

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในเรื่องของคุณภาพ โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์สิ่งที่จะทำให้มนุษย์เราอยู่รอดได้ในสังคมปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ในทุก ๆ ระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชน ตลอดจนประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน กระทรวงศึกษาธิการ (2545)

สถาบันการศึกษาเป็นสถาบันที่สงรองจากสถาบันครอบครัวที่เป็นแหล่งพัฒนาคนให้มีความรู้ออกไปใช้ชีวิตในสังคม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องจำเป็นที่รัฐจะต้องดำเนินการ โดยจะต้องให้การศึกษามีคุณภาพแก่ประชาชนเพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จัก แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งถ้าสถาบันการศึกษา หรือโรงเรียนสามารถดำเนินการตามเป้าหมายดังกล่าว ได้บรรลุ ก็ถือว่าให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2545)

ปัจจุบันมีปัจจัยภายในและภายนอกประเทศหลายประการที่ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการอาทิการตื่นตัวในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศต่าง ๆ การสื่อสารที่ไร้พรมแดนการเพิ่มเสรีด้านการค้าและการบริการความคาดหวังของสังคมสิทธิเสรีภาพของประชาชน ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารตลอดจนข้อจำกัดในด้านงบประมาณของประเทศปัจจัยเหล่านี้ได้กระตุ้นให้ผู้ที่อยู่ในวงการศึกษาระดับถึงเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งปรากฏออกมาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา

คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในวรรคสอง บัญญัติว่า ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ผ่านมาเมื่อ พ.ศ. 2546 ได้ยกเลิกไป จึงได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 กระทรวงศึกษาธิการ (2553) สรุปสาระสำคัญที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงดังกล่าวเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทราบดังนี้

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 มี 3 หมวด หมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยระบบประกันภายใน ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบประกันภายนอก ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานอกจากนี้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการมีส่วนร่วมให้ สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน รวมทั้งสถานศึกษาต้องนำผลการประเมินทั้งในและนอกไปทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ในที่นี้กล่าวเพียงส่วนที่ 1 ซึ่งใช้บังคับเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่วนนี้กล่าวถึงคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ส่วนประกอบของคณะกรรมการระดับกรม คุณสมบัติของคณะกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง รวมทั้งบทบาทหน้าที่ สิ่งสำคัญในหมวดนี้คือสถานศึกษาต้องจัดระบบประกันคุณภาพตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติโดยดำเนินการดังนี้ คือ (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2) จัดทำแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ (4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและ (8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการข้างต้นให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดได้นั้น ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ประกาศผ่อนผันการปฏิบัติและวางแนวทาง

ในการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น แล้ว รายงานให้รัฐมนตรีทราบ ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของ ประเทศไทย โดยจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการตรวจสอบ และกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษามีการควบคุมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการ (2542) ได้กำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : มาตรา 48) ให้มีการเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งที่จัดทำอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี ต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและสาธารณชน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : มาตรา 49) ในกรณีที่ ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2549, หน้า 1 - 2) ได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร โดยมีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพสำนักรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 14 มาตรฐาน แสดงผลสรุปเรียงตามลำดับ ได้ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ มีครูเพียงพอ (4.00)
2. มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (3.59)
3. มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา (3.80)
4. มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (3.74)
5. มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรหรือโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (3.76)
6. มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (3.74)

7. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ (3.72)
 8. มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (3.73)
 9. มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา (3.67)
 10. มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (3.34)
 11. มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดการกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.20)
 12. มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3.05)
 13. มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (3.00)
 14. มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร (2.05)
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (พ.ศ. 2549 -2553) โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2549, หน้า 2) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำ และพัฒนาคุณลักษณะที่ต้องการเน้นตามมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ที่ต่ำมาปรับปรุงพัฒนา ด้านครู สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคนิคการสอน และความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี (IT) ที่ทันสมัย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้และนำผลการประเมิน ไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารควรวางระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในตามกฎของกระทรวงศึกษาธิการและนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่มาตรฐาน
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (พ.ศ. 2549 -2553) โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2549, หน้า 44) ได้ให้ข้อเสนอแนะทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคตของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ (1) พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ และพัฒนาการคิดวิเคราะห์และเขียนให้บูรณาการทุกกลุ่มสาระ และส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้านตนเอง (2) การพัฒนาเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้เทคโนโลยีในการสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการ และ

พัฒนางานวิชาการให้รู้เท่าทันอย่างทันท่วงที และ (3) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานโดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างมุ่งมั่น ภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์

จากผลการประเมินดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ จึงได้ศึกษาการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบที่สามโดยใช้มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผลการศึกษาที่ได้ได้นำไปเป็นข้อมูลให้โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์การทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตของการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร และข้าราชการครูโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 76 คน ในปีการศึกษา 2554

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 ในด้าน (1) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (2) มาตรฐานด้านการเรียนการสอน (3) มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และ (4) มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ใช้คำศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขต ดังนี้

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน หมายถึง สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน หมายถึง กระบวนการบริหารงานที่มีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของครู ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง มาตรฐานที่ 10 ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของผู้บริหาร หลักสูตร อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของชุมชน ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนของ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ อาจสามารถนำข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ว่าเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป