

## บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ศึกษาการเชื่อมโยงความในเรื่องราวของเด็กไทยอายุ 4-7 ปี และเปรียบเทียบความแตกต่างของการเชื่อมโยงความระหว่างชนิดเรื่องเล่านิทานกับเรื่องเล่าประสบการณ์ และระหว่างกลุ่มเด็กที่เติบโตในครอบครัวปกติกับเด็กที่เติบโตในสถานสงเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นเด็กไทยที่อยู่ในช่วงอายุ 4-7 ปี รวม 30 คน จากโรงเรียนและสถานสงเคราะห์ในเขตจังหวัดอ่างทอง โดยผ่านการทดสอบทางเชาวน์ปัญญาและแยกตามกลุ่มสิ่งแวดล้อมครอบครัวปกติกับสถานสงเคราะห์

ผลการศึกษาในส่วนของประเภทการเชื่อมโยงความของเด็กไทยอายุ 4-7 ปี พบว่าการแบ่งประเภทซึ่งใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ประยุกต์ มีความครอบคลุมในแต่ละประเภทของการเชื่อมโยงความ กล่าวคือ 1. การอ้างถึง มีทั้งหมด 2 ประเภทหลัก คือ การอ้างถึงบุรุษสรรพนาม และการอ้างถึงด้วยการบ่งชี้ 2. การละ มีการละทั้งหมด 3 ประเภท คือ การละหน่วยนาม การละหน่วยกริยา และการละหน่วยอนุภาคหรือประโยค 3. การซ้ำ มี 3 ลักษณะ คือ การซ้ำรูป การซ้ำโครงสร้าง และการซ้ำความหมาย 4. การเชื่อมโยง มี 10 ลักษณะ คือ การเชื่อมโยงเพื่อแสดงการเพิ่มหรือเสริมข้อมูล การเชื่อมโยงแสดงการเปรียบเทียบ การเชื่อมโยงแสดงความสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม การเชื่อมโยงแสดงตัวอย่าง การเชื่อมโยงแสดงความเป็นเหตุ การเชื่อมโยงแสดงความเป็นผล การเชื่อมโยงเพื่อแสดงวัตถุประสงค์ การเชื่อมโยงแสดงลำดับเวลาที่ต่อเนื่องกัน การเชื่อมโยงแสดงการเปลี่ยนเรื่องหรือความคิด และการเชื่อมโยงแสดงความต่อเนื่องหรือขยายความ 5. การเชื่อมโยงคำศัพท์ พบว่ามีการเชื่อมโยงคำศัพท์ 3 ลักษณะ คือ การใช้คำที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกันแบบคำเฉพาะเจาะจง -ทั่วไป การใช้คำที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกันแบบคำแสดงองค์ประกอบย่อย -ทั้งหมด และการใช้คำตรงกันข้าม

ในส่วนของการเปรียบเทียบความถี่ของการเชื่อมโยงความพบว่า ในภาพรวมชนิดของเรื่องเล่าไม่มีผลต่อความถี่ในการเชื่อมโยงความ แต่พบว่า การละพบมากในเรื่องเล่าประสบการณ์ และการซ้ำพบมากในเรื่องเล่านิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในแง่ช่วงอายุพบว่า อายุไม่มีผลต่อความแตกต่างของการเชื่อมโยงความแต่อย่างใด นอกจากนี้ด้านอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมพบว่า การเชื่อมโยงความของทั้งสองกลุ่มสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ กลุ่มเด็กที่เติบโตในครอบครัวปกติมีปริมาณของการใช้การอ้างถึง การละ การเชื่อมโยง และการเชื่อมโยงคำศัพท์สูงกว่ากลุ่มเด็กในสถานสงเคราะห์ มีเพียงการซ้ำที่ไม่ปรากฏความแตกต่างระหว่างเด็กทั้งสองกลุ่ม