

มาลินี ถาวร.(2547). การศึกษาการได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 เขต 2 และเขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน).
พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
คณะกรรมการควบคุม : ดร.ชิตชัย สันนัแสงและผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา รุ่งราตรี

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการได้รับการพัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 เขต
2 และเขต 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 286 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ
ทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการ เซฟเฟ่ และ เกมส์-โฮเวลล์
ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับมากโดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ
ด้านคุณธรรมและจริยธรรมรองลงมาคือด้านการเรียนการสอน ด้านความรู้ความเป็นครู ด้านการ
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านภาวะผู้นำของครูได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูผู้สอนได้รับการ
พัฒนาด้านการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Malinee Tavon . (2004). A Study on the Instructional Development under the National Education Act B. E. 2542 of the Elementary School Teachers under the Jurisdiction of Suphanburi Provincial Primary Education Office, Region One ,Two, and Three.

Master Thesis , M.Ed. (Curriculum and Instruction). Ayutthaya : Graduate School ,
Pranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisor Committee : Dr. Chidchai
Sananseang and Asst. Prof. Kanchana Rungratri.

The purpose of this research was to explore and compare the instructional development of the elementary school teachers under the jurisdiction of Suphanburi Provincial Primary Education Office, region one ,two , and three.

The samples were 286 teachers of Thai, Mathematics, Science and Social Studies, Religion, and Culture. The research instrument was a set of 5 - point-rating scale questionnaire. Statistical analysis were performed in terms of percentage, mean, standard deviation, and one-way analysis of variance. Scheffe and Games-Howell multiple comparisons were also employed.

The findings were as follow :

1. The instructional development of the teachers analyzed as a whole was found at a high level. Virtue and ethics, learning and teaching , knowledge of being teacher , learner's development and promotion were respective found at a high level , while teacher's leadership was found at a moderate level.
2. The comparison of instructional development between teachers who teach the core subjects when compared as a whole yielded significant statistical difference at .05. However , it did not show any differences when they were compared individually.