

สมปอง พึ่งเนตร. (2548). การวิเคราะห์ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร

การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).

พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

คณะกรรมการควบคุม : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน วีระกำแพง.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ตัวแปรที่ร่วมกันมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาและเพื่อคัดเลือกตัวแปรที่ร่วมกันมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษามากที่สุด ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมจากแนวคิดของนักวิชาการและผลการวิจัย ได้แก่ การรับรู้ข่าวสาร ความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของกรรมการ ประสิทธิภาพในการเป็นกรรมการสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและ การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ กลุ่มตัวอย่างเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2546 จำนวน 500 คน จาก 34 โรงเรียน ที่ได้รับการคัดเลือกด้วยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วัดระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคลและบริหารทั่วไปใน 4 ขั้นตอน คือ ร่วมคิด วางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวน ค่าความถี่ ค่าความโค้ง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและการวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวแปรทั้ง 5 ตัว ได้แก่ การรับรู้ข่าวสาร ความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของกรรมการ ประสิทธิภาพในการเป็นกรรมการสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และการติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ร่วมกันมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยสามารถกำหนดความแปรปรวนต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ได้ประมาณร้อยละ 46

2. จากการคัดเลือกตัวแปร พบว่า ความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของกรรมการ การรับรู้ข่าวสาร การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและการติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นกลุ่มของตัวแปรที่ร่วมกันแล้วมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษามากที่สุด โดยสามารถร่วมกันกำหนดความแปรปรวนต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ประมาณ ร้อยละ 46

Sompong Puangnetr. (2005). **An Analysis of the Variables that Influence on the Basic School Committees' Participation in Educational Administration in Schools Under the Jurisdiction of the Office of Ang Thong Education Service Area**

Master Thesis, M.Ed. (Educational Administration). Ayutthaya : Graduate School, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisor Committee :
Dr. Kirati Sriwichian, Asst.Prof. Saman Weerakumhaeng.

The purpose of the study is to analyse the variables that influence on the basic school committees' participation in educational administration. It also aims to select the most influencing variables. The conceptual framework of the variables was implemented from academic works and researches. Those variables included : information perception, understanding of committee's roles, experiences of being committee, community participation, and communication with officials. The samples, derived from cluster sampling, were 500 the basic school committees in schools under the jurisdiction of the Office of Ang Thong Education Service Area in academic year 2003. A five point rating-scale questionnaire was developed to assess the level of participation in academic affairs, budget, personal management and general management in educational administration in 4 functions which were planning, operation, evaluation, and improvement. Statistical analysis was performed in terms of frequency, arithmetic mean, standard deviation, skewness, kurtosis, simple correlation, multiple correlation, and stepwise multiple regression.

The research findings revealed :

1. Information perception, understanding of committee's roles, experiences of being committee, community participation, and communication with officials could determine approximately 46% of the variation in the participation in educational administration.
2. Understanding of committee's roles, information perception, community participation, and communication with officials were found as the most influencing variables and could determine statistical significance at 46% of the variation in the participation in educational administration.