

อุษา อิ่มเอิบ.(2547). การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของ
โรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
ที่มีขนาดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา:
บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.คณะกรรมการควบคุม:
ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, นายแพทย์วิวัฒน์ ปองเสงี่ยม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนามีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนแต่ละขนาดจำนวน 179 แห่งโดยกำหนดให้ผู้บริหาร
โรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงาน
ตามองค์ประกอบทั้ง 10 ของการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งผู้วิจัยประยุกต์มาจากเกณฑ์
ประเมินมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้แบบสอบถาม
ปลายเปิดมีความสมบูรณ์จึงมีการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง โดยข้อมูลที่
ได้มาใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหาแล้ว จัดเป็นหมวดหมู่และนำมาขยายข้อความของแบบสอบถาม สถิติที่
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ผลรวม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ
ความแตกต่างด้วย Kruskal -Wallis H test

ผลการศึกษาพบว่า

1. โรงเรียนแต่ละขนาดมีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในภาพรวมไม่
แตกต่างกันแต่พบว่าในรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบของการดำเนินงานจะมีความแตกต่างกัน
2. โรงเรียนแต่ละขนาดมีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพไม่แตกต่างกันแต่
พบว่าปัญหาการดำเนินงานในรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบจะมีความแตกต่างกัน
3. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการรับรองตามเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและผู้รับผิดชอบงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทั้งฝ่ายการศึกษาและฝ่ายสาธารณสุขสรุปได้ว่า
 - 3.1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องปรับกระบวนการทัศน์ ทางด้านความคิดต่อการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้วยการศึกษาคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อทำความเข้าใจและเชื่อมโยงกับระบบการศึกษา
 - 3.2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องประกาศเจตจำนงอย่างชัดเจนต่อการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ

3.3. ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องถึงความสำคัญการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้มองเห็นเป้าหมายเดียวกันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ

3.4. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการพัฒนาด้วยการอบรม สร้างความรู้ สร้างความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรของฝ่ายการศึกษา คณะกรรมการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยการพัฒนานั้นอาจจะพาคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนไปศึกษาเยี่ยมชมโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จแล้ว

3.5. ผู้บริหารโรงเรียนต้องดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อก่อประโยชน์ให้เกิด กับ โรงเรียนและชุมชน

3.6. ผู้บริหารโรงเรียนต้องชี้แนะและกำหนดวิธีปฏิบัติ ให้บุคลากรเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ตามนโยบายการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา

3.7. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการติดตาม กระตุ้นให้คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และเข้าร่วมประชุมอย่างต่อเนื่อง

3.8. ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดระบบประชาสัมพันธ์ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานและตรวจสอบได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย

3.9. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาส่วนขาด และวัดผลสำเร็จของงาน พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

Usa Im-erb. (2004). **A Comparison of the Conditions and Operational Problems of the Health Promoting School Project in the Primary Schools of different sizes under The Office of Phranakhon Si Ayutthaya Educational ServiceArea.** Master Thesis, M.Ed. (Educational Administration). Ayutthaya : Graduate School, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisor Committee : Dr. Keerati Sriwichian and Dr. Wiwat Pongsangiam (MD).

This descriptive research aimed to study the conditions and operational problems of the Health Promoting School Project in the primary schools under The Office of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area . The samples were drawn from 179 primary schools of different sizes. Participants were school administrators. The research instrument took the form of questionnaire on the conditions and operational problems in accordance with 10 elements of the operation of the Health Promoting School Project, adapted from criteria for evaluating the Health Promoting School standard. After the data were collected, interviews with the school administrators, teachers, and related staff were conducted for completeness of the questionnaire. The content of the data obtained was analysed, categorised and used for modifying statements in the questionnaires. Statistical methods employed in data analysis were frequency, percentage, sum, mean, standard deviation, and Kruskal-Wallis H test examining differences.

Findings indicated that:

1. Overall, conditions of Health Promoting School Project operation were not different in schools of different sizes. However, once studied in details, elements of the operation were different.
2. Operational problems of Health Promoting School Project were not different in schools of different sizes. However, once studied in details, each element of operational problems was different.
3. Operation development guidelines for the Health Promoting Schools according to the view of the school administrators certified by the Health Promoting School standards, and the academic and public health parties responsible for the Health Promoting School Project, are summarised as follows:

3.1. School administrators should adjust their perspectives on operating the Health Promoting Schools. The Health Promoting School operational handbook should be studied for an insight and the guidelines should be associated with the educational system.

3.2. School administrators should declare the intention of operating the Health Promoting Schools.

3.3. School administrators should create understanding and awareness among related parties for the importance of operating the Health Promoting Schools. This should allow goal to be shared, resulting in cooperation.

3.4. School administrators should provide training and promoting education, as well as raising understanding to create awareness and realisation of the importance of operating the Health Promoting Schools to the academic staff and among the Health Promoting School committee. The development should be done by taking the committee for official trips at schools which are succeeded in Health Promoting project.

3.5. School administrators should encourage communities to participate in the operation for the benefit of both the schools and the communities.

3.6. School administrators should advise and provide guidelines for the personnel, allowing them to understand, be able to carry out the policy regarding the health-promoting school operation, and coordinate the operation with educational standards.

3.7. School administrators should conduct the follow-up to encourage the Health Promoting School committee to perform their roles and attend the meetings continuously.

3.8. School administrators should establish the public relation systems both inside and outside the schools to allow cooperation and external examination from the outsiders. This is because different parties are involved in the Health Promoting School operation.

3.9. School administrators should undertake evaluations on a regular basis to allow the incompleteness to be identified, as well as the performance to be measured. The evaluation results are then to be applied for a continuous improvement of the operation.