

## บรรณานุกรม

- กรองจิตร์ เตจ๊ะวงศ์. (2544). การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่.  
การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). รูปแบบในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็ก  
และเยาวชนพิการ. รายงานวิจัย, มปท.  
\_\_\_\_\_. (2552). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของ  
คนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๖ ตอนพิเศษ ๘๐ ง  
มิถุนายน ๒๕๕๒
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2546). การศึกษาปฐมวัย. หน้าที่ 40 ปีที่ 7 ฉบับที่ 1.  
คณะกรรมการพิจารณาส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการจัดการศึกษาพิเศษ  
โดยครอบครัวและชุมชน. กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). ถาม – ตอบ ปัญหา  
การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ
- จิตการ หนูจันทร์. (2546). การประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี  
ความต้องการพิเศษ เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์.  
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
- ฉันทลักษณ์ อาจหาญ. (2549). <http://gotoknow.org>
- ชวนชม บุญศิริ. (2549). กระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ  
พิเศษ เรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทีในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ชัยพร พันธุ์น้อย. (2551). การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1, เขต 2 และเขต 3 ปีการศึกษา 2551.  
<http://www.webng.com/sawan9/index.htm>

- ชิดดาว แสงศิริผล. (2550). ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษใน  
โรงเรียนที่มีโครงการเรียนร่วม อำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ชุติมาพร สุริยะรังสี. (2553). การสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษ. 25 พฤษภาคม 2553
- ณรงค์ อัมพรภาค. (2550). การศึกษาคุณภาพการดำเนินการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน  
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ สุโขทัย เขต 1, เขต 2 .  
ปริญญาณิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คนัย อันฤดี. (2551). การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้างซีท. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
- ดารณี อุทัยรัตนกิจ. (2544). การศึกษาสำหรับคนพิการในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ:  
สถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (พว.)
- นงลักษณ์ มีศิลป์. (2547). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา  
พิเศษโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- นพมาศ สุทธิวิรัช. (2551). การศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท  
(SEAT) ในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1.  
วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันท์ ปราโมช. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มี  
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เชียงใหม่ เขต 3. เอกสารอัดสำเนา
- เบญจา ชลธารันนท์. (2543). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม. เอกสารประกอบ  
การสอนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ.  
\_\_\_\_\_. (2544). การศึกษาแบบเรียนรวม. เอกสารอัดสำเนา.  
\_\_\_\_\_. (2546). คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท. กรุงเทพฯ:  
เพทายการพิมพ์

- ผดุง อารยะวิญญู. (2541). รายงานการวิจัย ประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ....  
**ประเด็นการศึกษาพิเศษ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ**  
 \_\_\_\_\_. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว  
 \_\_\_\_\_. (2546). การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา
- พวงทอง ศรีวิลัย. (2544). ความพร้อมของการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  
**กับเด็กปกติ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์**  
**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**
- พัชนี สืบประสงค์. (2546). [www.braille-cet.in.th](http://www.braille-cet.in.th)
- ภาวนา โนนทวงศ์. (2553). การสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษ. 26 พฤษภาคม 2553
- รัชนิกร ทองสุคดี. (2550). เอกสารประกอบการสอน กระบวนวิชาการศึกษาพิเศษ.  
 เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- \_\_\_\_\_. (2553). ความเคลื่อนไหวการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา. วารสาร  
 การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ฉบับที่ 1 มิถุนายน 2553, 3
- วรรณเพ็ญ วงศ์สุคนธ์. (2549). รายงานการประเมินโครงการนิเทศ ติดตามผล การบริหารจัดการ  
 โรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา  
 ปีการศึกษา 2549.
- วารี ธีระจิตร. (2534). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เอกสารคำสอนวิชา การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ.  
 เอกสารจัดสำเนา
- \_\_\_\_\_. (2541). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วิชัย ชัยโกศล และคณะ. (2552). การวิจัยเรื่องการศึกษารูปแบบของกระบวนบริหารการจัด  
 การศึกษาพิเศษเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
 เขตตรวจราชการที่ 14. ปีงบประมาณ 2552.
- วิภาวี สันนิธิพานิชกุล. (2552). การบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิมล หวงสุวรรณกร. (2553). การสัมภาษณ์ครูการศึกษาพิเศษ. 26 พฤษภาคม 2553
- วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์. (2547). การเรียนรวม. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- วิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์. (2550). สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้  
โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี  
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย , มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วิสัน สุคะมะโน. (2550). การดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- วีระพงษ์ แสง-ชูโต.(2550). เอกสารประกอบการสอน กระบวนวิชาการศึกษาพิเศษ.  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วีระพงษ์ ต้นดิปัญญาพร. (2550). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำ  
จัดการเรียนร่วม ในจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ศรียา นิยมธรรม.(2546). การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : บริษัทธนรัชการพิมพ์ จำกัด  
\_\_\_\_\_. (2548). การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : แว่นแก้ว
- ศรีศักดิ์ ไทยอารีย์และคณะ. (2543). สภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส  
ในต่างประเทศ รายงานการศึกษา . กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ
- ศศิพันธ์ สุขบุญพันธ์.( 2548). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ศิริยุภา พูลสุวรรณ. (2545). รายงานการวิจัย การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบาย  
จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์
- สกุณา นันทะชัย. (2552). การจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำ  
จัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน เขต 2. การค้นคว้าแบบอิสระ  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สมเกตุ อุทธโยธา. (2546). การเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ.  
ตำราการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- สมชาย ชนนชนะ. (2550). การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โครงสร้างซีทของโรงเรียนแกนนำ  
จัดการเรียนร่วมในจังหวัดลำพูน. สารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สมยศ สุขพัฒน์ธี. (2550). การศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงาน  
เขตพื้นที่ศึกษานครนายก . สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สมสกุล ศรีสวัสดิ์. (2545). การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนร่วมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สมหมาย มังษา. (2551). สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. การศึกษาอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) : ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ : สกศ.
- สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2545). การเรียนรวม : แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ. กรุงเทพฯ : สกศ.
- สิริมา หมอนใหม่. (2543). การศึกษาพิเศษ : องค์ความรู้และกระบวนการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- สุกัญญา รัตนสังข์. (2546). การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนโครงการการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏดุสิต
- สุพัตร ฉาเป็ง. (2553). การจัดการโรงเรียนเรียนร่วมให้แก่เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ศูนย์บูรพาประเทืองวิทย์ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อัจฉราภรณ์ บัวนวล. (2551). สภาพการดำเนินงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อินทร์ริตา ยาวิชย์. (2553). การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**ภาคผนวก**

## ภาคผนวก ก

(สำเนา)

ที่ ศธ.6393 (15)13 /

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

16 กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางสาวสันต์ นิมาพร รหัส 520232100 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ  
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว  
จังหวัดเชียงใหม่” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษา และอาจารย์  
ดร.อัมพร ศิริบุญมา เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน  
ภายในโรงเรียน คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้า  
แบบอิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้าง  
องค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 084-151-1179

## ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรื่อง

การจัดการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

.....

### คำชี้แจง :

1. การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการจัดการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
2. การตอบแบบสอบถามของท่านมีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง
3. การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่ส่งผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
4. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน  
ตอนที่ 1 การจัดการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)  
ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการจัดการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้ โครงสร้าง ซีท ( SEAT )

ตอนที่ 1 การจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงช่อง ปฏิบัติ ไม่ได้ปฏิบัติ หรือไม่ทราบ ตามความเป็นจริง

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่ทราบ
1.	ครูประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้กับนักเรียนปกติทราบ			
2.	ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ นักเรียนปกติมีความรู้ ความเข้าใจ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ			
3.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
4.	ครูจัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนปกติทดลองเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษและทำกิจกรรมต่างๆ			
5.	ครูเชิญเจ้าหน้าที่จากศูนย์การศึกษาพิเศษมาบรรยายเรื่องเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เด็กทั่วไป			
6.	ครูสอนทักษะการช่วยเหลือเบื้องต้นในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความบกพร่องให้กับนักเรียนทั่วไป			
7.	ครูพานักเรียนปกติไปทัศนศึกษาสถานที่ดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง			
8.	ครูจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับคนที่มีความบกพร่องแก่นักเรียนปกติ			
9.	ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม สำหรับนักเรียนปกติ ให้รับรู้ถึงความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			
10.	ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือตัวเอง สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่ทราบ
11.	ผู้บริหารนำเสนอเรื่องการจัดการเรียนร่วมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ทราบและพิจารณา			
12.	ผู้บริหารประชุมและพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม			
13.	คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน			
14.	ผู้บริหารประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้คณะครู			
15.	ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน			
16.	ผู้บริหารเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศการยอมรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในโรงเรียนให้แก่คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน			
17.	ผู้บริหารให้ครูทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วม			
18.	ผู้บริหารประชุมผู้ปกครองให้เข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม			
19.	ผู้บริหารเชิญชวนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและเสนอแนะการจัดการเรียนร่วม			
20.	ผู้บริหารชี้แจงบทบาทของบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดการเรียนร่วม ให้ผู้ปกครองทราบ			
21.	ผู้บริหารดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติเรียนร่วมกัน			
22.	ผู้บริหารดำเนินการจัดหาครูการศึกษาพิเศษเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องเป็นกรณีพิเศษ			
23.	ครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษเป็นที่ปรึกษาซึ่งกันและกัน			

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่ทราบ
24.	ครูปรับหลักสูตรที่ใช้กับเด็กทั่วไปมาใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			
25.	ครูจัดทำหลักสูตรเฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากระดับความบกพร่องจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียน			
26.	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			
27.	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ตามที่กำหนดในแผน IEP			
28.	ครูใช้วิธีการหลากหลายในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			
29.	ครูกำหนดประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			
30.	ครูมีกระบวนการคัดกรองและส่งต่อเด็กอย่างหลากหลาย			
31.	ครูใช้เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			
32.	ครูจัดให้มีกิจกรรมการสอนเสริมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ			
33.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนร่วม			
34.	ครูติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน โดยใช้วิธีการทบทวนและปรับ IEP ปีละ 2 ครั้ง			
35.	ครูรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนโดยสรุปจาก IIP (แผนการสอนเฉพาะบุคคล)			
36.	ผู้บริหารตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม			

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่ทราบ
37.	ครูจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก			
38.	ครูปรับ กฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			
39.	ผู้บริหารนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องๆ มาใช้เป็นแนวทาง			
40.	ผู้บริหารสรรหางบประมาณเพื่อการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			
41.	ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ดูแลบัญชีรายรับรายจ่ายของโครงการจัดการเรียนร่วม			
42.	คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย เดือนละ 1 ครั้ง			
43.	ผู้บริหารมีข้อมูลของเด็กที่มีความบกพร่องที่เรียนร่วมในโรงเรียน			
44.	ผู้บริหารสำรวจจำนวนครูการศึกษาพิเศษทั้งที่มีวุฒิการศึกษาพิเศษหรือผ่านการอบรม			
45.	ผู้บริหารมีข้อมูลเครือข่ายที่สามารถนำมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน			
46.	ผู้บริหารมีข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อนำมาวางแผนในการจัดหาสื่อ			
47.	ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร			
48.	ผู้บริหารสนับสนุนครูในการทำวิจัย ด้านการศึกษาพิเศษ			
49.	ครูประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญในการบำบัดฟื้นฟูนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น			
50.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อที่มีความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่ทราบ
51.	ครูประสานงานกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			
52.	ครูพาเด็กไปพบนักวิชาชีพเพื่อรับการวินิจฉัยและบริการเสริม			
53.	ผู้บริหารมีระบบการจัดการเรียนร่วมที่สามารถเข้าถึงและแก้ปัญหาได้ทันต่อเหตุการณ์			
54.	ผู้บริหารจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			
55.	คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			
56.	ผู้บริหารประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ			
57.	ผู้บริหารส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากรในการจัดการเรียนร่วม			
58.	ผู้บริหารได้บริหารงานโดยไม่ไปก้าวก้าวสิทธิของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมและผู้ปกครอง			
59.	ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนร่วม			
60.	ผู้บริหารประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร			

**ตอนที่ 2 ปัญหา และข้อเสนอแนะ**

**คำชี้แจง :** ขอให้ท่านระบุปัญหาพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการจัดการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท ( SEAT )

ด้านนักเรียน (S-Student)

ปัญหา.....

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....  
.....  
.....

ด้านสภาพแวดล้อม ( E- Environment )

ปัญหา.....

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....  
.....  
.....

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (A-Activities)

ปัญหา .....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

ด้านเครื่องมือ (T-Tools )

ปัญหา .....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางสาววสันต์ นิมาพร
วัน เดือน ปี เกิด	31 กรกฎาคม 2514
ประวัติการศึกษา	
2526	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันป่าสักวิทยา ตำบลจีเหล็ก อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2529	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แตง ตำบลสันมหาพน อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2532	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ตำบลหายยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2536	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูลำปาง
ประวัติการทำงาน	
2537	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านแม่เหมืองหลวง ตำบลโป่งสา อำเภอป่าซาง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2544	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนแก่น้อยศึกษา ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
2552	ครู คศ.2 โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ ตำบลปึงโค้ง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

