

T 164404

เจริญ ส่างสาร. (2547). การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการพัฒนา
การจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม :
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ, ดร.ปัญญา แก้วกีร

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไข
ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2546 จำนวน 138 โรงเรียน
โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการ
วิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ในภาพรวม และทุกชั้นตอน มีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ชั้นวางแผน ชั้นลงมือปฏิบัติ ชั้นปรับปรุงแก้ไข ชั้นตรวจสอบ
2. ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ในภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
3. แนวทางแก้ไขปัญหการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ในภาพรวม และทุกชั้นตอนส่วน
ใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นชั้นปรับปรุงแก้ไข มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
4. แนวทางการพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ยกเว้นชั้นปรับปรุงแก้ไข และชั้นวางแผน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
5. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ที่มีระดับการจัดการศึกษาต่างกัน
มีสภาพ ปัญหา แก้ไขปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

TE 164404

Chareon Sangsan. (2004). **A Study of Conditions, Problems, Solutions, and Development Approaches of the School Charter Setting in the Schools under the Office of Ang Thong Educational Service Area.** Master Thesis, M.E.d. (Education Administration). Ayutthaya : Graduate School, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisor committee : Dr. Boorapatis Ploysuwan and Dr. Panya Kaewkeeyoon.

The purposes of this research were to study and compare the conditions, problems, solutions, and development approaches of the school charter setting in the schools classified by educational management levels under the office of Ang Thong Educational Service Area. The samples consisted of 138 schools in the academic year 2003 by simple random sampling. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and one – way analysis of variance. The research results are as follows :

1. The conditions of the school charter setting on planning, doing, checking, and acting as a whole were at high level
2. The problems of the school charter setting as a whole were at low level.
3. The problem solution guidelines of the school charter setting as a whole and in all aspects were at high level, but the performance of acting was at medium level.
4. The development guidelines of the school charter setting as a whole were at high level, but the performance of planning and acting were at medium level.
5. The schools under the office of Ang Thong Educational Service Area with different education management levels had conditions, problems, solutions, and development approaches not different at the statistical significance of .05.