

T160976

ชนะชัย อยู่มั่น. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม : ดร.ศิริณา จิตต์จรัส , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิรพร เหล่าเมือง.

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 99 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 11.0 for Windows สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r_{xy} ของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งโดยภาพรวมและแต่ละขั้นตอนการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมากทุกขั้นตอน โดยมีการปฏิบัติขั้นตอนการสร้างเสริมกำลังใจในการนิเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนอยู่ในระดับดี ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและทักษะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามลำดับ
3. กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 10

T160976

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามขั้นตอน พบว่า

ขั้นตอนการวางแผนการนิเทศ มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศ มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ขั้นตอนการสร้างเสริมกำลังใจในการนิเทศ มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ขั้นตอนการประเมินผลการนิเทศ มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

Thanachai Yoo-man. (2004). **The Relationship between the Internal Supervision Procedure of Educational Institution Administrators and the External Quality Evaluation on Learners under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area Office.**

Master Thesis, for M.Ed. (Educational Administration). Phranakhon Si Ayutthaya: Graduate School, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisor Committee : Dr. Sirina Jitjarat and Asst. Prof. Siraporn Lao-muang.

This research aims to study the relationship between the internal supervision procedure of educational institution administrators and the external quality evaluation on learners under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area Office. The samples were 99 administrators drawn by stratified sampling. The research instrument took the form of questionnaire on the internal supervision procedure of educational institution administrators and results of the external quality evaluation on learners by the Quality Assurance and Educational Quality Evaluation Office (Public Corporation). The data were analyzed employing SPSS 11.0 for Windows, percentage, mean, standard deviation and Pearson's product-moment correlation coefficient.

Findings indicated that:

1. The internal supervision procedure of educational institution administrators at an overview and each process of internal supervision were indicated at a high level, with the performance of the process of morale promotion in supervision indicated at the highest level.
2. Results of the external quality evaluation on learners primarily proved at a good level, with Standard 10: The learner has good sanitation, physical health and mental health, Standard 1: The learner has moral, ethical behaviors, and desired social values, Standard 12: The learner has aesthetic, artistic, musical, and sporting characteristics, Standard 9: The learner has work skills, loves to work, is able to work with others, and has a positive attitude towards right professions, and Standard 6: The learner has skills in self-directed learning, loves learning, and develops themselves constantly.
3. The internal supervision procedure of educational institution administrators relating to the results of the external quality evaluation on learners at the statistical significance of .05 included Standard 1: The learner has integrity, ethic and desired values, Standard 9: The learner has work skills, loves to work, is able to work with others, and has a positive attitude towards

TE160976

right professions, Standard 10: The learner has good sanitation, physical health and mental health, and Standard 12: The learner has aesthetic, artistic, musical, and sporting characteristics.

The internal supervision procedure of educational institution administrators performed according to the procedure indicated that:

The supervision planning procedure related to the external quality evaluation concerning the learner at the statistical significance of .05 included Standard 1: The learner has integrity, ethic and desired values, and Standard 10: The learner has good sanitation, physical health and mental health.

The procedure of performing the supervision related to the external quality evaluation concerning the learner at the statistical significance of .05 included Standard 1: The learner has integrity, ethic and desired values, Standard 6: The learner has skills in self-directed learning, is devoted to learning, and develops themselves constantly, Standard 9: The learner has work skills, loves to work, is able to work with others, and has a positive attitude towards right professions, and Standard 12: The learner has aesthetic, artistic, musical, and sporting characteristics.

The process of morale promotion in the supervision related to the external quality evaluation concerning the learner at the statistical significance of .05 included Standard 1: The learner has integrity, ethic and desired values, Standard 9: The learner has work skills, loves to work, is able to work with others, and has a positive attitude towards right professions, Standard 10: The learner has good sanitation, physical health and mental health, and Standard 12: The learner has aesthetic, artistic, musical, and sporting characteristics.

The process of supervision evaluation related to the external quality evaluation concerning the learner at the statistical significance of .05 included Standard 9: The learner has work skills, loves to work, is able to work with others, and has a positive attitude towards right professions, and Standard 10: The learner has good sanitation, physical health and mental health.