

T 159387

การศึกษาเรื่องทัศนคติของผู้ปกครองต่อการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเรียนกวดวิชาของนักเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการเรียนกวดวิชา
ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในเขตบางกะปิ และเขตบึงกุ่ม โดยสุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา 2
โรงเรียนจากจำนวน 9 โรงเรียนในเขตบางกะปิ และเขตบึงกุ่ม เขตละ 1 โรงเรียนโดยวิธี
สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ในการศึกษานี้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบไคสแควร์ (χ^2)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ระดับความเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนกวดวิชาโดยรวม อยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นพบว่า ผู้ปกครองเห็นด้วยมากที่สุดว่า การ
เรียนกวดวิชานั้นเป็นการเน้นความรู้ความเข้าใจในด้านเนื้อหาในบทเรียนให้กับนักเรียน
เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าในโรงเรียนปกติของนักเรียน
2. ปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเรียนกวดวิชาของ
นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อายุ อาชีพ ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนกวด
วิชา ระยะทางจากโรงเรียนปกติถึงโรงเรียนกวดวิชา และชื่อเสียงของโรงเรียนกวดวิชา
ส่วนปัจจัยที่ไม่มีผลต่อทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเรียนกวดวิชาของนักเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และ
ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนที่นักเรียนเรียนประจำควรเน้นการเรียนการสอนให้ตรงตาม
วัตถุประสงค์มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งในเชิงวิชาการ และทักษะชีวิต
2. ผู้ปกครองควรคำนึงถึงความสามารถของบุตรหลานของตน ส่งเสริมในสิ่ง
ที่เหมาะสมกับบุตรหลาน เปิดโอกาสให้บุตรหลานได้ตัดสินใจด้วยตนเอง เพราะการได้ทำ
ในสิ่งที่ชื่นชอบจะทำให้บุคคลทำออกมาได้ดี
3. โรงเรียนกวดวิชาควรมีมาตรการในการลดความแออัดของนักเรียน ให้ครู
ในโรงเรียนกวดวิชาเอาใจใส่นักเรียนมากขึ้น มีการเช็คชื่อเพื่อสำรวจ และกระตุ้นให้เข้า
เรียน

The Study was conducted for the following purposes:

1. To find out the opinions of the junior high school parent about tutoring.
2. To identify the factors contributing to the opinions of the junior high school parent about tutoring.

The data were collected from 400 junior high school parents in Bangkapi and Baungkum. One hundred percent were returned. Percentage, mean and standard deviation were used to describe the data and Chi-square was used to test the hypothesis.

The findings were summarized below.

1. Overall, the junior high school parent had a high level opinions about tutoring. When the individual dimensions were considered separately, it was found that the junior high school parents had a highest level opinions about tutoring that the tutoring make their children understanding in the lesson more than in their schools.

2. The factors contributing to the opinions of the junior high school parent about tutoring were age, occupation, distance form home to tutoring school, distance form school to tutoring school and the access to information about tutorial school. On the contrary, gender, education level, monthly income and payment for the tutoring were found to have no impact on the opinions of the junior high school parent about tutoring.

Recommendations:

1. Formal schools should be emphasize on the objectives of the curriculum that need students knowledge and competence both technical and skill aspects.

2. The parents should encourage their children to do something appropriate that what they want to do and let's them to make their decision by them self.

3. The tutoring schools should be reduce the number of the student in class and not allowed them missing.