

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะที่มีต่อความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองขุด จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อและนามสกุล นางอาภรณ์ ศรีสุขใส

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

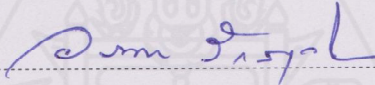
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

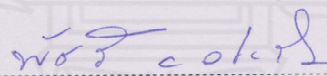
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร. พัชรี ผลโยธิน

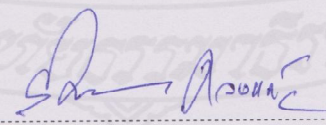
2. อาจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว

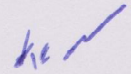

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2555

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. วรนาท รักสกุลไทย)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. พัชรี ผลโยธิน)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว)


..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. จักรกฤษณ์ ศิวะเดชาเทพ) 

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะที่มีต่อความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองขุด จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย นางอาภรณ์ ศรีสุขใส รหัสนักศึกษา 2522101118 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. พัชรีย์ ผลโยธิน
(2) อาจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว **ปีการศึกษา** 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะและ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ

กลุ่มตัวอย่างคือ เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 5-6 ปี จำนวน 20 คน ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนบ้านคลองขุด จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล และแบบวัดความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะมีการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลก่อนการทดลองอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 35.25 และ (2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เด็กปฐมวัย

Thesis title: The Effects of Inquiry Experience on Reasoning Ability of Preschool Children at Ban Klongkut School in Nakhon Si Thammarat Province

Researchers: Mrs. Arporn Srisuksai; **ID:** 2522101118;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Thesis advisors: (1) Dr. Pacharee Phonyotin, Associate Professor;
(2) Dr. Ratana Dungkaew, **Academic year:** 2012

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the changes in reasoning ability of preschool children who received the provision of inquiry experience; and (2) to compare the reasoning ability of preschool children before and after receiving the provision of inquiry experience.

The sample comprised 20 preschool children, aged 5-6 years, studying at the second kindergarten level in the second semester of the 2012 academic year at Ban Klongkut School in Nakhon Si Thammarat Province, obtained by cluster sampling. The employed research instruments consisted of plans for provision of inquiry experience to develop reasoning ability of preschool children, and a reasoning ability test for preschool children. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) before the experiment, the reasoning ability of preschool children was at the moderate level; and after the experiment, the reasoning ability of preschool children was at the high level indicating that the reasoning ability of preschool children before and after the experiment with the provision of inquiry experience had undergone changes for the increase, with the final increase of 35.25 percent; and (2) the post-experiment mean score on reasoning ability of preschool children was significantly higher than their pre-experiment counterpart at the .01 level.

Keywords: Inquiry experience, Reasoning ability, Preschool children

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน อาจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้กรุณาให้ คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้อย่างใกล้ชิดตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่ง สำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีสุดา ชิติโสภี อาจารย์ประจำแผนกวิชา ปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช นายชาติชาย ปิลวาสน์ ศึกษานิเทศก์ กลุ่มหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช นางวิยะดา ไกรสร ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช นางสาวชูลี ช่วยเอื้อ ครูโรงเรียน อนุบาลจังหวัดนครศรีธรรมราช ณ นครอุทิศ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช และ นางณัฐจิตต์ ลิมนวาทิพงษ์ ครูโรงเรียนบ้านชายคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการสุธี พิทักษ์วงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองขุด ที่เมตตาสถานที่ในการทำวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการจตุพล ศรีสุขใส ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคอกช้าง ที่คอยห่วงใย และเป็นกำลังใจให้ มาโดยตลอด ขอขอบคุณ คุณครูสุรีย์พร บุญทรง ที่ช่วยเหลือด้านการเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของ บิดามารดา ครู อาจารย์ที่เคารพ และผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอมอบให้ผู้สนใจศึกษาทั้งหมด

อาภรณ์ ศรีสุขใส

พฤศจิกายน 2555

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ประเด็นปัญหาการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
การคิดเชิงเหตุผล	7
การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	49
บรรณานุกรม	56
ภาคผนวก	65

สารบัญ (ต่อ)

ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
ข	คู่มือการใช้ และแผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ	68
ค	คู่มือ และแบบวัดความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย	84
ง	ภาพการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ	107
	ประวัติผู้วิจัย	110



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 การสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ	37
ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์.....	47
ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย จากการประเมินก่อน และหลังจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ โดยรวมและ จำแนกเป็นรายด้าน	48



ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 4.1 แสดงการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย
ขณะได้รับประสบการณ์แบบสืบเสาะ 8 สัปดาห์ 46

