

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโรงวัว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลตามลำดับดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโรงวัว จังหวัดเชียงใหม่

**ตอนที่ 2** ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโรงวัว จังหวัดเชียงใหม่

**ตอนที่ 1** ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโรงวัว จังหวัดเชียงใหม่

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโรงวัว จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 5 แผน โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยวิธีทางประวัติศาสตร์จากเพื่อคู่มือคิมีตรคูครู สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาการคิดวิจารณ์จากหนังสือ CURRICULUM ISSUES 2010 เอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ปรับปรุงจากทิศนา ขัมมณี และคณะ ได้คัดเลือกเนื้อหาสาระที่สอดคล้องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากานเนื่องจากเป็นแหล่งโบราณสถานที่อยู่ใกล้กับชุมชน ผลจากการเรียนรู้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 10 ชั่วโมง ได้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตามรอยเวียงท่ากาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อารยธรรมเวียงท่ากาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มรดกเวียงท่ากาน และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภูมิปัญญา เวียงท่ากาน โดยทุกแผนได้ใช้วิธีทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์ญาณ จำนวน 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนกำหนดประเด็นปัญหา
2. ขั้นรวบรวมข้อมูลต่างๆ
3. ขั้นประเมินคุณค่าข้อมูลหรือหลักฐาน
4. ขั้นวิเคราะห์ตีความและสังเคราะห์
5. ขั้นนำเสนอผลการค้นคว้า

ผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence, IOC) โดยวิธีประเมินค่าโดยใช้เกณฑ์ของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545, หน้า 150) มาใช้เพื่อหาค่าความเหมาะสมด้วยวิธีการนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย สรุปได้ว่า หากผลการคำนวณ ถ้าค่าของ IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมตามเนื้อหา และถ้าต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นใช้มาได้ผู้ศึกษาควรตัดทิ้งไปหรือแก้ไข เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ เมื่อแก้ไขปรับปรุงแล้ว จึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินเพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแผน การจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เมื่อได้รับผลการประเมินและได้ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง แล้วจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์ญาณให้กับผู้เรียน ที่สมบูรณ์ต่อไป

ตาราง 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตามรอยเวียงท่ากาน

ที่	สรุปรายการประเมินของแต่ละด้าน	IOC	แปลความหมาย
1.	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	0.78	เหมาะสมมาก
2.	การกำหนดสาระสำคัญ	0.89	เหมาะสมมาก
3.	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.83	เหมาะสมมาก
4.	การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.93	เหมาะสมมาก
5.	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	0.86	เหมาะสมมาก
6.	การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	1.00	เหมาะสมมาก
8.	การวัดผลประเมินผล	0.89	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>		<b>0.88</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.78 – 1.00 โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.88

ตาราง 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อารยธรรม เวียงท่ากาน

ที่	สรุปรายการประเมินของแต่ละด้าน	IOC	แปลความหมาย
1.	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	1.00	เหมาะสมมาก
2.	การกำหนดสาระสำคัญ	1.00	เหมาะสมมาก
3.	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสมมาก
4.	การกำหนดสาระการเรียนรู้	1.00	เหมาะสมมาก
5.	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	เหมาะสมมาก
6.	การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	1.00	เหมาะสมมาก
7.	การวัดผลประเมินผล	0.89	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>		<b>0.98</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.89 – 1.00 โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.98

ตาราง 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โบราณสถาน เวียงท่ากาน

ที่	สรุปรายการประเมินของแต่ละด้าน	IOC	แปลความหมาย
1.	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	0.89	เหมาะสมมาก
2.	การกำหนดสาระสำคัญ	1.00	เหมาะสมมาก
3.	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.92	เหมาะสมมาก
4.	การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.93	เหมาะสมมาก
5.	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	0.90	เหมาะสมมาก
6.	การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	0.93	เหมาะสมมาก
8.	การวัดผลประเมินผล	0.89	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>		<b>0.92</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.89 – 1.00 โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.92

ตาราง 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มรดกเวียงท่ากาน

ที่	สรุปรายการประเมินของแต่ละด้าน	IOC	แปลความหมาย
1.	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	1.00	เหมาะสมมาก
2.	การกำหนดสาระสำคัญ	1.00	เหมาะสมมาก
3.	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.83	เหมาะสมมาก
4.	การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.93	เหมาะสมมาก
5.	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	0.90	เหมาะสมมาก
6.	การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	0.93	เหมาะสมมาก
7.	การวัดผลประเมินผล	0.89	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>		<b>0.93</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.83 – 1.00 โดยรวม มีค่าเท่ากับ 0.93

ตาราง 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภูมิปัญญา เวียงท่ากาน

ที่	สรุปรายการประเมินของแต่ละด้าน	IOC	แปลความหมาย
1.	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	0.89	เหมาะสมมาก
2.	การกำหนดสาระสำคัญ	1.00	เหมาะสมมาก
3.	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.83	เหมาะสมมาก
4.	การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.80	เหมาะสมมาก
5.	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	0.81	เหมาะสมมาก
6.	การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	0.87	เหมาะสมมาก
7.	การวัดผลประเมินผล	0.83	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>		<b>0.86</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.78 – 1.00 โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.86

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ โดยรวมทั้ง 5 แผน การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 0.75 – 1.00 ซึ่งมีความเหมาะสมมาก สามารถนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ได้

ผู้ศึกษาได้นำเครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน และแบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 7 ด้าน รวมจำนวนทั้งสิ้น 33 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผน การจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม นำแบบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตามรอยเวียงท่ากาน เป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ถึงประวัติความเป็นมาของ โบราณสถานเวียงท่ากานซึ่งเป็นเมืองประวัติศาสตร์ มีหลักฐานที่เป็น โบราณสถาน โบราณวัตถุที่ชัดเจนเราสามารถศึกษาหาความรู้ได้โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ แม้จะ ขาดหลักฐานทางศิลาจารึกบอกถึง เรื่องราวการสร้างเมือง แต่หลักฐาน ดำเนินต่างๆ ได้กล่าวถึง ไว้เป็นหลักฐาน เรื่องเล่าขาน จากตำนานมูลศาสนา ตำนานจามเทวีวงศ์ ตำนานล้านนา ตำนาน พื้นเมืองเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อารยธรรมเวียงท่ากาน เป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงอารยธรรม เวียงท่ากานในสมัยทริภุญไชยถึงสมัยล้านนาว่ามีความเจริญรุ่งเรืองและเสื่อมควบคู่ไปในฐานะ เมืองหน้าด่าน เมืองบริวาร หรือเมืองอู่ข้าวอู่น้ำเมื่อพญาเม็งรายตีเมืองทริภุญไชยได้ เวียงท่ากานก็ตกเป็นเมืองขึ้นของล้านนาด้วยเช่นกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน เป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง กลุ่มโบราณสถานเวียงท่ากาน เวียงท่ากานมีลักษณะเป็นเมืองล้อมรอบด้วยคูน้ำ – คันดินรูปสี่เหลี่ยมพื้นผ้า กว้างประมาณ 500 เมตร ยาวประมาณ 700 ไร่ยเมตร ปรากฏแนวคูเมือง 1 ชั้น กว้างประมาณ 10-12 เมตร และมีกำแพงดินหรือคันดิน ล้อมรอบ 2 ชั้น ปัจจุบันเหลือสภาพคูน้ำ – คันดิน 3 ด้าน ยกเว้นด้านทิศตะวันออก ปัจจุบัน กลุ่มโบราณสถานเวียงท่ากานสามารถจัดกลุ่มและเขียนเป็นแผนผังได้ 6 กลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มรดกเวียงท่ากาน เป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง โบราณสถาน โบราณวัตถุ เครื่องปั้นดินเผา และอื่นๆ ที่ปรากฏ ร่องรอยหลักฐานอยู่ในปัจจุบันนั้น เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่สำคัญ สามารถสืบค้นเรื่องราวความเป็นมาในอดีตของ โบราณสถานเวียงท่ากานได้เป็นอย่างดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภูมิปัญญา เวียงท่ากาน เป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงผลการศึกษาโบราณสถานเวียงท่ากาน ที่แสดงถึงความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดกับเมืองทริภุญไชยมาจนถึงสมัยล้านนา ทั้งวิถีชุมชน ความเป็นอยู่ สถาปัตยกรรม โบราณสถาน โบราณวัตถุ แสดงให้เห็นถึงอิทธิพลของทั้งสองอารยธรรมที่มีต่อเวียงท่ากานมาจนถึงปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องโบราณสถานเวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโรงวัว จังหวัด เชียงใหม่

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องโบราณสถาน เวียงท่ากาน โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัด โรงวัว จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 คน ปรากฏดังตาราง ดังนี้

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง ตามรอย เวียงท่ากาน

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
<b>การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>			
1. ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความครอบคลุมสาระด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>	<b>2.80</b>	<b>0.18</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. มีความสัมพันธ์กับสาระ กิจกรรมและการวัดผล ประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>	<b>2.80</b>	<b>0.18</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>			
1. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.ความ เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.80	0.45	เหมาะสมมาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
5. ความมีประโยชน์และมีความหมายต่อผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสาระการเรียนรู้</b>	<b>2.92</b>	<b>0.11</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนด	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีทางประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิจารณ์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	<b>2.94</b>	<b>0.08</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>			
1. ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ส่งเสริมให้เกิดมโนทัศน์ในการเรียนรู้ให้เร้ายิ่งขึ้น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีทาง ประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>	<b>2.92</b>	<b>0.11</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล</b>			
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
4. การใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลายในการวิธีการนำเสนอ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. การระบุเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินผล ที่สอดคล้อง	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล</b>	<b>2.93</b>	<b>0.09</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>สรุปโดยรวม</b>	<b>2.88</b>	<b>0.14</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง ตามรอย  
เวียงท่ากาน โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ( $\mu = 2.88$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า  
การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพมากที่สุด ( $\mu = 2.80$ ) รองลงมาคือ การวัดผลประเมินผล  
และการกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ( $\mu = 2.92$ ) และน้อยที่สุดคือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/  
ตัวชี้วัดและการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\mu = 2.80$ )

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของการประเมินแผนการจัด  
การเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง ตามรอย เวียงท่ากาน

สรุปรายการประเมินของแต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $\sigma$ )	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.18	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.18	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.85	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.92	0.11	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.94	0.08	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	2.92	0.11	เหมาะสมมาก
7. การวัดผลและประเมินผล	2.93	0.09	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>	<b>2.88</b>	<b>0.14</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตามรอย เวียงท่ากาน โดยรวม มีคุณภาพเหมาะสมมาก ( $\mu = 2.88$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมมาก ในทุกด้าน คือ ด้านการกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระ การเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลและ ประเมินผล ( $\mu = 2.80 - 2.88$ )

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของการประเมินแผนการจัด การเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง อารยธรรม เวียงท่ากาน

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
<b>การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>			
1. ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. ความครอบคลุมสาระด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>	<b>2.67</b>	<b>0.24</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. มีความสัมพันธ์กับสาระ กิจกรรมและการวัดผล ประเมินผล	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>	<b>2.67</b>	<b>0.33</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสาระสำคัญ</b>			
1. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญ แสดงมโนทัศน์ ของสาระการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสาระสำคัญ</b>	<b>2.65</b>	<b>0.22</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
<b>การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>			
1. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
5. ความมีประโยชน์และมีความหมายต่อผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสาระการเรียนรู้</b>	<b>2.64</b>	<b>0.26</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีทางประวัติศาสตร์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิจารณ์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
7. การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	<b>2.63</b>	<b>0.45</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>			
1. ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ส่งเสริมให้เกิดมโนทัศน์ในการเรียนรู้ให้เรื้อรังขึ้น	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีทาง ประวัติศาสตร์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
5. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>	<b>2.64</b>	<b>0.33</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>



ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
<b>การกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล</b>			
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. ความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. การใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
5. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลายในการวิธีการนำเสนอ	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
6. การระบุเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินผล ที่สอดคล้อง	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล</b>	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>สรุปโดยรวม</b>	2.63	0.36	เหมาะสมมาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อารยธรรมเวียงท่ากาน โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ( $\mu = 2.65$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพมากที่สุด ( $\mu = 2.67$ ) รองลงมาคือ การกำหนดสาระสำคัญ ( $\mu = 2.65$ ) และน้อยที่สุดคือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และการกำหนดการวัดผลประเมินผล ( $\mu = 2.63$ )

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อารยธรรมเวียงท่ากาน

สรุปรายการประเมินของแต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.67	0.24	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.67	0.33	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.65	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.64	0.26	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.63	0.45	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	2.64	0.33	เหมาะสมมาก
7. การวัดผลและประเมินผล	2.63	0.36	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>	<b>2.65</b>	<b>0.31</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อารยธรรมเวียงท่ากาน โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.65$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ( $\mu = 2.63 - 2.67$ )

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของการประเมินแผนการจัด  
การเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โบราณสถาน เวียงท่ากาน

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
<b>การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>			
1. ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความครอบคลุมสาระด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>	<b>2.87</b>	<b>0.18</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. มีความสัมพันธ์กับสาระ กิจกรรมและการวัดผล ประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>	<b>2.87</b>	<b>0.18</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสาระสำคัญ</b>			
1. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญ แสดงมโนทัศน์ ของสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสาระสำคัญ</b>	<b>2.92</b>	<b>0.11</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>			
1. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
5. ความมีประโยชน์และมีความหมายต่อผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสาระการเรียนรู้</b>	<b>2.92</b>	<b>0.11</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนด	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีทางประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	<b>2.94</b>	<b>0.08</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>			
1. ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ส่งเสริมให้เกิดมโนทัศน์ในการเรียนรู้ให้เรื้อรังขึ้น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีทาง ประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>	<b>2.93</b>	<b>0.09</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล</b>			
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
4. การใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลายในการวิธีการนำเสนอ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. การระบุเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินผล ที่สอดคล้อง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล</b>	<b>2.93</b>	<b>0.09</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>สรุปโดยรวม</b>	<b>2.91</b>	<b>0.12</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โบราณสถาน  
เวียงท่ากาน โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ( $\mu = 2.91$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า  
การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพมากที่สุด ( $\mu = 2.94$ ) รองลงมาคือ การกำหนดสื่อ/  
แหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ( $\mu = 2.93$ ) และน้อยที่สุดคือ การกำหนดมาตรฐาน  
การเรียนรู้/ตัวชี้วัดและการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\mu = 2.87$ )

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของการประเมินแผนการจัด  
การเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน

สรุปรายการประเมินของแต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $\sigma$ )	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.87	0.18	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.87	0.18	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.90	0.14	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.92	0.11	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.94	0.08	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	2.93	0.09	เหมาะสมมาก
7. การวัดผลและประเมินผล	2.93	0.09	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>	<b>2.91</b>	<b>0.12</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โบราณสถานเวียงท่ากาน โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.91$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ( $\mu = 2.87 - 2.94$ )

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มรดกเวียงท่ากาน

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
<b>การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>			
1. ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. ความครอบคลุมสาระด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>	<b>2.80</b>	<b>0.45</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. มีความสัมพันธ์กับสาระ กิจกรรมและการวัดผลประเมินผล	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>	<b>2.80</b>	<b>0.45</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสาระสำคัญ</b>			
1. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญ แสดงมโนทัศน์ ของสาระการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสาระสำคัญ</b>	<b>2.80</b>	<b>0.45</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
<b>การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>			
1. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. ความมีประโยชน์และมีความหมายต่อผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสาระการเรียนรู้</b>	<b>2.84</b>	<b>0.26</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนด	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีทางประวัติศาสตร์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิจารณ์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	<b>2.91</b>	<b>0.19</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>			
1. ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ส่งเสริมให้เกิดมโนทัศน์ในการเรียนรู้ให้เรื้อรังขึ้น	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีทาง ประวัติศาสตร์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>	<b>2.80</b>	<b>0.45</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
<b>การกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล</b>			
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. ความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. การใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลายในการวิธีการนำเสนอ	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
6. การระบุเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินผล ที่สอดคล้อง	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล</b>	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>สรุปโดยรวม</b>	<b>2.82</b>	<b>0.39</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง มรดก  
เวียงท่ากาน โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ( $\mu = 2.82$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า  
การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพมากที่สุด ( $\mu = 2.91$ ) รองลงมาคือ การกำหนดสาระ  
การเรียนรู้ ( $\mu = 2.84$ ) และน้อยที่สุดคือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและการกำหนด  
จุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ( $\mu = 2.80$ )

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง มรดกเวียงท่ากาน

สรุปรายการประเมินของแต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.84	0.26	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.91	0.19	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. การวัดผลและประเมินผล	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>	<b>2.82</b>	<b>0.39</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง มรดกเวียงท่ากาน โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.82$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ( $\mu = 2.80 - 2.91$ )

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของการประเมินแผนการจัด  
การเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง ภูมิปัญญา เวียงท่ากาน

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
<b>การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>			
1. ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. ความครอบคลุมสาระด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b>	<b>2.67</b>	<b>0.24</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. มีความสัมพันธ์กับสาระ กิจกรรมและการวัดผล ประเมินผล	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>	<b>2.73</b>	<b>0.43</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสาระสำคัญ</b>			
1. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญ แสดงมโนทัศน์ ของสาระการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสาระสำคัญ</b>	<b>2.80</b>	<b>0.21</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>			
1. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.80	0.45	เหมาะสมมาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
5. ความมีประโยชน์และมีความหมายต่อผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสาระการเรียนรู้</b>	<b>2.72</b>	<b>0.23</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนด	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีทางประวัติศาสตร์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิจารณ์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	<b>2.80</b>	<b>0.24</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>			
1. ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ส่งเสริมให้เกิดมโนทัศน์ในการเรียนรู้ให้เรื้อรังขึ้น	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีทาง ประวัติศาสตร์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>	<b>2.76</b>	<b>0.26</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>การกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล</b>			
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. ความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	แปลความหมาย
4. การใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลายในการวิธีการนำเสนอ	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
6. การระบุเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินผล ที่สอดคล้อง	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
<b>รวมการกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล</b>	<b>2.70</b>	<b>0.27</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>
<b>สรุปโดยรวม</b>	<b>2.74</b>	<b>0.27</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภูมิปัญญาเวียงท่ากาน โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ( $\mu = 2.74$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การกำหนดสาระการเรียนรู้และการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณภาพมากที่สุด ( $\mu = 2.80$ ) รองลงมาคือ การกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ( $\mu = 2.92$ ) และน้อยที่สุดคือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\mu = 2.67$ )

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภูมิปัญญา เวียงท่ากาน

สรุปรายการประเมินของแต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $\sigma$ )	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.67	0.24	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.73	0.43	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.80	0.21	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.72	0.23	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.24	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	2.76	0.26	เหมาะสมมาก
7. การวัดผลและประเมินผล	2.70	0.27	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>	<b>2.74</b>	<b>0.27</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่องภูมิปัญญา  
เวียงท่ากาน โดยรวมมีคุณภาพมาก ( $\mu = 2.74$ ) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า และเมื่อ  
พิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน คือ ด้านการกำหนดมาตรฐาน  
การเรียนรู้/ตัวชี้วัด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนด  
สาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผล  
และประเมินผล ( $\mu = 2.67 - 2.80$ )