาง ร้อยละ 67.85 รองลงมาคือ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว คิดเป็นร้อยละ 63.10 และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน คิดเป็นร้อยละ 51.19 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่าการปฏิบัติระดับน้อยคือ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 17.86 รองลงมาคือ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 16.67 และ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน คิดเป็นร้อยละ 9.52

ตารางที่ 5 การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	ผู้เรียนมีการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	1 1.19	27 32.14	50 59.53	6 7.14	- -
2.	ผู้เรียนมีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1 1.19	34 40.48	42 50.00	7 8.33	- -
3.	ผู้เรียนมีการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1 1.19	23 27.38	52 61.91	8 9.52	- -
4.	ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	3 3.57	33 39.29	40 47.62	8 9.52	- -

จากตารางที่ 5 พบว่า การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เสียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนมีการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบมีการปฏิบัติระดับปานกลาง ร้อยละ 61.91 รองลงมาคือ ผู้เรียนมีการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.53 และ ผู้เรียนมีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.00 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่ามี การปฏิบัติระดับน้อยคือ ผู้เรียนมีการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดย มีเหตุผลประกอบ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ 9.52 รองลงมาคือ ผู้เรียนมีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 8.33 และผู้เรียนมีการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 6 การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	3 3.57	24 28.57	44 52.38	12 14.29	1 1.19
2.	ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	4 4.76	38 45.24	37 44.05	5 5.95	- -
3.	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	1 1.19	31 36.90	43 51.20	8 9.52	1 1.19
4.	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1 1.19	13 15.48	45 53.57	23 27.38	2 2.38

จากตารางที่ 6 พบว่าการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ มีการปฏิบัติระดับปานกลาง ร้อยละ 53.57 รองลงมาคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 52.38 และผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 51.20 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่ามีการปฏิบัติระดับน้อยคือ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 27.38 รองลงมาคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 14.29 และผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 9.52

ตารางที่ 7 การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	6 7.14	38 45.24	35 41.67	5 5.95	- -
2.	ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	11 13.10	44 52.38	26 30.95	3 3.57	- -
3.	ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	23 27.38	42 50.00	19 22.62	- -	- -
4.	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	23 27.38	42 50.00	19 22.62	- -	- -

จากตารางที่ 7 พบว่าการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 52.38 รองลงมาคือ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 45.24 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่ามี การปฏิบัติระดับน้อยคือ ผู้เรียนมีการวางแผน การทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ 5.95 รองลงมาคือ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 3.57

ตารางที่ 8 การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	20 23.81	54 64.29	10 11.90	- -	- -
2.	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	13 15.48	46 54.76	22 26.19	2 2.38	1 1.19
3.	ครูมีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	12 14.29	49 58.33	20 23.81	3 3.57	- -
4.	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสม กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	8 9.52	56 66.67	19 22.62	1 1.19	- -
5.	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	16 19.05	49 58.33	18 21.43	1 1.19	- -
6.	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	31 36.91	42 50.00	10 11.90	1 1.19	- -
7.	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	16 19.05	47 55.95	19 22.62	2 2.38	- -

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
8.	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	28 33.33	42 50.00	14 16.67	- -	- -
9.	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	30 35.71	42 50.00	11 13.10	1 1.19	- -

จากตารางที่ 8 พบว่าการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหาร และครูส่วนใหญ่เห็นว่า ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 64.29 และครูมีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 58.33 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่าการปฏิบัติระดับน้อยคือ ครูมีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 3.57 รองลงมาคือ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน คิดเป็นร้อยละ 2.38

ตารางที่ 9 การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	13 15.48	37 44.05	22 26.19	7 8.33	5 5.95
2.	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	8 9.52	28 33.33	28 33.33	13 15.48	7 8.34
3.	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	6 7.14	30 35.72	33 39.29	9 10.71	6 7.14
4.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	6 7.14	31 36.91	29 34.53	9 10.71	9 10.71
5.	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	6 7.14	39 46.43	32 38.10	4 4.76	3 3.57
6.	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	4 4.76	29 34.52	29 34.52	15 17.86	7 8.34

จากตารางที่ 9 พบว่าการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษา มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 46.43 รองลงมาคือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 44.05 และผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ คิดเป็นร้อยละ 36.91 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่า มีการปฏิบัติระดับน้อยคือ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 17.86 รองลงมาคือ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 15.48 และผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ คิดเป็นร้อยละ 10.71

ตารางที่ 10 การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และ
ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด จำนวน ร้อยละ	มาก จำนวน ร้อยละ	ปานกลาง จำนวน ร้อยละ	น้อย จำนวน ร้อยละ	น้อยที่สุด จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	15 17.86	39 46.43	26 30.95	3 3.57	1 1.19
2.	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	9 10.71	35 41.68	29 34.52	10 11.90	1 1.19
3.	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา	5 5.95	21 25.00	38 45.24	14 16.67	6 7.14

จากตารางที่ 10 พบว่าการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 46.43 รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 41.68 และผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.00 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่าการปฏิบัติระดับน้อยคือ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 16.67 รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 11.90 และคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด คิดเป็นร้อยละ 3.57

ตารางที่ 11 การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	12 14.29	47 55.95	23 27.38	2 2.38	- -
2.	สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	26 30.95	45 53.57	11 13.10	2 2.38	- -
3.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	22 26.19	42 50.00	17 20.24	3 3.57	- -
4.	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	15 17.86	47 55.95	20 23.81	2 2.38	- -
5.	สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2 2.38	24 28.57	39 46.43	14 16.67	5 5.95
6.	สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	9 10.71	39 46.43	27 32.14	8 9.53	1 1.19

จากตารางที่ 11 พบว่าการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการปฏิบัติ ระดับมาก ร้อยละ 55.95 รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 53.57 และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่ามี การปฏิบัติระดับน้อยคือ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 16.67 รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 9.53 และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 3.57

ตารางที่ 12 การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	16 19.05	35 41.67	29 34.52	4 4.76	- -
2.	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	14 16.67	45 53.57	20 23.81	5 5.95	- -
3.	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	12 14.29	35 41.67	26 30.95	9 10.71	2 2.38

จากตารางที่ 12 พบว่าการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า จัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 53.57 รองลงมาคือ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 41.67 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่ามี การปฏิบัติ ระดับน้อยคือ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 10.71 รองลงมาคือ จัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 5.95 และห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ตารางที่ 13 การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	23 27.38	45 53.57	13 15.48	3 3.57	- -
2.	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	14 16.67	46 54.76	19 22.62	5 5.95	- -
3.	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	8 9.52	42 50.00	25 29.77	8 9.52	1 1.19
4.	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	5 5.95	44 52.38	27 32.15	6 7.14	2 2.38
5.	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	6 7.14	40 47.62	29 34.53	7 8.33	2 2.38
6.	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	15 17.86	46 54.76	19 22.62	4 4.76	- -



จากตารางที่ 13 พบว่าการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 54.76 รองลงมาคือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.57 และติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.38 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่ามี การปฏิบัติระดับน้อยคือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 9.52 รองลงมาคือ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 8.33 และติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.14

ตารางที่ 14 การดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา
มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	5 5.95	35 41.67	29 34.52	12 14.29	3 3.57
2.	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	15 17.86	42 50.00	20 23.81	7 8.33	- -

จากตารางที่ 14 พบว่าการดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ของ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 41.67 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่ามี การปฏิบัติระดับน้อยคือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 14.29 รองลงมาคือ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 15 การดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษา
ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	16	39	21	7	1
		19.05	46.43	25.00	8.33	1.19
2.	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	10	42	25	6	1
		11.90	50.00	29.77	7.14	1.19

จากตารางที่ 15 พบว่าการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.43 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่ามีการปฏิบัติระดับน้อยคือ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ร้อยละ 8.33 รองลงมาคือ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.14

ตารางที่ 16 การดำเนินงานด้านมาตรการส่งเสริมตามมาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย
จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ
คุณภาพสูงขึ้น

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N = 84)						
1.	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	10 11.90	44 52.39	21 25.00	9 10.71	- -
2.	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	3 3.57	38 45.24	34 40.48	9 10.71	- -

จากตารางที่ 16 พบว่าการดำเนินงานด้านมาตรการส่งเสริมตามมาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการปฏิบัติระดับมาก ร้อยละ 52.39 รองลงมาคือ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 45.24 แต่มีบางส่วนที่เห็นว่าการปฏิบัติระดับน้อยคือ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 10.71

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ในส่วนของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบที่สาม ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ตำบลคอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 84 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม 84 คน ร้อยละ 100 ผู้ศึกษาได้สรุปตามลำดับของการตอบแต่ละมาตรฐาน โดยเรียงจากความถี่จากมากไปน้อยไว้ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ปัญหา

1. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากหลายชนเผ่า หลายภาษา ซึ่งส่วนใหญ่มีปัญหาในครอบครัว และโรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกคุณภาพนักเรียนที่เข้ามาเรียนได้ ทำให้นักเรียนมีปัญหาพื้นฐานความรู้ด้านต่าง ๆ ไม่เท่ากัน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน (31)
2. โรงเรียนจำเป็นต้องรับเข้ามาเรียนซึ่งเป็นนักเรียนด้อยโอกาส โดยเฉพาะชั้น ป.1 , ม.1 และชั้น ม.4 บางคนมีความบกพร่องทางปัญญา ไม่มีความพร้อมที่จะเรียน ไม่ตั้งใจเรียน ขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดการนำเสนอทางความคิด ขาดการคิดวิเคราะห์ ไม่ชอบใช้ความคิดที่ซับซ้อน ชอบคิดแบบง่าย ๆ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงเป็นไปค่อนข้างช้า (29)
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากนักเรียนบางคนไม่มีเป้าหมายในชีวิต ทำให้เรียนหนังสือไปวัน ๆ และบางคนมีเป้าหมายข้างหน้า แต่ผู้ปกครองไม่มีศักยภาพในการส่งลูกเรียนต่อในระดับสูง ทำให้นักเรียนไม่มั่นใจในอนาคตด้านการเรียนของตนเอง (26)
4. นักเรียนเป็นนักเรียนประจำ ไม่มีความกระตือรือร้น ขาดการมีส่วนร่วมในการเรียน ทำตามคำสั่งครูเป็นส่วนใหญ่ (24)
5. นักเรียน มีปัญหาในด้านการอ่าน-การเขียนภาษาไทย โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.1 นักเรียนไม่เคยเรียนในระดับเตรียมอนุบาลมาก่อน และชั้น ม.1 บางคน (13)
6. นักเรียนยึดคติวิถีชีวิต วัฒนธรรมเดิมจากบ้าน มักจะเกียจ เห็นแก่ตัว ไม่เอื้ออาทรแก่เพื่อน พุดโกหก มีการลักขโมยของในโรงเรียน ไม่รักษาสัมบัติของส่วนรวม (8)
7. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภายในโรงเรียน นักเรียนมีเกณฑ์คะแนนต่ำมาก ครูแก้ปัญหาโดยการเพิ่มคะแนนให้นักเรียน ไม่เช่นนั้นจะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งมีผลต่อเนื่องคือไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินของสมศ. (6)

8. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดนิสัยรักการอ่าน ไม่ใฝ่เรียนรู้ หรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่รู้จักซักถามเมื่อไม่เข้าใจ (6)

9. นักเรียนขาดการวางแผนในการทำงาน ไม่รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม (6)

10. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (5)

11. การควบคุม ดูแลนักเรียนในการออกนอกบริเวณ โรงเรียนยังไม่เข้มงวด (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการปรับพื้นฐานนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านการอ่าน การฟัง การพูด การเขียนภาษาไทยสะกดคำ ทักษะการคิด วิเคราะห์ให้รวดเร็ว (26)

2. ควรจัดการเรียนการสอนที่เป็นรายวิชาหลักอย่างจริงจัง ทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระยะยาวต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และรู้จักวางแผน แบ่งหน้าที่ในการทำงาน (24)

3. ควรมีโครงการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านวินัย ความสนใจในการเรียน สร้างความตระหนัก ความกระตือรือร้น เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (22)

4. จัดกิจกรรมรุ่นพี่กับรุ่นน้อง เพื่อให้รุ่นน้องๆ ได้เห็นแนวทางในการเรียนต่อ (22)

5. โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนที่สมัครเรียนต่อ ป.1 ว่าต้องผ่านชั้นปฐมวัยมาก่อน และจัดปรับสภาพการเรียนรู้วิชาพื้นฐานภาษาไทย นักเรียนชั้น ม.1 คูผลการเรียน ชั้น ม.4 ควรพิจารณาจากผลการเรียน เพื่อคุณภาพพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียน ให้สูงขึ้น (20)

6. ควรแยกเกณฑ์ประเมินต่าง ๆ ออกจากกลุ่มโรงเรียนทั่วไป โดยจัดเกณฑ์การประเมินเฉพาะของกลุ่มโรงเรียนการศึกษาพิเศษ การวัดคุณภาพผลการเรียน ไม่ควรใช้การเทียบเคียงกับระดับประเทศ การวัดคุณภาพควร ใช้การวัดผลเทียบเคียงโดยวัดจากการพัฒนาตนเอง (16)

7. ควรแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ ปรับการเรียนการสอนโดยผู้บริหารให้กำลังใจ ให้การส่งเสริม สนับสนุน ติดตามอย่างจริงจัง ไม่ใช่สั่งการแล้วไม่นิเทศติดตาม (8)

8. ควรให้นักเรียน มีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ (6)

9. ควรกำหนดเป็นปฏิทิน ตารางเวลา ระเบียบข้อบังคับ กฎเกณฑ์ บทลงโทษต่าง ๆ ให้ชัดเจน และกำกับติดตามอย่างเข้มงวด ตามตารางที่กำหนด และควรแยกนักเรียนระดับประถม และระดับมัธยม เพื่อการบริหารจัดการได้ง่ายขึ้น (3)

10. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกด้าน ให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (3)

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

ปัญหา

1. เป้าหมายในการจัดการศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและโรงเรียน มุ่งเน้นด้านอาชีพ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ที่มุ่งเน้นด้านวิชาการ และ ไม่สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นด้านวิชาการ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษา ให้นักเรียนด้อยลง (25)

2. นักเรียนบางส่วนมีความบกพร่องทางสติปัญญา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เกิดความ ท้อแท้ ไม่ตั้งใจเรียน ขาดความสนใจ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมได้คะแนนน้อย ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน (17)

3. การจัดนักเรียนแบบคละเก้ง - อ่อน นักเรียนจึงมีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน ทำให้ คุณภาพการจัดการศึกษาทำได้ค่อนข้างยาก ทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ผลเท่าที่ตั้งเป้าหมายไว้ (17)

4. ครูยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามบทบาทของตนเอง แบบครูเป็นศูนย์กลาง และไม่มีการปฏิบัติกิจกรรม (16)

5. นโยบาย โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนบ่อย ๆ และมุ่งเน้น ส่งเสริมด้านอาชีพ ไม่ส่งเสริมการเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย ไม่ส่งเสริมความสามารถนักเรียน เท่าที่ควร ทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามที่กำหนด (13)

6. ขาดห้องศูนย์การเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนใน แต่ละห้องเรียน (13)

7. โรงเรียนขาดการนิเทศภายใน การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และขาดการนำผลไป ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอ (12)

8. ขาดงบประมาณ ในการใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ (7)

9. ครูบางคน มีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมาก บางครั้งทิ้งคาบสอน สั่งงาน ให้นักเรียนทำเอง ส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนไม่ดี (5)

10. มีกิจกรรมภายนอกมากงานพิเศษไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ (5)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับเปลี่ยนค่านิยม นโยบายที่ไม่ส่งเสริมนักเรียนศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ควรจัดการศึกษาทั้งสองแบบ เน้นด้านอาชีพ และด้านวิชาการควบคู่กันไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล มุ่งพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง (21)
2. ควรมีการคัดเลือก วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดแบ่งเป็นกลุ่มๆ ก่อนจัดเข้าชั้นเรียน ตามความรู้พื้นฐานในวิชาหลัก และจัดห้องเรียนนักเรียนกลุ่มเก่งระดับชั้นละ 1 ห้อง เพื่อจะได้ส่งเสริมศักยภาพได้เต็มที่และได้ผลอย่างแท้จริง (19)
3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะ ความชำนาญ รู้จักคิดเองทำเอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาต่อยอดนำไปใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตอย่างแท้จริง (17)
4. โรงเรียนควรมีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง อย่างสม่ำเสมอ (14)
5. ควรจัดห้องศูนย์การเรียนรู้ จัดสรรสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอเหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ (9)
6. ไม่ควรเปลี่ยนนโยบายบ่อย ควรจัดโครงสร้างหลักสูตรที่แน่นอน ชัดเจน กำหนด ระยะเวลาดำเนินการอย่างน้อย 3 - 5 ปี หากมีการปรับเปลี่ยน ควรปรับเฉพาะในส่วนที่จำเป็นจริง ๆ (8)
7. ควรจัดงบประมาณสนับสนุน ในการใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้เพียงพอ (5)
8. ควรมีคุณธรรมในการบริหารงาน มีเมตตาต่อผู้ได้บังคับบัญชาและนักเรียนอย่าง จริงใจ ไม่ใช่สร้างภาพ (5)
9. ควรช่วยกันเข้มงวดนักเรียนในด้านการเรียนให้มากขึ้น (1)

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ปัญหา

1. การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้อง ICT ห้องกิจกรรมวิชาการ ยังไม่พร้อม สมบูรณ์ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ (28)
2. นักเรียนเป็นนักเรียนประจำ ขาดวิสัยทัศน์ ครูต้องพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทำให้ งบประมาณไม่เพียงพอในการสนับสนุน จึงมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ก่อนข้างมีน้อย (19)

3. ขาดการประสานการดำเนินงาน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก ที่ชัดเจน (16)

4. การใฝ่เรียน ใฝ่รู้ของนักเรียน ยังไม่กว้างขวาง ส่วนใหญ่ยังเรียนรู้อยู่แต่ภายใน ห้องเรียน (15)

5. นักเรียนชอบรวมกลุ่มเฉพาะเผ่าตนเอง ไม่ชอบรวมกลุ่มกับชนเผ่าอื่น ทำให้เมื่อออกไปสู่ภายนอกโรงเรียน นักเรียนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมได้อย่างมั่นใจ (8)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรวางแผนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ และให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอ (27)

2. ควรสนับสนุนนักเรียน ได้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้ จากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ควรให้ชุมชน หรือสถาบันพัฒนาฝีมือ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเป็น เครือข่าย หรือจัดหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ (26)

3. สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นประโยชน์ และทำอย่างจริงจัง โดยนำ กระบวนการกลุ่ม มาบูรณาการกับการเรียนการสอนในแต่ละวิชา (13)

4. นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้มาพัฒนาต่อยอดให้มีรูปธรรมที่ชัดเจนขึ้น วางแผนจัดการ แนะแนว ในเรื่องการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน (8)

5. เพิ่มงบประมาณให้เพียงพอในการสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก โรงเรียน (4)

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ปัญหา

1. โรงเรียนไม่มีจุดเด่นที่ชัดเจน ความเป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ เป็น โรงเรียนชาวไทยภูเขา แต่ผู้กำหนดอัตลักษณ์มองไม่เห็นในภาพรวมของนักเรียน เน้นแต่การ ส่งเสริมอาชีพที่ไม่ใช่ชาวไทยภูเขา มุ่งพัฒนาเพียงด้านเดียว (21)

2. โรงเรียนมีการส่งเสริมอาชีพ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ที่ต้องการ เรียนด้านวิชาสามัญ (16)

3. งานส่งเสริมอาชีพมีความหลากหลาย การดำเนินงานไม่ครบวงจร ทำให้การจัดการ เรียนการสอนไม่ตรงตามเป้าหมายอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ (13)

4. ทุกคนยังไม่รับรู้ รับทราบร่วมกัน ในอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงใหม่ เพื่อที่จะร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน ให้มุ่งสู่อัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ (10)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการตรวจสอบ ความถนัด ความสามารถพิเศษของนักเรียนก่อน เพื่อจะได้ วางแผนจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้อง ตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่ต้องการ (15)

2. ควรมองให้รอบด้าน วิเคราะห์ และทำความเข้าใจ บทบาทของ โรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ใหม่ให้ชัดเจนว่าจะควรส่งเสริมพัฒนาในด้านใดแน่ (13)

3. ควรจัดทำแผนงาน โครงการที่เน้นการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เป็นแนวเดียวกัน ตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ (10)

4. โรงเรียนเน้นการส่งเสริมอาชีพ ให้ตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ และควรสนับสนุนด้านการเรียนวิชาสามัญควบคู่ไปด้วย (10)

5. ควรปรับแก้ไขแนวคิดใหม่ ในผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน (4)

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

ปัญหา

1. การส่งเสริมพัฒนาด้านต่างๆไม่เป็นแนวเดียวกัน ต่างคนต่างทำ เลือกปฏิบัติเฉพาะ กลุ่ม (21)

2. โรงเรียนยังไม่มีโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย เป้าหมาย จุดเน้นที่ ชัดเจน มีเฉพาะที่แทรกอยู่ในแต่ละงานเท่านั้น (18)

3. ผู้บริหารขาดการติดตามงาน ไม่วางแผนการทำงานตามระบบ ระเบียบ ขั้นตอน การเสนองาน มีขั้นตอนมากยุ่งยากจึงเกิดการล่าช้าไม่ทันเหตุการณ์ ทำตามใจตนเอง (17)

4. โรงเรียนไม่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน และบุคลากรอย่างจริงจัง มุ่งเน้นพัฒนาอาคาร สถานที่เพียงอย่างเดียว (5)

5. การส่งเสริมเน้นด้านการเจริญเติบโตทางร่างกายมากกว่า ด้านสติปัญญา หรือเน้น อาชีพมากกว่าการเรียนทางวิชาการ (4)

6. การให้นักเรียนรู้จักการรับมากไป ทำให้นักเรียนไม่รู้จักรับแบ่งปัน ไม่มีน้ำใจ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นคนเห็นแก่ตัว (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร ควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา
ด้านต่าง ๆ ให้เป็นแนวเดียวกัน มีรูปแบบชัดเจน ลดขั้นตอนการทำงานให้กระชับรวดเร็วขึ้น ควรมี
การบูรณาการกันในกลุ่ม ไม่เลือกปฏิบัติเฉพาะกลุ่ม ควรมีการทำงานแบบกระจายอำนาจไม่ทำงาน
ตามใจตนเอง (23)
2. ควรมีกลยุทธ์กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญต่อการเรียนการสอนของตนเองให้มากขึ้น
(17)
3. โรงเรียนควรจัดทำโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย เป้าหมาย จุดเน้นที่
ชัดเจน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (13)
4. ควรมุ่งส่งเสริมพัฒนานักเรียน และบุคลากรให้ดีกว่าก่อน (3)
5. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้ห้องสมุด ห้อง ICT นอกเวลา วันหยุด
เสาร์-อาทิตย์ (2)
6. ควรฝึกให้นักเรียนรู้จักการให้ การแบ่งปัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา
ในการทำงานมากขึ้น (2)
7. ควรส่งเสริมเน้นด้านการเจริญเติบโตทางร่างกาย ด้านสติปัญญา หรือเน้นงานอาชีพ
ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนทางวิชาการ (1)