

T160963

ปีทมน รักสนอง. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระด้วยแผนภาพกับการสอน
ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา :
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชา ทรวงแสง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา เวชมี

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระด้วยแผนภาพกับการสอนตาม
คู่มือครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
ภาชี “สุนทรวิทยานุกูล” อำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546
ใช้วิธีจับสลากจาก 7 ห้องเรียน สุ่ม 2 ห้องเรียน และทำการทดสอบความรู้พื้นฐานวิชาภาษาไทย
โดยใช้ t-test independent พบว่าไม่แตกต่างกัน แล้วจึงสุ่มโดยการจับสลากห้องเรียนที่มีนักเรียน
45 คน เป็นกลุ่มทดลองโดยวิธีจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง สอนโดยใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระด้วย
แผนภาพ และกลุ่มควบคุม จำนวน 43 คน โดยสอนตามคู่มือครู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลประกอบด้วยแผนการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระด้วยแผนภาพ
แผนการสอนกลุ่มควบคุมโดยการสอนตามคู่มือครูของกรมวิชาการ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และ
แบบทดสอบวัดเจตคติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ค่าสถิติ แบบ t-test แบบ independent และ t-test แบบ dependent ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดยใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระด้วย
แผนภาพสูงกว่าการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
2. เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดยใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระด้วย
แผนภาพสูงกว่าการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
3. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยที่สอนโดยใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระด้วยแผนภาพ
หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
4. เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดยใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระ
ด้วยแผนภาพหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
5. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนที่สอน โดยได้รับการสอนตามคู่มือครูหลัง
การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

T160963

6. เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่สอน โดยได้รับการสอนตามคู่มือครูหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

7. ผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่สอน โดยการใช้เทคนิคการจัดเนื้อหาสาระด้วยแผนภาพ มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ($r = 0.615$)

Pathamon Ruksanong. (2004). **A Comparison of the Achievement and Attitude towards the Thai Language Subjects of Junior High School Students by Using the Techniques in Graphic Organizers and the Teacher's Manual.** Master Thesis, M.Ed. (Curriculum and Instruction). Phranakhon Si Ayutthaya : Graduate School, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisor Committee : Asst. Prof. Dr. Wicha Suangsawang and Asst. Prof. Chintana Vejme.

This research aimed to compare the achievement and attitude towards the Thai language subjects of junior high school students by using the techniques in graphic organizers and the teacher's manual. The population of this research included the eighth graders of Pachee "Soonthornwithayanukul" School, Pachee District, Phranakhon Si Ayutthaya Province, studying in Semester 1, Academic Year 2003.

The sample was drawn by random sampling technique; 2 classrooms were drawn out of 7 classrooms. The students' basic knowledge of Thai language was tested using the independent t-test. There was no difference detected. Then the random sampling was performed, which the classroom of 45 students was drawn as the experimented group taught using the techniques in graphic organizers, while the other controlled group of 43 students was taught using the teacher's manual. The instrument for data collection included the teaching plan for the experimented group using the techniques in graphic organizers, the teaching plan for the controlled group using the teacher's manual of the Department of Curriculum and Instruction Development, achievement measuring test, and attitude measuring test. The data was analyzed by statistical methods: mean, standard deviation, independent t-test, and dependent t-test. Findings were summarized as follows:

1. The achievement in the Thai language subjects of the students taught using the techniques in graphic organizers was higher than that of the students taught using the teacher's manual at a significance score of 0.05.

2. The attitude towards the Thai language subjects of the students taught using the techniques in graphic organizers was higher than that of the students taught using the teacher's manual at a significance score of 0.05.

3. The achievement in the Thai language subjects taught using the techniques in graphic organizers after the experiment was higher than that before the experiment at a significance score of 0.05.

4. The attitude towards the Thai language subjects taught using the techniques in graphic organizers after the experiment was higher than that before the experiment at a significance score of 0.05.

5. The achievement in the Thai language subjects of the students taught using the teacher's manual after the experiment was higher than that before the experiment at a significance score of 0.05.

6. The attitude towards the Thai language subjects of the students taught using the teacher's manual after the experiment was higher than that before the experiment at a significance score of 0.05.

7. The relationship between the achievement and attitude towards the Thai language subjects of the students taught using the techniques in graphic organizers proved positive ($r = 0.615$).