

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้กำหนดไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดังปรากฏในตาราง 1 ถึง ตาราง 18

ปัญหาและข้อเสนอแนะ ปรากฏผลในหน้า 121 ถึง หน้า 126

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม
จังหวัดเชียงใหม่

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียน

ตาราง 1 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกัน	12 15.79	51 67.11	13 17.10	-
2	มีความซื่อสัตย์สุจริต	16 21.05	53 69.74	7 9.21	-
3	มีความกตัญญูกตเวที	18 23.68	53 69.74	5 6.58	-
4	มีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	17 22.37	52 68.42	7 9.21	-
5	ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	11 14.47	40 52.63	25 32.90	-
6	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ ซึ่งความเป็นไทย	23 30.26	45 59.21	8 10.53	-

จากตาราง 1 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูกตเวทีย อยู่ในระดับดี ร้อยละ 69.74 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 68.42 และตัวบ่งชี้ที่ 5 ประหยัดรู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 52.63 ตามลำดับ

ตาราง 2 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสีงแวดล้อม

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	10 13.16	43 56.58	20 26.31	3 3.95
2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสีงแวดล้อม	15 19.74	46 60.52	15 19.74	- -

จากตาราง 2 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสีงแวดล้อม ของ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียน อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 คือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสีงแวดล้อม อยู่ในระดับดี ร้อยละ 60.52 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 56.58 ตามลำดับ

ตาราง 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	9 11.84	51 67.11	15 19.74	1 1.32
2	เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน	6 7.89	44 57.90	23 30.26	3 3.95
3	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและ ภูมิใจในงานของตนเอง	24 31.58	37 48.68	14 18.42	1 1.32
4	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	24 31.58	41 53.95	11 14.47	- -
5	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	23 30.26	48 63.16	5 6.58	- -

จากตาราง 3 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 คือ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 67.11 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ร้อยละ 63.16 และตัวบ่งชี้ที่ 2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ร้อยละ 57.90 ตามลำดับ

ตาราง 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและ มีการคิดแบบองค์รวม	4 5.26	38 50.00	32 42.11	2 2.63
2	สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและ แนวทางการตัดสินใจได้	7 9.21	35 46.05	33 43.42	1 1.32
3	ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ	5 6.58	46 60.53	25 32.89	-
4	มีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและ มีจินตนาการ	14 18.42	47 61.84	15 19.74	-

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 คือ มีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 61.84 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ ร้อยละ 60.53 และตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
(N=76)					
1	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	3	38	34	1
		3.95	50.00	44.74	1.32
2	มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	3	27	43	3
		3.95	35.53	56.58	3.95
3	สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	6	43	26	1
		7.89	56.58	34.21	1.32
4	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	4	27	42	3
		5.26	35.53	55.26	3.95
5	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	8	52	16	-
		10.53	68.42	21.05	-

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5 คือ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 68.42 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ร้อยละ 56.58 และตัวบ่งชี้ที่ 1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ และพบว่าตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 56.58 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 55.26 ตามลำดับ

ตาราง 6 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และ การฟังรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	15 19.74	42 55.26	19 25.00	- -
2	สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	9 11.84	44 57.90	22 28.94	1 1.32
3	มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	13 17.11	48 63.16	15 19.74	- -

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของโรงเรียน สันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 คือ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน อยู่ในระดับดี ร้อยละ 63.16 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และ สื่อต่าง ๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ 57.90 และตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟังรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ร้อยละ 55.26 ตามลำดับ

ตาราง 7 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	44 57.90	22 28.94	10 13.16	-
2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	48 63.16	25 32.89	3 3.95	-
3	ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด โทษ และ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	54 71.05	14 18.42	8 10.53	-
4	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	45 59.21	17 22.23	14 18.42	-
5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	43 56.68	29 38.16	4 5.26	-

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 คือ ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 71.05 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ร้อยละ 63.16 และตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ 59.21 ตามลำดับ



ตาราง 8 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	ชื่นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงาน ด้านศิลปะ	38 50.00	31 40.79	7 9.21	- -
2	ชื่นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงาน ด้านดนตรี/นาฏศิลป์	35 46.05	35 46.05	6 7.90	- -
3	ชื่นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงาน ด้านกีฬานันทนาการ	40 52.63	35 46.05	1 1.32	- -

จากตาราง 8 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 คือ ชื่นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬานันทนาการอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 52.63 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ร้อยละ 50.00 และตัวบ่งชี้ที่ 2 ชื่นชมร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ร้อยละ 46.05 ตามลำดับ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 9 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูพอเพียง

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	40 52.63	35 46.05	1 1.32	-
2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน	38 50.00	33 43.42	5 6.58	-
3	มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน	39 51.32	34 44.74	3 3.94	-
4	มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการ ใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	25 32.89	45 59.21	6 7.90	-
5	จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ทางการศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไป	56 73.68	20 26.32	-	-
6	สอนตรงตามวิชาเอก-โทหรือตรงตาม ความถนัด	46 60.52	28 36.84	1 1.32	1 1.32
7	มีจำนวนเพียงพอ (รวมทั้งครูและบุคลากร สนับสนุน)	34 44.74	33 43.42	9 11.84	-

จากตาราง 9 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐาน
ที่ 9 ครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนา
ตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก
เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5 คือ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือ
เทียบเท่าขึ้นไป อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 73.68 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท
หรือตรงตามความถนัด ร้อยละ 60.52 และตัวบ่งชี้ที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตน
ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ร้อยละ 52.63 ตามลำดับ

ตาราง 10 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	30 39.47	44 57.90	2 2.63	- -
2	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	26 34.21	44 57.90	5 6.57	1 1.32
3	มีการประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	30 39.47	44 57.90	2 2.63	- -
4	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการ มาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	26 34.21	46 60.53	3 3.94	1 1.32
5	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	20 26.32	43 56.57	12 15.79	1 1.32

จากตาราง 10 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ ที่ 4 คือ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 60.53 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมาย การจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และ อิงพัฒนาการของผู้เรียน เท่ากัน ร้อยละ 57.90 และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 56.57 ตามลำดับ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ตาราง 11 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	39 51.32	33 43.42	4 5.26	-
2	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	27 35.53	40 52.63	9 11.84	-
3	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ	29 38.16	37 48.68	9 11.84	1 1.32
4	มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	19 25.06	47 61.84	9 11.84	1 1.32

จากตาราง 11 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 คือ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 61.84 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ร้อยละ 52.63 และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ร้อยละ 48.68 ตามลำดับ

ตาราง 12 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบ การบริหารงาน ที่มีความคล่องตัวสูงและ ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม ตามสถานการณ์	18 23.68	47 61.84	10 13.16	1 1.32
2	มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	16 21.05	48 63.16	12 15.79	- -
3	มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	20 26.32	46 60.52	9 11.84	1 1.32
4	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	20 26.32	42 55.26	14 18.42	- -
5	ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	18 23.68	44 57.90	14 18.42	- -

จากตาราง 12 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบ แบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 คือ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน อยู่ในระดับดี ร้อยละ 63.16 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบ การบริหารงาน ที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ร้อยละ 61.84 และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 60.52 ตามลำดับ

ตาราง 13 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา
โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีการกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษา	20 26.32	44 57.90	12 15.78	- -
2	การบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมี ส่วนร่วม	18 23.68	44 57.90	14 18.42	- -
3	มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา สถานศึกษา	24 31.58	40 52.63	12 15.79	- -
4	มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	25 32.90	42 55.26	9 11.84	- -
5	มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	18 23.68	44 57.90	14 18.42	- -

จากตาราง 13 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ของโรงเรียน สันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 คือ มีการกระจายอำนาจ การบริหารและ การจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี เท่ากัน ร้อยละ 57.90 รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 55.26 และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 52.63 ตามลำดับ

ตาราง 14 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น	21 27.63	46 60.53	9 11.84	-
2	มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความสนใจ	23 30.26	47 61.84	6 7.90	-
3	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความถนัดและความสามารถของ ผู้เรียน	27 35.53	47 61.84	2 2.63	-
4	มีการส่งเสริมให้พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	17 22.37	52 68.42	7 9.21	-
5	มีการบันทึกการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน	16 21.05	54 71.05	6 7.90	-
6	มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไป ปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	10 13.16	50 65.79	16 21.05	-
7	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ ในการเรียนการสอน	14 18.42	42 55.26	20 26.32	-

จากตาราง 14 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5 คือ มีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ร้อยละ 71.05 รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการส่งเสริมให้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 68.42 และตัวบ่งชี้ที่ 6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุง การสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 65.79 ตามลำดับ

ตาราง 15 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
อย่างหลากหลาย

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง	36 47.37	38 50.00	2 2.63	- -
2	มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถทางวิชาการและความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน	24 31.58	44 57.89	8 10.53	- -
3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถพิเศษและ ความถนัดของ ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	22 28.95	47 61.84	7 9.21	- -
4	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	24 31.58	48 63.16	4 5.26	- -
5	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	34 44.74	36 47.37	6 7.89	- -
6	มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	32 42.11	38 50.00	6 7.89	- -
7	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย	24 31.58	44 57.90	6 7.89	2 2.63

จากตาราง 15 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายของโรงเรียน สันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4 คือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมที่ดีงาม อยู่ในระดับดี ร้อยละ 63.16 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ ตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 61.84 และ ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ 57.90 ตามลำดับ



ตาราง 16 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ
(N=76)					
1	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	20 26.31	46 60.53	8 10.53	2 2.63
2	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และ ความปลอดภัยของผู้เรียน	26 34.21	42 55.26	8 10.53	- -
3	มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	24 31.58	43 56.57	8 10.53	1 1.32
4	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	26 34.21	42 55.26	6 7.90	2 2.63
5	มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา	16 21.05	44 57.90	16 21.05	- -

จากตาราง 16 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 คือ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม อยู่ในระดับดี ร้อยละ 60.53 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ร้อยละ 57.90 และตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 56.57 ตามลำดับ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตาราง 17 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 17 สถานศึกษา มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก จำนวน ร้อยละ	ดี จำนวน ร้อยละ	พอใช้ จำนวน ร้อยละ	ปรับปรุง จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	10 13.16	38 50.00	28 36.84	-
2	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	10 13.16	35 46.05	31 40.79	-

จากตาราง 17 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษา มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นของ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 คือ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในระดับดี ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ร้อยละ 46.05 ตามลำดับ

ตาราง 18 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา
สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ข้อ	ตัวบ่งชี้	การดำเนินงาน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(N=76)					
1	เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน	12 15.79	46 60.53	18 23.68	- -
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	13 17.10	42 55.26	20 26.32	1 1.32

จากตาราง 18 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการและ
องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนของ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัด
เชียงใหม่ โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผลการดำเนินงานของ โรงเรียนอยู่ใน
ระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 คือ เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้
และบริการชุมชน ในระดับดี ร้อยละ 60.53 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
ร้อยละ 55.26 ตามลำดับ

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ในส่วนของคุณข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายใตตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 76 คน มีผู้ตอบเพียง 38 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ศึกษาได้สรุปตามลำดับของการตอบแต่ละมาตรฐาน โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย ไว้ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ปัญหา

1. ผู้เรียนขาดความสนใจ ความรับผิดชอบ ขยันอดทน ตรงต่อเวลา (5)
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (5)
3. ไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปสู่การปฏิบัติจริง (4)
4. ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน (4)
5. โทษของการใช้โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต และเกมคอมพิวเตอร์ (3)
6. กิจกรรมหรือโครงการที่มีอยู่ ทำไม่ค่อยต่อเนื่องและยั่งยืน (3)
7. ขาดความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง (2)
8. ขาดการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน (2)
9. อาหารที่รับประทานไม่ค่อยมีคุณค่าต่อร่างกาย (2)
10. พฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่ดี (2)
11. นักเรียนบางส่วนมีทักษะพื้นฐานทางการเรียนยังบกพร่อง เช่นทักษะการอ่าน การเขียน การคิดและวิเคราะห์เป็นต้น (1)
12. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร (1)
13. ขาดการวัดผลประเมินผลการเรียนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง (1)
14. ปรับปรุงในด้านกิริยา มารยาท และการพูดจา (1)
15. ขาดการอบรมทรัพย์สินและการวางแผนการใช้จ่ายเงิน (1)
16. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (1)



ข้อเสนอแนะ

1. ควรปลูกฝังความสนใจ ความรับผิดชอบ ขยันอดทน ตรงต่อเวลา เช่นการส่งการบ้าน
ชิ้นงานเป็นต้น (7)
2. ควรจัดกิจกรรมหรือหาวิธีพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้สูงขึ้น
โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนวิเคราะห์หาข้อบกพร่องและหาวิธีการพัฒนานักเรียนเป็น
รายบุคคล (5)
3. ควรหามาตรการในการกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น (4)
4. ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติและคุณลักษณะที่เหมาะสมในด้าน
การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน (3)
5. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประ โยชน์และโทษของการใช้โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต
และเกมคอมพิวเตอร์ โดยจัดบอร์ดเผยแพร่ในห้องคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียน และแจ้งนักเรียน
หน้าเสาธง (3)
6. ควรดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่มีอยู่เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง (3)
7. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (2)
8. ควรให้แรงจูงใจหรือส่งเสริม โดยการจัดกิจกรรมด้านค่านิยมที่พึงประสงค์
เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และให้ทั่วถึงทุกระดับชั้น (2)
9. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย โดยการสอดแทรก
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมเสริม (1)
10. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อน และ
หลังรับประทานอาหาร และภายหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม (1)
11. ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ ในลักษณะการทำกิจกรรม
โครงการเพื่อกิจกรรมศิลปะให้ครบทุกสาระอย่างน้อย 1 สาระ 1 โครงการ (1)
12. ควรวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนให้เป็นระบบและชัดเจน
มากขึ้น (1)
13. ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและมีวิธีการประเมินผู้เรียน
อย่างหลากหลาย (1)
14. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความประพฤติ วินัย คุณลักษณะผู้เรียนให้มีคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ครบทุกคน (1)

15. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประเมินผลงานของตนเอง และของเพื่อน โดยการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะตามกฎเกณฑ์ที่ได้ตกลงร่วมกัน (1)

16. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการหารายได้ด้วยตนเองในระหว่างเรียน รู้จักประกอบอาชีพที่สุจริต ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของเงิน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (1)

17. ควรปลูกฝังจิตสำนึกจิตในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (1)

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

ปัญหา

1. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระค่อนข้างน้อย (6)
2. ขาดการพัฒนาด้านความรู้วิชาการใหม่ ๆ (5)
3. สื่อวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีไม่เพียงพอ (5)
4. กิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย (4)
5. ขาดการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ไม่ค่อยจะยอมรับฟังความคิดเห็นและไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง (4)
6. ขาดการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล (3)
7. ครูมีภาระหน้าที่มากเกินไปทั้งงานสอน งานธุรการ งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย (3)
8. ครูยังขาดขวัญกำลังใจในการสอน ค่าครองชีพสูง แต่รายได้น้อย (2)
9. ขาดการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (2)
10. ขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน (2)
11. ขาดครูวิชาเอกในบางกลุ่มสาระ แต่บางสาระมีมากเกินไป (1)
12. ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน และไม่ค่อยอุทิศตนเพื่อส่วนรวม (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูทุกคนได้พัฒนาทักษะการสอนร่วมกัน (5)
2. ควรให้ครูศึกษาหาความรู้และข้อมูลที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ (5)
3. ควรจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอสำหรับครูเพื่อใช้ในการสอน (3)

4. ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น (3)
5. ควรส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสื่อภูมิปัญญาเข้ามาบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้ครูมีการพัฒนาต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน (3)
6. ควรให้ครูวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล (3)
7. ควรให้ครูยอมรับในภาระหน้าที่ด้วยความเต็มใจ มีความขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบ เสียสละอดทน และอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม (3)
8. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอน (2)
9. ควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และมีระบบการให้คะแนนที่ชัดเจน (2)
10. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน (2)
11. ควรจัดให้ครูเข้าสอนตามวิชาเอกหรือความถนัด (2)
12. ควรให้ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (2)
13. ควรให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และบุคคลทั่วไปทั้ง ภาย วาจา ใจ (1)
14. ควรส่งเสริมให้ครูรัก เมตตาเอาใจใส่ มีมนุษยสัมพันธ์ อธิษาศัยเป็นกันเอง มีความสุภาพช่วยเหลือเกื้อกูลผู้เรียน บุคคลทั่วไปและชุมชนในทางสร้างสรรค์ (1)
15. ควรรับฟังข้อคิดเห็นของผู้อื่นพร้อมนำมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาตนเอง (1)

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ปัญหา

1. การนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง (8)
2. ขาดการมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและปรับปรุง

หลักสูตร (8)

3. มีงบประมาณไม่เพียงพอ (6)
4. ขาดคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (3)
5. ขาดการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (3)
6. สถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา

สถานศึกษา (3)

7. สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัย (2)

8. ขาดการเน้นงานด้านวิชาการ (2)
9. ขาดการให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน (2)
10. ยึดระเบียบมากเกินไป ไม่ยืดหยุ่น (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวางแผนและนิเทศติดตามการดำเนินงานทุกระยะ โดยใช้วงจร PDCA (8)
2. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร (6)
3. ควรขอความร่วมมือและความคิดเห็นจากชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (5)
4. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการไว้ในแผนปฏิบัติการ โรงเรียน (4)
5. ควรมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (4)
6. ควรจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย (3)
7. ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมในเรื่องการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ (2)
8. ควรให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการทำงาน (2)
9. ควรบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (2)
10. ควรแจ้งผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ (2)

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ปัญหา

1. ขาดการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา (21)
2. ขาดการร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนกับหมู่บ้านและองค์กรทางศาสนา (6)
3. ขาดการขอความร่วมมือจากสถาบันวิชาการองค์กรภาครัฐและเอกชนในการให้ความรู้แก่นักเรียน (5)
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนน้อย (4)
5. โครงการสืบสานงานราชดำริไม่ค่อยเห็นผลชัดเจน (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น (9)
2. ควรจัดทำโครงการศึกษาดูงานการประกอบอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน (7)
3. ควรอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น (6)

4. ควรใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ (4)
5. ควรขอรับการสนับสนุนจากชุมชน จากพระสงฆ์ในการรวบรวมสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือเครื่องใช้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเก็บไว้ที่ศูนย์สาระวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียน (2)
6. ควรให้บริการชุมชนด้านสถานที่ ด้านแหล่งเรียนรู้ในการอบรมเกษตรกรในการเพาะพันธุ์ปลาโดยให้นักเรียนเข้าฝึกอบรมด้วย (2)
7. ควรให้โรงเรียนดำเนินการบริการชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน (2)
8. ควรจัดกิจกรรมสืบสานงาน โครงการพระราชดำริฯ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง (2)
9. ควรให้โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนเพื่อสืบสานงาน โครงการพระราชดำริฯ (2)
10. ควรเผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมสืบสานงาน โครงการพระราชดำริฯ ให้กับชุมชน เช่น การแสดงผลงานและจำหน่ายผลผลิตในกลุ่มโรงเรียนสันทรายวิทยาคม (2)