

ปัจจัยทำนายความเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้าในเด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติของการเรียนรู้

PREDICTING FACTORS FOR RISK OF DEPRESSION IN ADOLESCENTS WITH LEARNING DISORDERS

มาณิกา เพชรรัตน์ 5036754 NSMH/M

พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : วิมลนันท์ พูลวินิชพงศ์, DNS, ยาใจ สิทธิมงคล, Ph.D. (NURSING),
สุพร อภินันทเวช, พ.บ., ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น), อ.ว. (เวชศาสตร์ครอบครัว)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาปัจจัยทำนายความเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้าในเด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติของการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎี Diathesis-stress models ของ Zubin และ Spring (1977) เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กวัยรุ่นอายุ 10-19 ปี จำนวน 100 ราย ที่ได้รับการวินิจฉัยจากจิตแพทย์ว่ามีความผิดปกติของการเรียนรู้และมารับการตรวจรักษาที่โรงพยาบาลศิริราช สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ และโรงพยาบาลรามธิบดี โดยใช้เครื่องมือวิจัยจำนวน 4 ชุด ได้แก่ 1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล 2) แบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง 3) แบบวัดองค์ประกอบในการทำหน้าที่ของครอบครัวไทย และ 4) แบบวัดภาวะซึมเศร้าในเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอน

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 77 คน (ร้อยละ 77) และ เพศหญิง 23 คน (ร้อยละ 23) อายุ 10 ถึง 19 ปี เฉลี่ย 13.25 ปี (S.D. = 2.49) ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 42) มีความผิดปกติของการเรียนรู้ชนิดสะกดคำบกพร่องมากที่สุด (ร้อยละ 76) และส่วนใหญ่มีโรคชนสมาธิสั้นร่วมด้วย (ร้อยละ 81) ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองสามารถทำนายความเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้าได้สูงสุดร้อยละ 23 และค่าอำนาจในการทำนายเพิ่มขึ้นร้อยละ 27 และ 32 ตามลำดับเมื่อเพิ่มตัวแปรเพศและองค์ประกอบในการทำหน้าที่ของครอบครัวตามลำดับ ส่วนภาวะโรคร่วมพบว่าไม่สามารถทำนายความเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า

ผลจากการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าในการพัฒนาโปรแกรมเพื่อลดความเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้าในเด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติของการเรียนรู้ ควรจะมุ่งเน้นในเรื่องการเพิ่มความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเพศ และการทำให้องค์ประกอบในการทำหน้าที่ของครอบครัวเข้มแข็งเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ: ความผิดปกติของการเรียนรู้ / ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง / เพศ / องค์ประกอบในการทำหน้าที่ของครอบครัว / ความเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า

PREDICTING FACTORS FOR RISK OF DEPRESSION IN ADOLESCENTS WITH LEARNING DISORDERS

MANIKA PHETCHARAT 5036754 NSMH/M

M.N.S. (MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRIC NURSING)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: WIMOLNUN PUTDIVARNICHAPONG, RN, DNS, YAJAI SITTHIMONGKOL, RN, Ph.D. (NURSING), SUPORN APINUNTAVECH, M.D., Dip. THAI BOARD OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY, Dip. THAI BOARD OF FAMILY MEDICINE

ABSTRACT

This descriptive research aimed to study the predicting factors for risk of depression in adolescents with learning disorders. The Diathesis-stress models of Zubin and Spring (1977) was used as a conceptual framework for this study. The samples included 100 adolescent patients with learning disorders between 10-19 years of age. They were diagnosed with learning disorders by Psychiatrists at Siriraj Hospital, Child and Adolescent Mental Health Rajanagarindra Institute, and Ramathibodi Hospital. The data were collected by using 4 questionnaires: 1) The personal data questionnaire, 2) The Rosenberg self-esteem scale, 3) The Thai Family Functioning Scale (TFFS), and 4) The Children's Depression Inventory (CDI). The data were analyzed using descriptive statistics, Pearson's product moment correlation coefficient, and stepwise regression technique.

The sample was composed of 77 males (77 %) and 23 females (23 %) ranging in age from 10 to 19, with a mean age of 13.25 (S.D. = 2.49). Most of the sample (42 %) were in secondary elementary school, the subtype found most was specific spelling disorder (76%), and the comorbidity found most was Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) (81%). The self-esteem predicted 23% of the variation in risk of depression. The power of prediction was increased 27 % and 32 % respectively when gender and family functioning was added respectively. However, the comorbidity could not predict risk of depression.

Based on the study's findings, it has been recommended to develop an intervention program to reduce the risk of depression in adolescents with learning disorders, to increase self-esteem, to focus on the concern with gender differences, and to strengthen family functioning.

KEY WORDS: LEARNING DISORDERS / SELF-ESTEEM / GENDER / FAMILY FUNCTIONING / RISK OF DEPRESSION

189 pages