

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาการจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

การจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏผลในตาราง 1-4

ปัญหาและข้อเสนอแนะปรากฏผลในหน้า 50 - 53

การจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ตาราง 1 การจัดการด้านนักเรียน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 220)							
1.	ครูประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้กับนักเรียนปกติทราบ	144	65.46	45	20.45	31	14.09
2.	ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้นักเรียนปกติมีความรู้ ความเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	153	69.55	34	15.45	33	15.00
3.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	185	84.09	13	5.91	22	10.00
4.	ครูจัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนปกติทดลองเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษและทำกิจกรรมต่าง ๆ	99	45.00	80	36.36	41	18.64
5.	ครูเชิญเจ้าหน้าที่จากศูนย์การศึกษาพิเศษมาบรรยายเรื่องเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เด็กทั่วไป	70	31.82	108	49.09	42	19.09
6.	ครูสอนทักษะการช่วยเบื้องต้นในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความบกพร่องให้กับนักเรียนทั่วไป	160	72.73	26	11.82	34	15.45
7.	ครูพานักเรียนปกติไปทัศนศึกษาสถานที่ดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง	73	33.18	114	51.82	33	15.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 220)							
8.	ครูจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับ คนที่มีความบกพร่องแก่นักเรียนปกติ	102	46.36	84	38.18	34	15.46
9.	ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม สำหรับนักเรียนปกติให้รับรู้ถึง ความบกพร่องของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	121	55.00	65	29.55	34	15.45
10.	ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ การช่วยเหลือตัวเอง สำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ	156	70.91	31	14.09	33	15.00

จากตารางที่ 1 พบว่าในการจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ด้านนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 84.09 ให้ข้อมูลไว้ว่าได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ร้อยละ 72.73 สอนทักษะการช่วยเหลือเบื้องต้นในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความบกพร่องให้กับ นักเรียนทั่วไป และร้อยละ 70.91 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือตัวเองสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัตินั้น ผู้ตอบ แบบสอบถามร้อยละ 51.82 ไม่ได้พานักเรียนปกติไปทัศนศึกษาสถานที่ดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง ร้อยละ 49.09 ไม่ได้เชิญเจ้าหน้าที่จากศูนย์การศึกษาพิเศษมาบรรยายเรื่องเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษให้เด็กทั่วไป และร้อยละ 38.18 ไม่ได้จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับคนที่มีความบกพร่อง แก่นักเรียนปกติ ขณะที่ร้อยละ 19.09 ไม่ทราบว่าครูได้เชิญเจ้าหน้าที่จากศูนย์การศึกษาพิเศษ มาบรรยายเรื่องเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เด็กทั่วไป ร้อยละ 18.64 ไม่ทราบว่าครูจัด สถานการณ์จำลองให้นักเรียนปกติทดลองเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และทำกิจกรรมต่าง ๆ และร้อยละ 15.46 ไม่ทราบว่าครูจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับคนที่มีความบกพร่องแก่นักเรียน ปกติ

ตาราง 2 การจัดการด้านสภาพแวดล้อม

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 220)							
1.	ผู้บริหารนำเสนอเรื่องการจัดการเรียน ร่วมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ทราบและพิจารณา	137	62.27	24	10.91	59	26.82
2.	ผู้บริหารประชุมและพิจารณาแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดการเรียนร่วม	139	63.18	27	12.27	54	24.55
3.	คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมกำหนด นโยบาย และแนวทางการจัดการเรียน ร่วมในโรงเรียน	133	60.45	33	15.00	54	24.55
4.	ผู้บริหารประชุมชี้แจงนโยบาย การจัดการเรียนร่วมให้คณะครู	142	64.55	29	13.18	49	22.27
5.	ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ที่เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน	151	68.64	20	9.09	49	22.27
6.	ผู้บริหารเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศ การยอมรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ในโรงเรียนให้แก่คณะครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในโรงเรียน	139	63.18	30	13.64	51	23.18
7.	ผู้บริหารให้ครูทุกคนมีโอกาสแสดง ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วม	155	70.45	24	10.91	41	18.64
8.	ผู้บริหารประชุมผู้ปกครองให้เข้าใจและ มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม	135	61.36	35	15.91	50	22.73
9.	ผู้บริหารเชิญชวนให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ เสนอแนะการจัดการเรียนร่วม	110	50.00	53	24.09	57	25.91

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 220)							
10.	ผู้บริหารชี้แจงบทบาทของบุคลากร ทุกฝ่ายในการจัดการเรียนร่วม ให้ผู้ปกครองทราบ	124	56.37	36	16.36	60	27.27
11.	ผู้บริหารดำเนินการปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษและนักเรียนปกติเรียนร่วมกัน	129	58.64	56	25.45	35	15.91
12.	ผู้บริหารดำเนินการจัดหาครูการศึกษา พิเศษ เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่อง เป็นกรณีพิเศษ	122	55.46	62	28.18	36	16.36
13.	ครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษ เป็นที่ปรึกษาซึ่งกันและกัน	152	69.09	29	13.18	39	17.73

จากตาราง 2 พบว่าในการจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ด้านสภาพแวดล้อม ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 70.45 ได้ให้ข้อมูลไว้ว่าผู้บริหารให้ครูทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วม ร้อยละ 69.09 เห็นว่าครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษเป็นที่ปรึกษาซึ่งกันและกัน และร้อยละ 68.64 ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยให้ถือเป็นปริมาณงาน ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 28.18 ให้ข้อมูลไว้ว่าผู้บริหารไม่ได้ดำเนินการจัดหาครูการศึกษาพิเศษ เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องเป็นกรณีพิเศษ ร้อยละ 25.45 ผู้บริหารไม่ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติเรียนร่วมกัน และร้อยละ 24.09 ผู้บริหารไม่ได้เชิญชวนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและเสนอแนะการจัดการเรียนร่วม ขณะที่ ร้อยละ 27.27 ไม่ทราบว่าผู้บริหารได้ชี้แจงบทบาทของบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดการเรียนร่วม ให้ผู้ปกครองทราบ ร้อยละ 26.82 ไม่ทราบว่าผู้บริหารได้นำเสนอเรื่องการจัดการเรียนร่วม ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ทราบและพิจารณา และร้อยละ 25.91 ไม่ทราบว่าผู้บริหารเชิญชวนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและเสนอแนะการจัดการเรียนร่วม

ตาราง 3 การจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 220)					
1.	ครูปรับหลักสูตรที่ใช้กับเด็กทั่วไปมาใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	149	67.73	38	17.27	33	15.00
2.	ครูจัดทำหลักสูตรเฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากระดับความบกพร่องจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียน	141	64.09	53	24.09	26	11.82
3.	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	148	67.27	33	15.00	39	17.73
4.	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ตามที่กำหนดในแผน IEP	149	67.73	36	16.36	35	15.91
5.	ครูใช้วิธีการหลากหลายในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	157	71.37	27	12.27	36	16.36
6.	ครูกำหนดประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	165	75.00	27	12.27	28	12.73
7.	ครูมีกระบวนการคัดกรองและส่งต่อเด็กอย่างหลากหลาย	163	74.00	31	14.09	26	11.81
8.	ครูใช้เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	165	75.00	28	12.73	27	12.27
9.	ครูจัดให้มีกิจกรรมการสอนเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	170	77.27	28	12.73	22	10.00
10.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนร่วม	165	75.00	26	11.82	29	13.18

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 220)							
11.	ครูติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน โดยใช้วิธีการทบทวนและปรับ IEP ปีละ 2 ครั้ง	114	51.82	44	20.00	62	28.18
12.	ครูรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนโดยสรุปจาก IIP (แผนการสอนเฉพาะบุคคล)	135	61.36	43	19.55	42	19.09
13.	ผู้บริหารตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม	124	56.36	33	15.00	63	28.64
14.	ครูจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก	117	53.18	56	25.46	47	21.36
15.	ครูปรับ กฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	146	66.36	32	14.55	42	19.09

จากตาราง 3 พบว่าในการจัดการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 77.27 ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ครูจัดให้มีกิจกรรมการสอนเสริมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 75.00 ครูได้กำหนดประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูใช้เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนร่วม และร้อยละ 74.00 ครูมีกระบวนการคัดกรองและส่งต่อเด็กอย่างหลากหลาย ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 25.46 ได้ให้ข้อมูลไว้ว่าครูไม่ได้จัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ร้อยละ 24.09 ครูไม่ได้จัดทำหลักสูตรเฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากระดับความบกพร่องจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียน และร้อยละ 20.00 ครูไม่ได้ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนโดยใช้วิธีการทบทวน และปรับ IEP ปีละ 2 ครั้ง ขณะที่ร้อยละ 28.64 ไม่ทราบว่าผู้บริหารตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม และร้อยละ 28.18 ไม่ทราบว่าครูได้ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน โดยใช้วิธีการทบทวนและปรับ IEP ปีละ 2 ครั้ง

ตาราง 4 การจัดการด้านเครื่องมือ

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 220)							
1.	ผู้บริหารนำนโยบายการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องฯ มาใช้เป็นแนวทาง	131	59.55	36	16.36	53	24.09
2.	ผู้บริหารสรรหางบประมาณเพื่อการจัด การเรียนร่วมให้กับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	130	59.09	36	16.36	54	24.55
3.	ผู้บริหารแต่งตั้งผู้ดูแลบัญชีรายรับ รายจ่ายของโครงการจัดการเรียนร่วม	105	47.73	47	21.36	68	30.91
4.	คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมตรวจสอบ บัญชีรายรับรายจ่าย เดือนละ 1 ครั้ง	62	28.18	65	29.55	93	42.27
5.	ผู้บริหารมีข้อมูลของเด็กที่มีความ บกพร่องที่เรียนร่วมในโรงเรียน	153	69.54	17	7.73	50	22.73
6.	ผู้บริหารสำรวจจำนวนครูการศึกษา พิเศษทั้งที่มีวุฒิการศึกษาพิเศษหรือผ่าน การอบรม	138	62.73	27	12.27	55	25.00
7.	ผู้บริหารมีข้อมูลเครือข่ายที่สามารถ นำมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียน ร่วมของโรงเรียน	136	61.82	22	10.00	62	28.18
8.	ผู้บริหารมีข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อนำมา วางแผนในการจัดหาสื่อ	135	61.36	27	12.27	58	26.37
9.	ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	140	63.64	28	12.72	52	23.64
10.	ผู้บริหารสนับสนุนครูในการทำวิจัย ด้านการศึกษาพิเศษ	125	56.82	33	15.00	62	28.18

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 220)							
11.	ครูประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญในการ บำบัดฟื้นฟูนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น	127	57.73	42	19.09	51	23.18
12.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อที่มี ความจำเป็น สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	152	69.09	32	14.55	36	16.36
13.	ครูประสานงานกับผู้ปกครองของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	161	73.18	23	10.45	36	16.37
14.	ครูพาเด็กไปพบนักวิชาชีพเพื่อรับ การวินิจฉัย และบริการเสริม	109	49.55	64	29.09	47	21.36
15.	ผู้บริหารมีระบบการจัดการเรียนร่วม ที่สามารถเข้าถึงและแก้ปัญหาได้ทัน ต่อเหตุการณ์	124	56.36	32	14.55	64	29.09
16.	ผู้บริหารจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ที่จำเป็นสำหรับเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ	135	61.36	34	15.46	51	23.18
17.	คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมจัดทำ เอกสารประชาสัมพันธ์การจัดการ เรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	103	46.82	54	24.54	63	28.64
18.	ผู้บริหารประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับ การสนับสนุนด้านงบประมาณ	134	60.91	23	10.45	63	28.64
19.	ผู้บริหารส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากร ในการจัดการเรียนร่วม	156	70.91	14	6.36	50	22.73

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่ทราบ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 220)							
20.	ผู้บริหารได้บริหารงานโดยไม่ไปก้าว ล่วงสิทธิของคณะกรรมการจัดการ เรียนร่วมและผู้ปกครอง	147	66.82	13	5.91	60	27.27
21.	ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนร่วม	159	72.27	17	7.73	44	20.00
22.	ผู้บริหารประเมินความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร	138	62.73	22	10.00	60	27.27

จากตาราง 4 พบว่าในการจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ด้านเครื่องมือ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 73.18 ได้ให้ข้อมูลไว้ว่าครูประสานงานกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 72.27 ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม และร้อยละ 70.91 ผู้บริหารส่งเสริมให้กำลังใจบุคลากรในการจัดการเรียนร่วม ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัตินั้นผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 29.55 ได้ให้ข้อมูลไว้ว่าคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมไม่ได้ตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 29.09 ไม่ได้พาเด็กไปพบนักวิชาชีพเพื่อรับการวินิจฉัยและบริการเสริม และร้อยละ 24.54 คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมไม่ได้จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ขณะที่ร้อยละ 42.27 ไม่ทราบว่าคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมได้ตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่ายเดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 30.91 ไม่ทราบว่าผู้บริหารแต่งตั้งผู้ดูแลบัญชีรายรับรายจ่ายของโครงการจัดการเรียนร่วม และร้อยละ 29.09 ไม่ทราบว่าผู้บริหารมีระบบการจัดการเรียนร่วมที่สามารถเข้าถึงและแก้ปัญหาได้ทันต่อเหตุการณ์

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 220 คน มีผู้ตอบ 50 คน ร้อยละ 21.36 โดยผู้ศึกษาได้สรุปปัญหา และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามตามประเด็นต่าง ๆ เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านนักเรียน (S – students)

ปัญหา

1. เด็กที่มีความต้องการพิเศษครูต้องการดูแลเอาใจใส่อย่างมาก (25)
2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจเรียน (22)
3. นักเรียนมีการเรียนรู้ช้าและสมาธิสั้น (20)
4. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษขาดความพร้อมและขาดทักษะ (18)
5. นักเรียนมีความบกพร่องหลายประเภทและมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก(16)
6. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่กล้าทำกิจกรรมร่วมกับเด็กทั่ว ๆ ไป (15)
7. นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาในการอยู่ร่วมกัน (12)
8. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้สึกว่าตนเองไม่มีคุณค่า (8)
9. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่พยายามช่วยเหลือตนเอง (5)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้เจ้าหน้าที่จากศูนย์การศึกษาพิเศษ มาคัดกรองเด็กเองเพราะบางครั้งครูขาดความชำนาญในการคัดกรองเด็กทำให้แยกประเภทความบกพร่องของเด็กผิดพลาด (20)
2. ควรจัดครูการศึกษาพิเศษมาสอนและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยไม่ต้องมีภาระงานด้านอื่น (19)
3. ควรให้ครูสร้างความเข้าใจ ให้เด็กปกติยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (15)
4. ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่ต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (12)
5. ครูและผู้ปกครองควรสร้างความเข้าใจและสร้างเจตคติที่ดี ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าใจและยอมรับในความบกพร่องของตนเอง และสอนให้ปรับตัวให้อยู่ในสังคม กับเด็กปกติได้ (10)

6. ควรแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปเรียนเฉพาะกลุ่มในบางสาระวิชาที่เด็กไม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติได้ (8)

7. ควรจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (5)

ด้านสภาพแวดล้อม (E- environment)

ปัญหา

1. ครูและผู้บริหารบางคนไม่สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมเพราะเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระให้กับครูและโรงเรียน (30)

2. การจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนร่วม ไม่ได้จัดตามเกณฑ์มาตรฐาน (28)

3. ในชั้นเรียนปกติมีจำนวนนักเรียนมากอยู่แล้ว ทำให้การครูดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ทั่วถึง (25)

4. ไม่มีห้องเรียนกลุ่มงานและห้องเสริมวิชาการให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (20)

5. ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ น้อยและมีฐานะยากจน ไม่มีเวลาดูแลเด็กนักเรียน (15)

6. ผู้ปกครองไม่เข้าใจและไม่ยอมรับในความบกพร่องของลูก (10)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดหางบประมาณเพิ่มเติมในการปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนร่วม (25)

2. ควรจัดครูที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษให้เพียงพอกับเด็กนักเรียน (24)

3. ควรสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้บุคลากรในโรงเรียนให้รับรู้และร่วมมือกันดูแลอย่างถูกวิธี (20)

4. ควรให้คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนได้เชิญชวนให้บุคลากรภายนอกโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม (15)

5. ควรให้ครูสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ยอมรับและช่วยดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของลูก (10)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A – activities)

ปัญหา

1. ครูมีภาระงานสอนปกติมากอยู่แล้วทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (48)
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่เหมาะสมกับประเภทของความบกพร่อง ขาดความหลากหลาย บางกิจกรรมไม่น่าสนใจ (45)
3. ไม่มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเป็นระบบ (25)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสำรวจครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมในเรื่องการจัดการเรียนร่วมให้เข้ารับการอบรม (30)
2. ควรจัดครูการศึกษาพิเศษมาสอนเด็ก โดยเฉพาะและจัดห้องเรียนคู่ขนานหรือห้องเสริมวิชาการ (28)
3. ควรประชุมคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมเพื่อให้การจัดการเรียนร่วมเป็นระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน (25)
4. ควรให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน (20)

ด้านเครื่องมือ (T – tools)

ปัญหา

1. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (40)
2. บางโรงเรียนไม่ได้มีนโยบายที่ได้รับมาปฏิบัติอย่างเป็นระบบทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ทราบและไม่เข้าใจการจัดการเรียนร่วม (35)
3. สื่อการเรียนการสอนไม่น่าสนใจและไม่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพราะบางครั้งครูผู้สอนไม่ได้สั่งซื้อเอง (32)
4. เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่เด็กต้องการใช้บางประเภทมีราคาแพง โรงเรียนต้องขอยืมจากศูนย์การศึกษาพิเศษ แต่ต้องใช้เวลาารอนาน เช่น อุปกรณ์ช่วยฟังสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (20)
5. ครูและผู้ปกครองมีความลำบากในการพาเด็กไปรับบริการเสริม (18)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณทั้งจากภายในและภายนอกมาสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม (20)
2. คณะกรรมการเรียนร่วมควรประสานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 8 ให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และควรมีระยะเวลาที่แน่นอนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้กับ โรงเรียน (18)
3. ควรให้ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้เลือกซื้อสื่อด้วยตนเอง (15)
4. ควรระดมทรัพยากรจากชุมชนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ (10)