

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินการทดลองเพื่อศึกษาถึงผลการฝึกการเพิ่มสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น : กรณีศึกษานักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กำหนดให้

กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนที่เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น

กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนที่ไม่ได้เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียน
2. ทักษะชีวิตต่อตนเองและทักษะชีวิตต่อผู้อื่นของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. พฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
4. ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยมีสมมติฐานการวิจัยดังนี้

4.1 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจะมีคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเอง คะแนนทักษะชีวิตต่อผู้อื่น และคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนในระยะก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

4.2 กลุ่มทดลองจะมีคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเอง คะแนนทักษะชีวิตต่อผู้อื่น และคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนสูงขึ้นภายหลังการทดลอง

4.3 กลุ่มทดลองจะมีคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเอง คะแนนทักษะชีวิตต่อผู้อื่น และคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนภายหลังการทดลองและระยะติดตามผล 4 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน

4.4 กลุ่มทดลองจะมีคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเอง คะแนนทักษะชีวิตต่อผู้อื่น และคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนภายหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

4.5 กลุ่มควบคุมจะมีคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเอง คะแนนทักษะชีวิตต่อผู้อื่น และคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนก่อนการทดลองและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา

ตาราง 5

ลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนจำแนกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)		
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	รวม
ฝ่าย			
เดินเร็ว	2	4	6
ช่างกลเร็ว	8	6	14
อายุ			
18	1	1	2
19	4	8	12
20	3	1	4
21	2	0	2
จำนวนรวม	10	10	20

จากตาราง 5 กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมการทดลองมีจำนวนทั้งหมด 20 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 10 คน และกลุ่มควบคุม 10 คน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เรียนอยู่ฝ่ายเดินเร็วจำนวน 14 คน กลุ่มทดลองมีอายุระหว่าง 18-21 ปี แบ่งเป็นอายุ 19 ปี 4 คน อายุ 20 ปี 3 คน อายุ 21 ปี 2 คน และ อายุ 18 ปี 1 คน ส่วนกลุ่มควบคุมมีอายุระหว่าง 18 – 21 ปี ส่วนใหญ่อายุ 19 ปี จำนวน 8 คน

ส่วนที่ 2 ทักษะชีวิตต่อตนเองและทักษะชีวิตต่อผู้อื่นของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 6

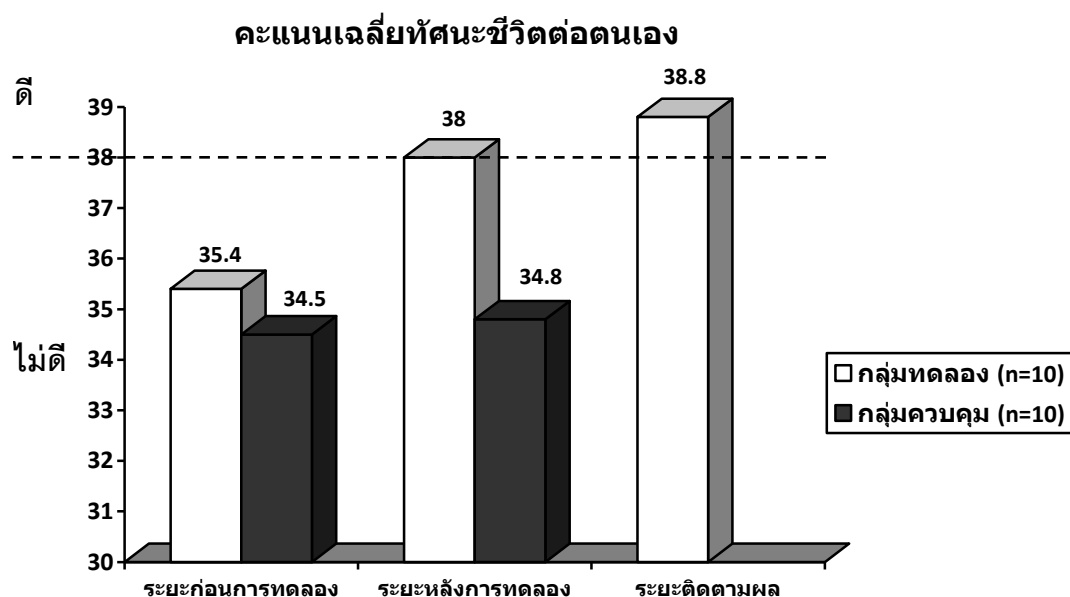
ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเองและทักษะชีวิตต่อผู้อื่นของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

กลุ่มตัวอย่าง	ทักษะชีวิต	ระยะก่อนการทดลอง		ระยะหลังการทดลอง		ระยะติดตามผล	
		M	SD	M	SD	M	SD
กลุ่มทดลอง (n=10)	ต่อตนเอง (I)	35.40	3.89	38.00	2.56	38.80	3.19
		(ไม่ดี)		(ดี)		(ดี)	
	ต่อผู้อื่น (U)	34.00	3.94	37.00	4.97	38.00	4.76
		(ไม่ดี)		(ดี)		(ดี)	
กลุ่มควบคุม (n=10)	ต่อตนเอง (I)	34.50	5.80	34.80	6.68	-	-
		(ไม่ดี)		(ไม่ดี)			
	ต่อผู้อื่น (U)	31.50	3.75	32.20	5.71	-	-
		(ไม่ดี)		(ไม่ดี)			

จากตาราง 6 พบว่าก่อนการทดลองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเองและทักษะชีวิตต่อผู้อื่นอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน คือ มีระดับทักษะชีวิตต่อตนเองและทักษะชีวิตต่อผู้อื่นอยู่ในระดับไม่ดี ในระยะหลังการทดลองผลพบว่ากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเองและทักษะชีวิตต่อผู้อื่นเพิ่มขึ้น ในขณะที่กลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเองและทักษะชีวิตต่อผู้อื่นอยู่ในระดับใกล้เคียงกับระยะก่อนการทดลอง ในระยะติดตามผลพบว่ากลุ่มทดลองยังคงมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเองและทักษะชีวิตต่อผู้อื่นอยู่ในระดับใกล้เคียงกับระยะหลังการทดลอง โดยทั้ง 2 ระยะคือหลังทดลองและติดตามผล กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะชีวิตต่อตนเองและทักษะชีวิตต่อผู้อื่นอยู่ในระดับดี

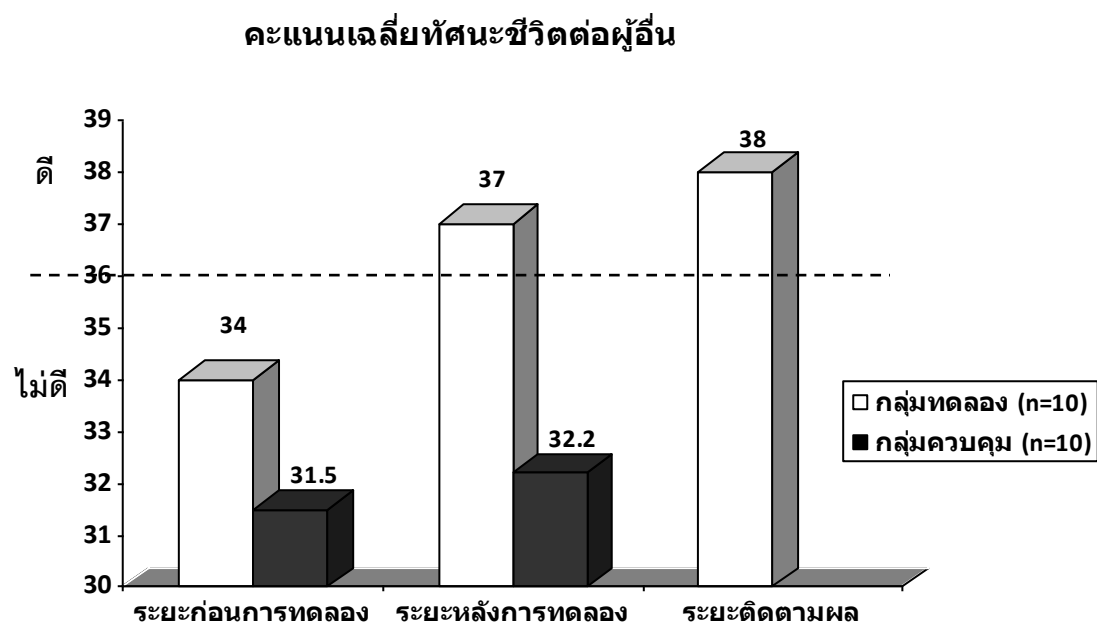
ภาพ 2

คะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล



ภาพ 3

คะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล



ตาราง 7

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทัศนะชีวิตของกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

ทัศนะชีวิตของกลุ่มทดลอง					
ระยะก่อน การทดลอง	จำนวน (คน)	ระยะหลัง การทดลอง	จำนวน (คน)	ระยะติดตามผล	จำนวน (คน)
I+ U-	4	I+ U+	4	I+ U+	4
I- U+	2	I+ U+	1	I+ U+	2
		I- U+	1		
I- U-	4	I+ U-	2	I- U-	4
		I- U-	2		

จากตาราง 7 พบว่ากลุ่มทดลองที่มีทัศนะชีวิตแบบฉันดี-เธอไม่ดี(I+,U-)ในระยะก่อนการทดลองมีจำนวน 4 คน ภายหลังทดลองมีทัศนะชีวิตเปลี่ยนเป็นแบบฉันดี-เธอดี(I+,U+)และคงที่จนถึงระยะติดตามผล ส่วนกลุ่มทดลองที่มีทัศนะชีวิตแบบฉันไม่ดี-เธอดี(I-,U+)ในระยะก่อนการทดลองมีจำนวน 2 คน ภายหลังการทดลองมีทัศนะชีวิตเปลี่ยนแปลงไปเป็นแบบฉันดี-เธอดีจำนวน 1 คน เมื่อติดตามผลจึงพบว่าทัศนะชีวิตเปลี่ยนแปลงไปเป็นแบบฉันดี-เธอดีทุกคน ส่วนกลุ่มทดลองที่มีทัศนะชีวิตแบบฉันไม่ดี-เธอไม่ดี(I-,U-)ในระยะก่อนการทดลองมีจำนวน 4 คน ภายหลังทดลองมีทัศนะชีวิตเปลี่ยนแปลงไปเป็นแบบฉันดี-เธอไม่ดีจำนวน 2 คน แต่เมื่อติดตามผลพบว่าทัศนะชีวิตเหมือนระยะก่อนการทดลองทุกคน

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 8

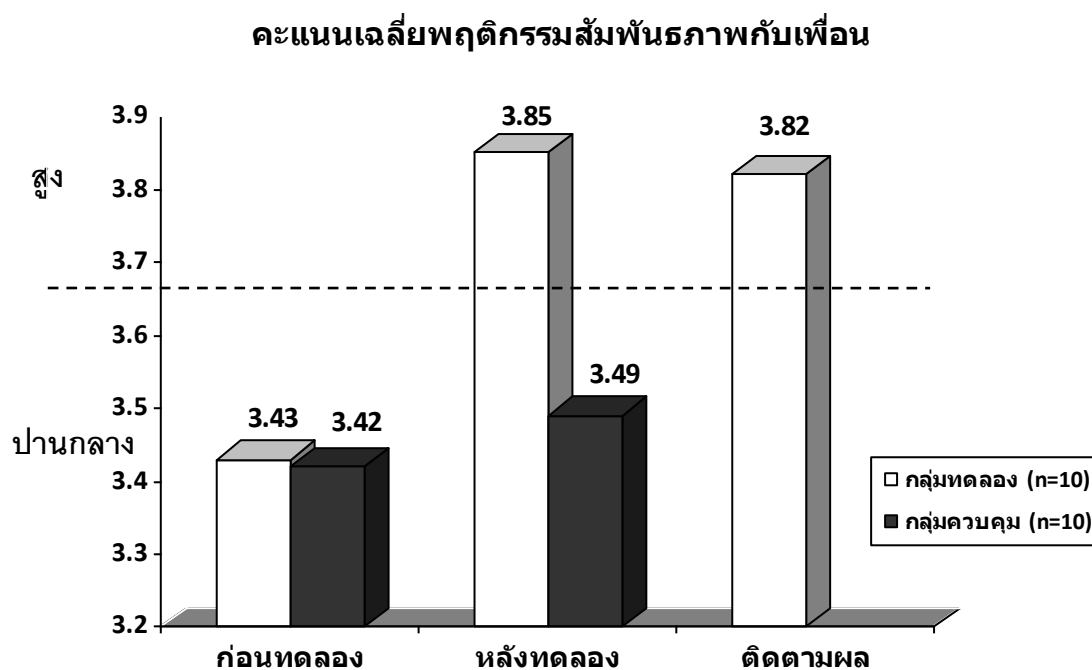
ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

กลุ่มตัวอย่าง	ระยะก่อนการทดลอง		ระยะหลังการทดลอง		ระยะติดตามผล	
	M	SD	M	SD	M	SD
กลุ่มทดลอง (n=10)	3.43 (ปานกลาง)	.14	3.85 (สูง)	.20	3.80 (สูง)	.40
กลุ่มควบคุม (n=10)	3.42 (ปานกลาง)	.21	3.49 (ปานกลาง)	.50	-	-

จากตาราง 8 พบว่าก่อนการทดลองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน คือ อยู่ในระดับปานกลาง ในระยะหลังการทดลองผลพบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนเพิ่มขึ้น ในระยะติดตามผลพบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนอยู่ในระดับใกล้เคียงกับระยะหลังการทดลอง โดยอยู่ในระดับสูงทั้ง 2 ระยะ

ภาพ 4

คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล



ส่วนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

กำหนดให้

กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนที่เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น

กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนที่ไม่ได้เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1

สมมติฐานการวิจัย คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจะมีคะแนนทัศนคติต่อตนเอง คะแนนทัศนคติต่อผู้อื่น และคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนในระยะก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง โดยใช้ Mann Whitney Test

	M	SD	จำนวน (คน)	Mean Rank	Z	ค่า p (2-tailed)
ทัศนคติต่อตนเอง					-.493	.622
กลุ่มทดลอง	35.40	3.89	10	11.15		
กลุ่มควบคุม	34.50	5.80	10	9.85		

จากตาราง 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Mann Whitney Test ได้ค่า $Z = -.493$ ค่า $p (2-tailed) = .622$ มากกว่า .05 นั่นคือ นักเรียนทั้งที่เข้าและไม่ได้เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น มีคะแนนทัศนคติต่อตนเองในระยะก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติต่อตนเองในระดับไม่ดี เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 1 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 1

ตาราง 10

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง โดยใช้ Mann Whitney Test

	M	SD	จำนวน (คน)	Mean Rank	Z	ค่า p (2-tailed)
ทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น					-912	.362
กลุ่มทดลอง	34.00	3.94	10	11.70		
กลุ่มควบคุม	31.50	3.75	10	9.30		

จากตาราง 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Mann Whitney Test ได้ค่า $Z = -912$ ค่า $p (2\text{-tailed}) = .362$ มากกว่า .05 นั่นคือ นักเรียนทั้งที่เข้าและไม่ได้เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของ อีริก เบิร์น มีคะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นในระยะก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นในระดับไม่ดี เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 1 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 1

ตาราง 11

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง โดยใช้ Mann Whitney Test

	M	SD	จำนวน (คน)	Mean Rank	Z	ค่า p (2-tailed)
พฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อน		.			-.265	.791
กลุ่มทดลอง	3.43	.14	10	10.15		
กลุ่มควบคุม	3.42	.21	10	10.85		

จากตาราง 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Mann Whitney Test ได้ค่า $Z = -.265$ ค่า $p (2\text{-tailed}) = .791$ มากกว่า .05 นั่นคือ นักเรียนทั้งที่เข้าและ

ไม่ได้เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอีริค เบิร์น มีคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนในระลอกก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนระดับปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 1 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 1

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 2

สมมติฐานการวิจัย คือ กลุ่มทดลองจะมีคะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น และคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนสูงขึ้นภายหลังการทดลอง

ตาราง 12

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อตนเองของกลุ่มทดลอง ในระลอกก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

ระยะการทดลอง	M	SD
ก่อนการทดลอง	35.40	3.89
หลังการทดลอง	38.00	2.56

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	ค่า p (1-tailed)
คะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง (ก่อน-หลัง)			-2.536	.006**
ตำแหน่งที่เป็นลบ	8	36.00		
ค่าซ้ำ	2			

** $p < .01$

จากตาราง 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อตนเองของกลุ่มทดลองในระลอกก่อนและหลังการทดลอง ทดสอบโดยการใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Tests ได้ค่า $Z = -2.536$ ค่า $p (1-tailed) = .006$ น้อยกว่า .01 นั่นคือ ภายหลังการทดลองนักเรียน

ที่เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธ์ภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น มีคะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเองสูงขึ้นภายหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 2

ตาราง 13

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยคะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น ของกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

ระยะการทดลอง	M	SD
ก่อนการทดลอง	34.00	3.94
หลังการทดลอง	37.00	4.97

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	ค่า p (1-tailed)
คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น (ก่อน-หลัง)			-2.003	.023*
ตำแหน่งที่เป็นลบ	8	47		
ตำแหน่งที่เป็นบวก	2	8		

* $p < .05$

จากตาราง 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นของกลุ่มทดลองในระยะก่อน และหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Tests ได้ค่า $Z = -2.003$ ค่า $p (1-tailed) = .023$ น้อยกว่า .05 นั่นคือ ภายหลังการทดลอง นักเรียนที่เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธ์ภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของ อิริค เบิร์น มีคะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นสูงขึ้นภายหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 2

ตาราง 14

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ย คะแนนพฤติกรรมสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน ของกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

ระยะการทดลอง	M	SD
ก่อนการทดลอง	3.43	.14
หลังการทดลอง	3.85	.20

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	ค่า p (1-tailed)
คะแนนพฤติกรรม สัมพันธ์ภาพกับเพื่อน (ก่อน-หลัง)			-2.805	.003**
ตำแหน่งที่เป็นลบ	10	55		

** p < .01

จากตาราง 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน ของกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนและหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Tests ได้ค่า $Z = -2.805$ ค่า $p (1\text{-tailed}) = .003$ น้อยกว่า .01 นั่นคือ ภายหลังการทดลองนักเรียนที่เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธ์ภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น มีคะแนนพฤติกรรมสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนสูงขึ้นภายหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 2

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 3

สมมติฐานการวิจัย คือ กลุ่มทดลองจะมีคะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น และคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนภายหลังการทดลองและระยะติดตามผล 4 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อตนเอง ของกลุ่มทดลอง ในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

ระยะการทดลอง	M	SD
หลังการทดลอง	38.00	2.56
ติดตามผล	38.80	3.19

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	ค่า p (2-tailed)
คะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง (หลัง-ติดตามผล)			-0.568	.570
ตำแหน่งที่เป็นลบ	5	33		
ตำแหน่งที่เป็นบวก	5	22		

จากตาราง 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อตนเองของกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Tests ได้ค่า $Z = -0.568$ ค่า $p (2\text{-tailed}) = .570$ มากกว่า .05 นั่นคือนักเรียนที่เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของ อีริก เบิร์น มีทัศนคติชีวิตต่อตนเองภายหลังการทดลองและระยะติดตามผล 4 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีระดับคะแนนอยู่ในระดับดีทั้งสองระยะ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่ 3 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 3

ตาราง 16

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยคะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น ของกลุ่มทดลอง ในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

ระยะการทดลอง	M	SD
หลังการทดลอง	37.00	4.97
ติดตามผล	38.60	4.77

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	ค่า p (2-tailed)
คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น (หลัง-ติดตามผล)			-2.214	.027*
ตำแหน่งที่เป็นลบ	6	21		
ค่าซ้ำ	4			

* $p < .05$

จากตาราง 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นของกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Tests ได้ค่า $Z = -2.214$ ค่า p (2-tailed) = .027 น้อยกว่า .05 นั่นคือนักเรียนที่เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของ อีริก เบิร์น มีทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นภายหลังการทดลองสูงขึ้นและอยู่ในระดับดี แต่เมื่อติดตามผล 4 สัปดาห์นักเรียนที่เข้าโปรแกรมก็ยังมีทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นเพิ่มสูงกว่าหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน ของกลุ่มทดลอง ในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

ระยะการทดลอง	M	SD
หลังการทดลอง	3.85	.20
ติดตามผล	3.82	.40

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	ค่า p (2-tailed)
คะแนนพฤติกรรม สัมพันธ์ภาพกับเพื่อน (หลัง-ติดตามผล)			- .357	.721
ตำแหน่งที่เป็นลบ	5	24.00		
ตำแหน่งที่เป็นบวก	5	31.00		

จากตาราง 17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนของกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Tests ได้ค่า $Z = -.357$ ค่า $p (2\text{-tailed}) = .721$ มากกว่า .05 นั่นคือนักเรียนที่เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธ์ภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของ อีริก เบิร์น มีพฤติกรรมสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนภายหลังการทดลองและระยะติดตามผล 4 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีระดับคะแนนอยู่ในระดับสูงทั้งสองระยะ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 3 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 3

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 4

สมมติฐานการวิจัย คือ กลุ่มทดลองจะมีคะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น และคะแนนพฤติกรรมสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนภายหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ตาราง 18

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง โดยใช้ Mann Whitney Test

	M	SD	จำนวน (คน)	Mean Rank	Z	ค่า p (1-tailed)
ทัศนคติชีวิตต่อตนเอง					-0.533	.297
กลุ่มทดลอง	38.00	2.56	10	11.20		
กลุ่มควบคุม	34.80	6.68	10	9.80		

จากตาราง 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Mann Whitney Test ได้ค่า $Z = -0.533$ และค่า $p (1-tailed) = .297$ มากกว่า .05 นั่นคือ นักเรียนทั้งที่ได้เข้าและไม่ได้เข้าโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธ์ภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น มีทัศนคติชีวิตต่อตนเองภายหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีทัศนคติชีวิตต่อตนเองในระดับดี ส่วนกลุ่มควบคุมมีทัศนคติชีวิตต่อตนเองในระดับไม่ดีไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 4 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ 4

ตาราง 19

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง โดยใช้ Mann Whitney Test

	M	SD	จำนวน (คน)	Mean Rank	Z	ค่า p (1-tailed)
ทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น					-1.666	.048*
กลุ่มทดลอง	37.00	4.98	10	12.70		
กลุ่มควบคุม	32.20	5.71	10	8.30		

* $p < .05$

จากตาราง 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อผู้อื่นของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Mann Whitney Test ได้ค่า $Z = -1.666$ และ ค่า p (1-tailed) = .048 น้อยกว่า .05 นั่นคือ นักเรียนที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น มีคะแนนทัศนคติต่อผู้อื่นภายหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีทัศนคติต่อผู้อื่นอยู่ในระดับดี ส่วนกลุ่มควบคุมมีทัศนคติต่อผู้อื่นในระดับไม่ดี เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 4 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 4

ตาราง 20

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง โดยใช้ Mann Whitney Test

	M	SD	จำนวน (คน)	Mean Rank	Z	ค่า p (1-tailed)
พฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อน					-1.778	.038*
กลุ่มทดลอง	3.85	.20	10	12.85		
กลุ่มควบคุม	3.49	.50	10	8.15		

* $p < .05$

จากตาราง 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Mann Whitney Test ได้ค่า $Z = -1.778$ และ ค่า p (1-tailed) = .038 น้อยกว่า .05 นั่นคือ นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น มีพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนภายหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนอยู่ในระดับสูง ส่วนกลุ่มควบคุมมีพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนในระดับปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 4 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 4

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 5

สมมติฐานการวิจัย คือ กลุ่มควบคุมจะมีคะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น และคะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนก่อนการทดลองและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยคะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเองของกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

ระยะการทดลอง	M	SD
ก่อนการทดลอง	34.50	5.80
หลังการทดลอง	34.80	6.68

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	ค่า p (2-tailed)
คะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง (ก่อน-หลัง)			-0.511	.610
ตำแหน่งที่เป็นลบ	4	22.50		
ตำแหน่งที่เป็นบวก	6	32.50		

จากตาราง 21 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อตนเองของกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Test ได้ค่า $Z = -0.511$ ค่า $p (2\text{-tailed}) = .610$ มากกว่า .05 นั่นคือ นักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอีริค เบิร์น มีทัศนคติชีวิตต่อตนเองก่อนการทดลองและภายหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนอยู่ในระดับไม่ดี เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 5 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 5

ตาราง 22

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยคะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นของกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

ระยะการทดลอง	M	SD
ก่อนการทดลอง	31.50	3.75
หลังการทดลอง	32.20	5.71

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	ค่า p (2-tailed)
คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น (ก่อน-หลัง)			- .538	.590
ตำแหน่งที่เป็นลบ	5	27.00		
ตำแหน่งที่เป็นบวก	4	18.00		

จากตาราง 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นของกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Test ได้ค่า $Z = -.538$ ค่า $p (2\text{-tailed}) = .590$ มากกว่า .05 นั่นคือ นักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น มีทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่นก่อนการทดลองและภายหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนอยู่ในระดับไม่ดี เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 5 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 5

ตาราง 23

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนของกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

ระยะการทดลอง	M	SD
ก่อนการทดลอง	3.42	.21
หลังการทดลอง	3.49	.50

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	ค่า p (2-tailed)
คะแนนพฤติกรรม สัมพันธภาพกับเพื่อน (ก่อน-หลัง)			-0.561	.575
ตำแหน่งที่เป็นลบ	6	33.00		
ตำแหน่งที่เป็นบวก	4	22.00		

จากตาราง 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนของกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Test ได้ค่า $Z = -0.561$ ค่า $p (2\text{-tailed}) = .575$ มากกว่า .05 นั่นคือ นักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกการสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิดวิเคราะห์การสื่อสารสัมพันธ์ของอิริค เบิร์น มีพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อนก่อนการทดลองและภายหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐาน การวิจัยที่ 5 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 5

ตาราง 24

สรุปการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบ
1. กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจะมี - คะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง - คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น - คะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อน ในระยะก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน	 ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .05
2. กลุ่มทดลองจะมี - คะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง - คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น - คะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อน สูงขึ้นภายหลังการทดลอง	ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .01 ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .05 ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .01
3. กลุ่มทดลองจะมี - คะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง - คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น - คะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อน ภายหลังการทดลองและระยะติดตามผล	ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .05 ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .05 (สูงขึ้น) ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .05
4. กลุ่มทดลองจะมี - คะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง - คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น - คะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อน ภายหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม	ปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .05 ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .05 ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .05
5. กลุ่มควบคุมจะมี - คะแนนทัศนคติชีวิตต่อตนเอง - คะแนนทัศนคติชีวิตต่อผู้อื่น - คะแนนพฤติกรรมสัมพันธภาพกับเพื่อน ก่อนการทดลองและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน	 ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ระดับ .05