

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ผลการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะที่มีต่อความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล  
ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองขุด จังหวัดนครศรีธรรมราช  
**ผู้วิจัย** นางอาภรณ์ ศรีสุขใส รหัสนักศึกษา 2522101118 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. พัชรีย์ ผลโยธิน  
(2) อาจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว **ปีการศึกษา** 2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะและ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ

กลุ่มตัวอย่างคือ เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 5-6 ปี จำนวน 20 คน ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนบ้านคลองขุด จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล และแบบวัดความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะมีการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลก่อนการทดลองอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 35.25 และ (2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ** การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เด็กปฐมวัย

**Thesis title:** The Effects of Inquiry Experience on Reasoning Ability of Preschool Children at Ban Klongkut School in Nakhon Si Thammarat Province

**Researchers:** Mrs. Arporn Srisuksai; **ID:** 2522101118;

**Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction);

**Thesis advisors:** (1) Dr. Pacharee Phonyotin, Associate Professor;  
(2) Dr. Ratana Dungkaew, **Academic year:** 2012

### Abstract

The purposes of this research were (1) to study the changes in reasoning ability of preschool children who received the provision of inquiry experience; and (2) to compare the reasoning ability of preschool children before and after receiving the provision of inquiry experience.

The sample comprised 20 preschool children, aged 5-6 years, studying at the second kindergarten level in the second semester of the 2012 academic year at Ban Klongkut School in Nakhon Si Thammarat Province, obtained by cluster sampling. The employed research instruments consisted of plans for provision of inquiry experience to develop reasoning ability of preschool children, and a reasoning ability test for preschool children. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) before the experiment, the reasoning ability of preschool children was at the moderate level; and after the experiment, the reasoning ability of preschool children was at the high level indicating that the reasoning ability of preschool children before and after the experiment with the provision of inquiry experience had undergone changes for the increase, with the final increase of 35.25 percent; and (2) the post-experiment mean score on reasoning ability of preschool children was significantly higher than their pre-experiment counterpart at the .01 level.

**Keywords:** Inquiry experience, Reasoning ability, Preschool children