

600249682

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



245469

การจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมในอำเภอเชียงดาว

จังหวัดเชียงใหม่



สายวสันต์ นิมาพร

การค้นคว้าแบบอิสระนี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง

ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พฤษภาคม 2554

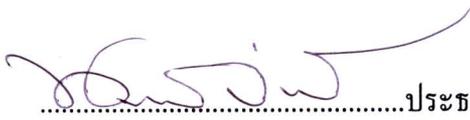
การจัดการเรียนแกนนำเรียนร่วมในอำเภอเชียงดาว
จังหวัดเชียงใหม่

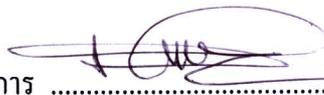
สายवंสันต์ นิมาพร

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ





.....ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทรปัญญา

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ



.....กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา



.....กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.อรณพ พงษ์วาท

22 พฤษภาคม 2554

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำการค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทรปัญญา ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ อาจารย์อองอาจ โฆษชุมชนันท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มการศึกษาค้นคว้า จนเสร็จสมบูรณ์ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ศึกษาจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและได้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการศึกษา ตลอดจนเพื่อน ๆ พี่น้อง นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่นพี่ และนักศึกษาร่วมรุ่นทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำงานด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณ คุณพ่อจิระเดช คุณแม่อรทัย ทิพย์เจริญ คาบตำรวจอานนท์ นิมาพร สามี นายนนทกร นิมาพร เด็กหญิงรัชชชนก นิมาพร ลูกชายลูกสาวที่น่ารัก และญาติพี่น้องทุกคน ในครอบครัวที่คอยเป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือตลอดที่ทำการค้นคว้าแบบอิสระนี้ คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากการค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้ ขอมอบเป็นการตอบแทนพระคุณ บิดามารดาที่ได้อบรมสั่งสอนเลี้ยงดู ตลอดจนครูอาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน

สายวสันต์ นิมาพร

Independent Study Title Management of Inclusive Schools in Chiang Dao District,
Chiang Mai Province

Author Mrs. Saiwason Nimaporn

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof. Dr.Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr.Umporn Siriboonma Co-advisor

ABSTRACT

245469

This independent study was aimed at examining the management of inclusive education schools in Chiang Dao, District, Chiang Mai Province. Key informants comprised 220 school administrators and teachers in those schools in the 2010 academic year. The questionnaire was used to collect needed data and percentage and frequency used to analyze collected data.

Findings were as follows :

Most respondents reported that as regards students instructional activities had been organized so that normal students and those with special needs could work, learn and play together, help one another. As regards people-based environment it was reported that every teacher had been given opportunities to air his/her opinions ; regular and special education teachers work together and consult one another. As far as instructional activity was concerned, it was reported that teachers had actually organized activities for students with special needs in accordance with the inclusive education principles. As regards the instruments it was reported that teachers had coordinated with parents of students with special needs. School administrators and personnel reportedly participated in organizing inclusive education activities and the former both encouraged and motivated the latter.

However, certain problems were reported by a small number of respondents. They were students with special needs really needed teachers' special attention but they had little time

245469

for preparing instruction ; borrowing necessary instruments or materials for students with special needs was time consuming. It was recommended that cooperation with other agencies in order to obtain budgetary support for improving the physical environment be sought.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	5
ขอบเขตของการศึกษา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	8
ความสำคัญและแนวคิดในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก	
ที่มีความต้องการพิเศษ	8
ความหมายและประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	12
ปรัชญาและความหมายการจัดการเรียนร่วม	15
ลักษณะและรูปแบบของการเรียนร่วม	18
การจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท	22
การศึกษาที่เกี่ยวข้อง	28
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	38
ประชากร	38
เครื่องมือที่ใช้	38
การสร้างเครื่องมือ	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	39
บทที่ 4 ผลการศึกษา	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	54
สรุป	54
อภิปรายผล	56
ข้อเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	70
ภาคผนวก ก สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์	71
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ	72
ประวัติผู้เขียน	80

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การจัดการด้านนักเรียน	41
2	การจัดการด้านสภาพแวดล้อม	43
3	การจัดการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	45
4	การจัดการด้านเครื่องมือ	47

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	สรุปรูปแบบการจัดการเรียนร่วม	22
2	การจัดการ โดยใช้โครงสร้างซีท	23
3	โครงสร้างระบบการจัดการเรียนร่วม	24