

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือทดลอง



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือทดลอง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือทดลอง

1. นางสาวสมจิตร โลกทอง

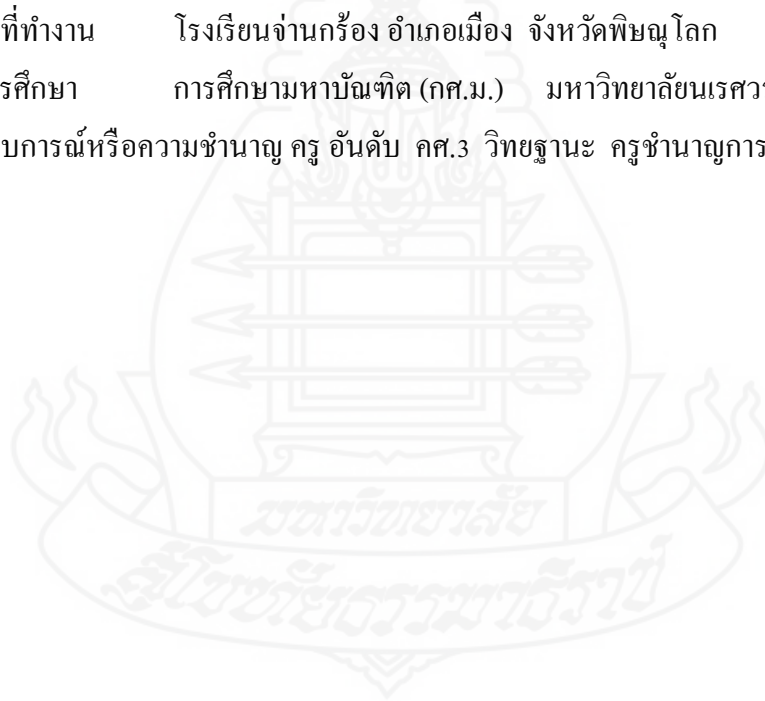
สถานที่ทำงาน โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
 วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครู อันดับ คศ.3 วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

2. นางพัชรินทร์ หน่อสนาม

สถานที่ทำงาน โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
 วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครู อันดับ คศ.3 วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางทิพา พลแสน

สถานที่ทำงาน โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครู อันดับ คศ.3 วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบสืบสวนสอบสวน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 32102 รายวิชาประวัติศาสตร์ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นและแนวคิดสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง การเลิกทาส การเลิกระบบไพร่ การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองต่างๆ ในสมัยรัชกาลที่ 5 แนวคิดประชาธิปไตยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7 การพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย การส่งเสริมการศึกษา และการแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม ทั้งนี้เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน บทบาทของสตรีไทย อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย

ศึกษา วิเคราะห์ ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย เช่น พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้าดิศวรกุมารกรมพระยาดำรงราชานุภาพ หม่อมราโชทัย หม่อมราชวงศ์กระต่ายอสีรางกูร ศาสตราจารย์ ศิลป์ พีระศรี พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี (คอซิมบี๊ ณ ระนอง)

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสืบค้นข้อมูล การตรวจสอบ การวิพากษ์ การเปรียบเทียบ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/1 ส 4.3 ม.4-6/2 ส 4.3 ม.4-6/3 ส 4.3 ม.4-6/4

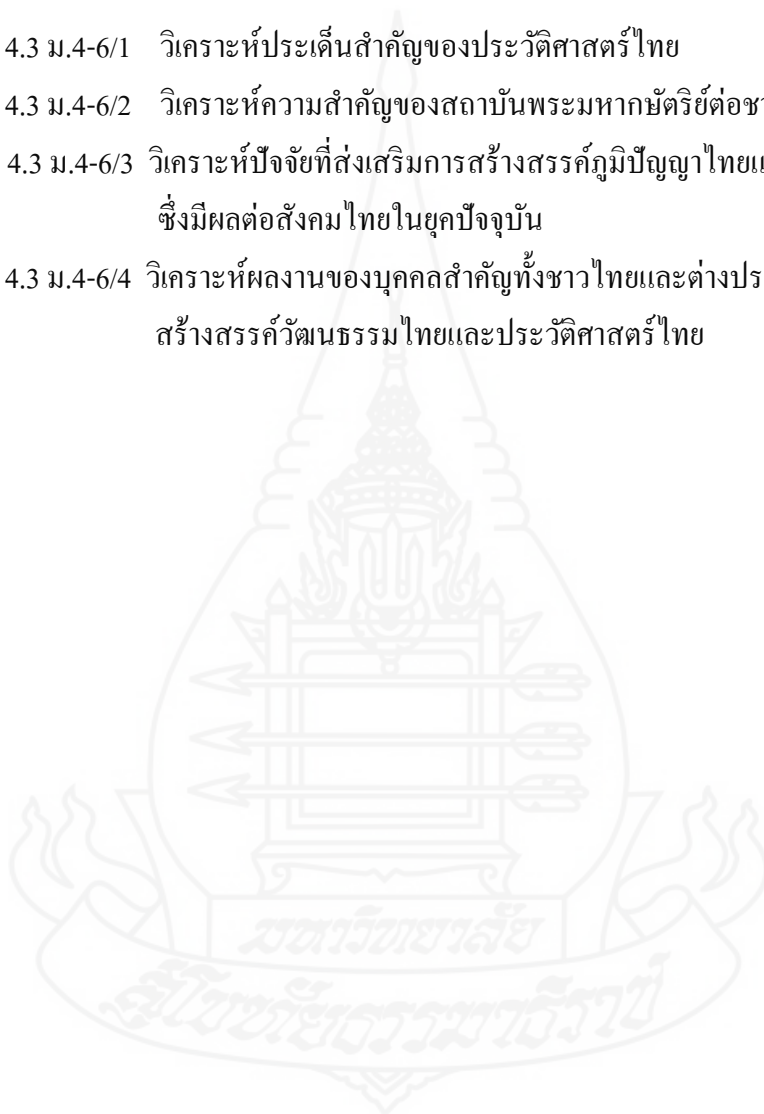
รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

รายละเอียดตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ส 4.3 ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย
- ส 4.3 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย
- ส 4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย
ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน
- ส 4.3 ม.4-6/4 วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วน
สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย



โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ส 32104 รายวิชาประวัติศาสตร์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : กลางภาค : ปลายภาค = 60 : 20 : 20

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	
					ระหว่าง ภาค	ปลาย ภาค
1	ประวัติศาสตร์ ไทยก่อน เปลี่ยนแปลงการ ปกครอง	ส 4.3 ม.4-6/1 ส 4.3 ม.4-6/2 ส 4.3 ม.4-6/3	สาเหตุและผลของการปฏิรูปการ ปกครองบ้านเมือง การเลิกทาส การเลิกระบบไพร่ การเสด็จประพาส ยุโรปและหัวเมืองต่างๆ ในสมัยรัชกาลที่ 5	4	20	5
2	การเปลี่ยนแปลง การปกครอง พ.ศ. 2475	ส 4.3 ม.4-6/1 ส 4.3 ม.4-6/2 ส 4.3 ม.4-6/3	แนวคิดประชาธิปไตยตั้งแต่สมัย รัชกาลที่ 5 จนถึงเปลี่ยนแปลง การปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7 การพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย	5	20	5
3	สถาบัน พระมหากษัตริย์ กับการพัฒนา ชาติไทย	ส 4.3 ม.4-6/4	ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่มีต่อชาติไทยในด้านต่างๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย ฯลฯ	4	20	4
4	สังคมและ วัฒนธรรมไทย	ส 4.3 ม.4-6/3 ส 4.3 ม.4-6/4	- อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและ ตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย - บทบาทสตรีไทย	3	10	4
5	บุคคลสำคัญ	ส 4.3 ม.4-6/4	ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และ ชาวต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย	4	10	2
รวม				20	80	20

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง

ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เวลา 4 ชั่วโมง (25ต.ค.- 18 พ.ย. 2554)

ผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

1. เป้าหมายการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

1.2 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

ส 4.3 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

ส 4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

2. สาระสำคัญ

รัชกาลที่ 5 ทรงปรับปรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองทำให้ประเทศไทยสามารถรักษาเอกราชรอดพ้นจากการตกเป็นอาณานิคมของมหาอำนาจชาติตะวันตกซึ่งอยู่ในช่วงการแสวงหาอาณานิคม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 5
- 3.2 การปรับปรุงบ้านเมืองด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจในสมัยรัชกาลที่ 5
- 3.3 การเสด็จประพาสหัวเมืองและการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5

4. ทักษะ / กระบวนการ / กระบวนการคิด

- 4.1 ทักษะการจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
- 4.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 4.3 ทักษะการจำแนก

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 รักความเป็นไทย
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. คำถามท้าทาย

เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 5 จึงทรงปรับปรุงบ้านเมืองในทุกๆด้าน

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวน(Inquiry Teaching Method)

ขั้นที่ 1 การสังเกต การกำหนดปัญหาและการตั้งสมมติฐาน

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูลและการประเมินข้อมูล

ขั้นที่ 3 การพิสูจน์ข้อสมมติฐานและการสรุป

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

8. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

8.1 สื่อ

8.1.1 ใบงานที่ 1/1 เรื่อง การปฏิรูปการเมืองการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5

8.1.2 ใบงานที่ 2/1 เรื่อง วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 5

8.2 อุปกรณ์

8.2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมสัญญาณ Internet

8.2.2 เครื่องฉาย Projector พร้อมจอรับภาพ

8.3 แหล่งเรียนรู้

8.3.1 ห้องสมุด

8.3.2 เว็บไซต์ต่างๆ ได้แก่ <http://www.jabchai.com/main/view>

<http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge>

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ภาระงาน

การทำใบงาน

การทำแบบฝึกหัด

9.2 ชิ้นงาน

แผนผังความคิด

9.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้(K)	ทดสอบ	แบบฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 50
ด้านทักษะ(P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณภาพ การพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ(A)	ครูประเมิน	แบบประเมินคุณภาพ การพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ	วัดความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	แบบวัดความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	ผ่านร้อยละ 50

9.3.1 แบบประเมินด้านทักษะ / คุณลักษณะ / สมรรถนะ

แบบประเมินการจัดทำผังความคิด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	1	2	3	4
1. มีความถูกต้อง				
2. เสร็จทันเวลา				
3. สวยงาม น่าสนใจ				
4. เนื้อหาครบถ้วน				
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
รวม				

9.3.2 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการพัฒนาโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

มิติ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ด้านความรู้	เสนอและจำแนกข้อมูลได้	เสนอ จำแนกอธิบายความสัมพันธ์ด้วยข้อมูลได้	นำเสนอความสัมพันธ์หลายด้านด้วยข้อมูลนามธรรม มีความกระบวนกร มีความเป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอความสัมพันธ์ เห็นภาพรวมเป็นระบบ แสดงความเชื่อมโยงได้กว้างขวาง
ด้านกระบวนการ คิดวิเคราะห์	จำได้ บอกได้ตามแบบ	จัดหมวดหมู่จำแนกได้	หาความสัมพันธ์และหาเหตุผลได้	คิดเป็นระบบ เป็นนามธรรมสัมพันธ์เป็นภาพรวม
ด้านทักษะ	ทำได้ตามแบบแต่ต้องคุมประพติ	สามารถดัดแปลงได้เหมาะสมกับตนเอง	ออกแบบการทำงานได้เอง มีผลงานในระดับดีแต่ยังต้องช่วยเหลือตักเตือน	สามารถร่วมมือกับผู้อื่น ออกแบบงาน มีการพัฒนางานต่อเนื่อง และสามารถประเมินตนเองได้
ด้านคุณลักษณะ	รู้เป้าหมาย แต่ขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	พัฒนาตนได้บางส่วนแต่ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน	ฝึกพัฒนาตนเองต่อเนื่อง มีพฤติกรรมระดับดี สังเกตสังเกตได้ชัดเจน	พัฒนาพฤติกรรมได้ระดับดี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และสามารถช่วยเหลือแนะนำผู้อื่นได้

แผนการจัดการเรียนรู้

ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง
 เวลา 4 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554
 ผู้สอน นางสิวิภา พัฒน์มณี โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

1. ชื่อเรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง

2. เป้าหมายการเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
 มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

2.2 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

ส 4.3 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

ส 4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรม
 ไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 ด้านความรู้

อธิบายสาเหตุและผลของการปรับปรุงบ้านเมืองด้านต่างๆในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้

2.3.2 ด้านทักษะ

วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปรับปรุงบ้านเมืองด้านต่างๆในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้

2.3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.3.4 ด้านสมรรถนะ(คร่อมวิชา)

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัชกาลที่ 5 ทรงปรับปรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองทำให้ประเทศไทยสามารถรักษาเอกราชรอดพ้นจากการตกเป็นอาณานิคมของมหาอำนาจชาติตะวันตกซึ่งอยู่ในช่วงการแสวงหาอาณานิคม

4. ความเข้าใจที่คงทน/ฝังแน่น

รัชกาลที่ 5 ทรงปรับปรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองเท่าเทียมอารยประเทศ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ประเทศไทยรอดพ้นจากการตกเป็นอาณานิคมของประเทศตะวันตกได้ พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีคุณภาพการต่อคนไทยอย่างยิ่งคนไทยจึงถวายพระราชสมัญญานามว่า “พระปิยมหาราช”

5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 5
- 5.2 การปรับปรุงบ้านเมืองด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจในสมัยรัชกาลที่ 5
- 5.3 การเสด็จประพาสหัวเมืองและการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5

6. คำถามท้าทาย

เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 5 จึงทรงปรับปรุงบ้านเมืองในทุกๆด้าน

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

- 1.อธิบายสาเหตุและผลของการปรับปรุงบ้านเมืองด้านต่างๆในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้
- 2.วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปรับปรุงบ้านเมืองด้านต่างๆ ในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้

นำเข้าสูบทเรียน

นักเรียนดูภาพ เกี่ยวกับพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า

เจ้าอยู่หัว

ขั้นสอน

1) การสังเกต การกำหนดปัญหาและการตั้งสมมติฐาน

ครูตั้งคำถามพระราชนิพนธ์ของรัชกาลที่ 5 ได้แก่อะไรบ้างให้นักเรียนออกไปเขียน

บนกระดานหน้าชั้นเรียน

2) การรวบรวมข้อมูลและการประเมินข้อมูล

นำข้อมูลที่นักเรียนเขียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 มาจัดหมวดหมู่เป็นด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการปกครอง ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา และอื่นๆ

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1/1 เรื่อง การปฏิรูปการเมืองการปกครองสมัยรัชกาลที่ 5

ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจโดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

ชั่วโมงที่ 2

3) การพิสูจน์ข้อสมมติฐานและการสรุป

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน ศึกษา เรื่อง การปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 5 ค้นหาสาเหตุที่ทำให้รัชกาลที่ 5 ทรงปรับปรุงบ้านเมืองและผลที่เกิดจากการปรับปรุงบ้านเมือง

ครูสนทนาซักถามนักเรียนและอธิบายเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้รัชกาลที่ 5 ทรงปรับปรุงบ้านเมือง โดยเฉพาะในด้านการปกครอง การที่ทรงปฏิรูปการปกครองนั้น รัชกาลที่ 5 ทรงมีเหตุผลในการปฏิรูปการปกครองเพื่ออะไร และทำอย่างไรบ้าง

ครูนำเสนอแผนผังความคิด(ใบงานที่ 1/1)ที่นำเสนอได้ถูกต้องและครบถ้วนเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้ศึกษาและทบทวน

ชั่วโมงที่ 3

4) การนำไปใช้

ครูทบทวนเรื่องที่ผ่านมา จากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 5 ให้นักเรียนนำข้อมูลมาตอบใบงานที่ 2/1 “วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 5”

ชั่วโมงที่ 4

ครูทบทวนความรู้เดิมที่ผ่านมา สนทนาซักถามนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้

ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4

ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

8. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อ

8.1.1 ใบงานที่ 1/1 เรื่อง การปฏิรูปการเมืองการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5

8.1.2 ใบงานที่ 2/1 เรื่อง วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 5

8.2 อุปกรณ์

8.2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมสัญญาณ Internet

8.2.2 เครื่องฉาย Projector พร้อมจอรับภาพ

8.3 แหล่งเรียนรู้

8.3.1 ห้องสมุด

8.3.2 เว็บไซต์ต่างๆ ได้แก่ <http://www.jabchai.com/main/view>

<http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge>

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ภาระงาน

การทำใบงาน

9.2 ชิ้นงาน

แผนผังความคิด

9.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้(K)	ทดสอบ	แบบฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 50
ด้านทักษะ(P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณภาพการ พัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ(A)	ครูประเมิน	แบบประเมินคุณภาพการ พัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ	วัดความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์	แบบวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ผ่านร้อยละ 50

9.3.2 เกณฑ์การประเมิน

มิติ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ด้านความรู้	เสนอและจำแนกข้อมูลได้	เสนอ จำแนกอธิบายความสัมพันธ์ด้วยข้อมูลได้	นำเสนอความสัมพันธ์หลายด้านด้วยข้อมูลนามธรรม มีกระบวนการ มีความเป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอความสัมพันธ์ เห็นภาพร่วมเป็นระบบ แสดงความเชื่อมโยงได้ กว้างขวาง
ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์	จำได้ บอกได้ตามแบบ	จัดหมวดหมู่ จำแนกได้	หาความสัมพันธ์ และหาเหตุผลได้	คิดเป็นระบบ เป็นนามธรรมสัมพันธ์ เป็นภาพรวม
ด้านทักษะ	ทำได้ตามแบบแต่ต้องคุมประพจน์	สามารถคิดแปลงได้เหมาะสมกับตนเอง	ออกแบบการทำงานได้เอง มีผลงานในระดับดี แต่ยังต้องช่วยเหลือ ตักเตือน	สามารถร่วมมือกับผู้อื่น ออกแบบงาน มีการพัฒนางานต่อเนื่อง และสามารถประเมินตนเองได้
ด้านคุณลักษณะ	รู้เป้าหมาย แต่ขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	พัฒนาตนได้ บางส่วนแต่ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน	ฝึกพัฒนาตนต่อเนื่องมีพฤติกรรมระดับดี สังเกตสังเกตได้ชัดเจน	พัฒนาพฤติกรรมได้ระดับดี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และสามารถช่วยเหลือแนะนำผู้อื่นได้

10. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☐ อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

☐ ไม่อนุญาตให้ใช้เพราะ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. บันทึกผลหลังการสอน

11.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสิวิภา พัฒน์มณี)

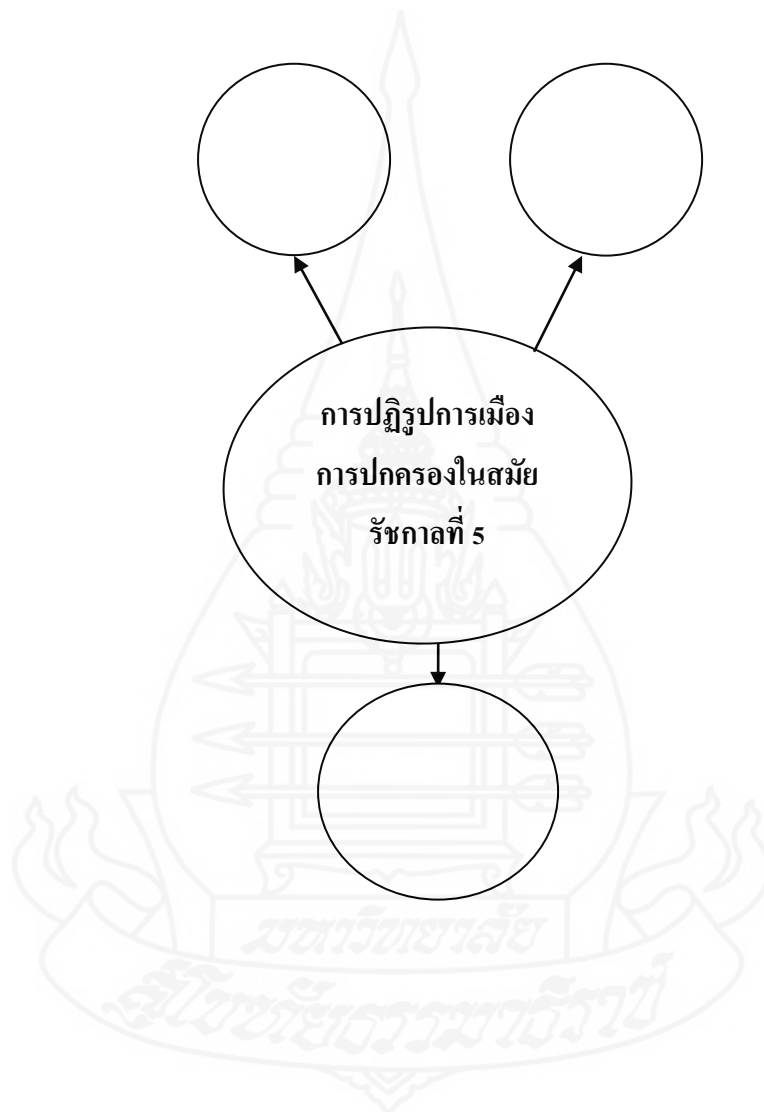
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนจ่านกร้อง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 1/1

“การปฏิรูปการเมืองการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5”

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปการปฏิรูปการเมืองการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ลงในแผนผัง



คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายการการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 5 และวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น

[illegible]

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง

ประวัติศาสตร์ 4 ส 32104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

ครูผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เหตุการณ์ข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานทางการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศไทย

- ก. รัชกาลที่ 4 ทรงยกเลิกขนบธรรมเนียมประเพณีที่ล้าสมัยและการติดต่อกับตะวันตก
- ข. รัชกาลที่ 5 ทรงให้ราษฎรมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองส่วนท้องถิ่น
- ค. รัชกาลที่ 6 ทรงเปิดโอกาสให้สามัญชนมีสิทธิเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- ง. รัชกาลที่ 7 ทรงยอมรับฐานะของกษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญเป็นพระองค์แรก

2. ข้อใดคือปัจจัยที่ทำให้พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงปรับปรุงบ้านเมืองในด้านต่างๆ

- ก. สภาพสังคมไทยล้าหลังและสมัย
- ข. อิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมตะวันตก
- ค. ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของพ่อค้าตะวันตก
- ง. อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก

3. พระราชกรณียกิจที่เป็นการปูพื้นฐานเรื่องสิทธิเสรีภาพของประชาชนในสมัยรัชกาลที่ 5 คืออะไร

- ก. การตั้งสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน
- ข. การยกเลิกระบบจตุสดมภ์
- ค. การเลิกทาสและระบบไพร่
- ง. การยกเลิกระบบหัวเมือง

4. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุสำคัญของการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5

- ก. ความวุ่นวายภายในประเทศ
- ข. ความเสื่อมของระบบมูลนาย-ไพร่
- ค. ภัยคุกคามจากมหาอำนาจตะวันตก
- ง. โครงสร้างการปกครองล้าสมัย

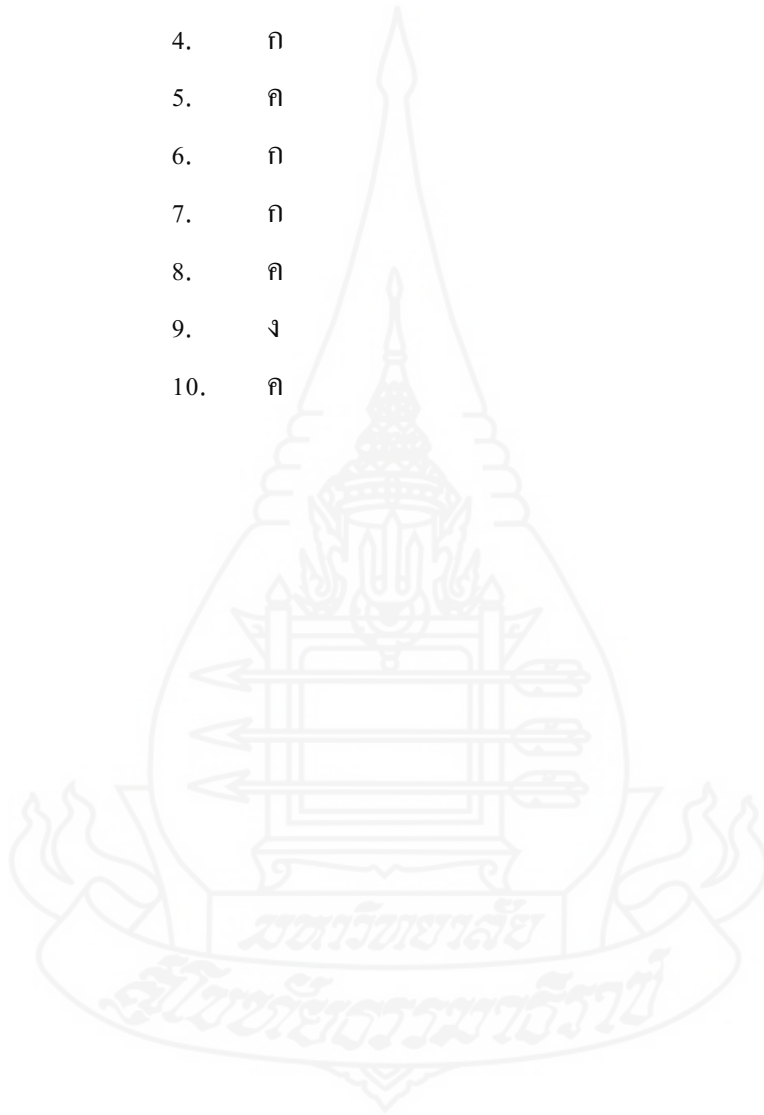
5. ผลพวงทางการเมืองที่เกิดจากการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด

- ก. เกิดรัฐธรรมนูญอำนาจ
- ข. เกิดการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในระดับหมู่บ้าน ตำบล
- ค. เกิดรูปแบบการปกครองทันสมัยทัดเทียมกับตะวันตก
- ง. เกิดการทดลองใช้ประชาธิปไตยเป็นครั้งแรก

6. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- เพื่อสกัดกั้นภัยคุกคามจากลัทธิจักรวรรดินิยม
 - เพื่อแก้ปัญหการกบฏที่ทวีความรุนแรงขึ้นในภูมิภาคต่างๆ
 - เพื่อวางรากฐานการมีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชน
 - เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างอำนาจการปกครองของฝ่ายทหารและพลเรือน
7. รัชกาลที่ 5 ทรงปฏิรูปการปกครองส่วนกลางด้วยวิธีใด
- จัดตั้งกระทรวง 12 กระทรวง
 - จัดตั้งมณฑลเทศาภิบาล
 - จัดตั้งสุขาภิบาล
 - ยกเลิกระบบหัวเมือง
8. การที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงแก้ไข ปรับปรุงระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ก่อให้เกิดผลข้อใด
- มีความเสมอภาคในสังคมไทย
 - มีการกระจายอำนาจการปกครอง
 - มีเอกภาพในการควบคุมบังคับบัญชา
 - ลดภัยคุกคามจากลัทธิจักรวรรดินิยม
9. ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการดำเนินการในข้อใด ที่ถือว่าการปฏิรูปพื้นฐานการปกครองแบบประชาธิปไตย
- การจัดตั้งกระทรวง
 - การจัดตั้งมณฑลเทศาภิบาล
 - การจัดตั้งดุสิตธานี
 - การเลิกทาส
10. ข้อใดไม่ตรงกับพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามพระราชดำรัสที่ว่า “เราไม่ได้มาเรียนเป็นฝรั่ง เราเรียนเพื่อจะได้เป็นคนไทยที่มีความรู้เสมอด้วยฝรั่ง”
- ต้องการพัฒนาประเทศให้สามารถต่อต้านจักรวรรดินิยม
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้ไปศึกษาต่อในต่างประเทศ
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้เท่าเทียมกับชาวตะวันตก
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้สามารถนำความรู้มาพัฒนาประเทศ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1

1. ข
2. ข
3. ค
4. ก
5. ค
6. ก
7. ก
8. ค
9. ง
10. ค



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง

ประวัติศาสตร์ 4 ส 32104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

ครูผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. พระราชกรณียกิจที่สำคัญในการปูพื้นฐานเรื่องสิทธิเสรีภาพของประชาชนในสมัยรัชกาลที่ 5 คืออะไร

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| ก. การตั้งสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน | ข. การยกเลิกระบบจตุสดมภ์ |
| ค. การเลิกทาสและระบบไพร่ | ง. การยกเลิกระบบหัวเมือง |

2. ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการดำเนินการในข้อใด ที่ถือว่าเป็นการปูพื้นฐานการปกครองแบบประชาธิปไตย

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ก. การจัดตั้งกระทรวง | ข. การจัดตั้งมณฑลเทศาภิบาล |
| ค. การจัดตั้งดุสิตธานี | ง. การเลิกทาส |

3. ปัจจัยที่ทำให้พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงปรับปรุงบ้านเมือง คือข้อใด

- | |
|--|
| ก. สภาพสังคมไทยล้าหลังและสมัย |
| ข. อิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมตะวันตก |
| ค. ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของพ่อค้าตะวันตก |
| ง. อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก |

4. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ก. ความวุ่นวายภายในประเทศ | ข. ความเสื่อมของระบบมูลนาย-ไพร่ |
| ค. ภัยคุกคามจากมหาอำนาจตะวันตก | ง. โครงสร้างการปกครองล้าสมัย |

5. สิ่งที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด

- | |
|--|
| ก. เกิดรัฐธรรมนูญอำนาจ |
| ข. เกิดการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในระดับหมู่บ้าน ตำบล |
| ค. เกิดรูปแบบการปกครองทันสมัยทัดเทียมกับตะวันตก |
| ง. เกิดการทดลองใช้ประชาธิปไตยเป็นครั้งแรก |

6. เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาค
- เพื่อสกัดกั้นภัยคุกคามจากลัทธิจักรวรรดินิยม
 - เพื่อแก้ปัญหาการกบฏที่ทวีความรุนแรงขึ้นในภูมิภาคต่างๆ
 - เพื่อวางรากฐานการมีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชน
 - เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างอำนาจการปกครองของฝ่ายทหารและพลเรือน
7. รัชกาลที่ 5 ทรงปฏิรูปการปกครองส่วนกลางด้วยวิธีใด
- จัดตั้งกระทรวง 12 กระทรวง
 - จัดตั้งมณฑลเทศาภิบาล
 - จัดตั้งสุขาภิบาล
 - ยกเลิกระบบหัวเมือง
8. การที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงแก้ไข ปรับปรุงระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ก่อให้เกิดผลข้อใด
- มีความเสมอภาคในสังคมไทย
 - มีการกระจายอำนาจการปกครอง
 - มีเอกภาพในการควบคุมบังคับบัญชา
 - ลดภัยคุกคามจากลัทธิจักรวรรดินิยม
9. ข้อใดไม่ตรงกับพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามพระราชดำรัส ที่ว่า “เราไม่ได้มาเรียนเป็นฝรั่ง เราเรียนเพื่อจะได้เป็นคนไทย ที่มีความรู้เสมอด้วยฝรั่ง”
- ต้องการพัฒนาประเทศให้สามารถต่อต้านจักรวรรดินิยม
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้ไปศึกษาต่อในต่างประเทศ
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้เท่าเทียมกับชาวตะวันตก
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้สามารถนำความรู้มาพัฒนาประเทศ
10. เหตุการณ์ข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานทางการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่เกิดขึ้นเป็น ครั้งแรกในประเทศไทย
- รัชกาลที่ 4 ทรงยกเลิกขนบธรรมเนียมประเพณีที่ล้าสมัยและการติดต่อกับตะวันตก
 - รัชกาลที่ 5 ทรงให้ราษฎรมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองส่วนท้องถิ่น
 - รัชกาลที่ 6 ทรงเปิดโอกาสให้สามัญชนมีสิทธิเท่าเทียมกันทางการศึกษา
 - รัชกาลที่ 7 ทรงยอมรับฐานะของกษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญเป็นพระองค์แรก

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1

1. ค
2. ง
3. ข
4. ก
5. ค
6. ก
7. ก
8. ค
9. ค
10. ข



การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เวลา 5 ชั่วโมง (21 พ.ย.-23 ธ.ค. 2554)

ผู้สอน นางสิวิภา พัฒน์มณี โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

1. เป้าหมายการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

1.2 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

ส 4.3 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

ส 4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

2. สาระสำคัญ

แนวคิดประชาธิปไตยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
สมัยรัชกาลที่ 7 และการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

3.2 เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7

3.3 การพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย

4. ทักษะ / กระบวนการ / กระบวนการคิด

4.1 ทักษะการเปรียบเทียบ

4.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ทักษะการจำแนก

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 รักความเป็นไทย

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. คำถามท้ายทาย

เพราะเหตุใดการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7 จึงไม่มีการเสียเลือดเนื้อ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวน(Inquiry Teaching Method)

ขั้นที่ 1 การสังเกต การกำหนดปัญหา และการตั้งสมมติฐาน

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูลและการประเมินข้อมูล

ขั้นที่ 3 การพิสูจน์ข้อสมมติฐานและการสรุป

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

8. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

8.1 สื่อ

8.1.1 ภาพและ Power Point

8.1.2 ใบงานที่ 1/2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7

8.1.3 ใบงานที่ 2/2 เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

8.1.4 ใบงานที่ 3/2 เรื่อง สรุปการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย

8.2 อุปกรณ์

8.2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมสัญญาณ Internet

8.2.2 เครื่องฉาย Projector พร้อมจอรับภาพ

8.3 แหล่งเรียนรู้

8.3.1 ห้องสมุด

8.3.2 เว็บไซต์ต่างๆ

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ภาระงาน

การทำใบงาน

การเสนอผลงานกลุ่ม

9.2 ชิ้นงาน

ใบงาน

ผลงานกลุ่ม

9.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้(K)	ทดสอบ	แบบฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 50
ด้านทักษะ(P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณภาพ การพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้น ไป
ด้านคุณลักษณะ(A)	ครูประเมิน	แบบประเมินคุณภาพ การพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้น ไป
ด้านสมรรถนะ	วัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์	แบบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	ผ่านร้อยละ 50

9.3.1 แบบประเมินด้านทักษะ / คุณลักษณะ / สมรรถนะ

แบบประเมินคุณลักษณะ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานเสร็จทันเวลา ผลงานมีความ ถูกต้องเกิน 80 %	ทำงานเสร็จ ทันเวลา ผลงานมีความ ถูกต้องเกิน 70 %	ทำงานเสร็จ ไม่ทันเวลา ผลงานมีความ ถูกต้องต่ำกว่า 70 %	ทำงานไม่ เสร็จ
2. กระบวนการทำงาน	เอาใจใส่ในการ ทำงาน และทำงาน ด้วยความ กระตือรือร้น ร่วมแสดงความ คิดเห็นอย่างต่อเนื่อง	เอาใจใส่ในการ ทำงาน และ ทำงานด้วยความ กระตือรือร้น ร่วมแสดงความ คิดเห็น ค่อนข้างมาก	เอาใจใส่ในการ ทำงาน และร่วม แสดงความคิดเห็น	ไม่เอาใจใส่ ในการทำงาน

9.3.2 เกณฑ์การประเมิน

มิติ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ด้านความรู้	เสนอและจำแนกข้อมูลได้	เสนอ จำแนกอธิบายความสัมพันธ์ด้วยข้อมูลได้	นำเสนอความสัมพันธ์หลายด้านด้วยข้อมูลนามธรรม มีกระบวนการ มีความเป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอความสัมพันธ์เห็นภาพร่วมเป็นระบบแสดงความเชื่อมโยงได้กว้างขวาง
ด้านกระบวนการคิด	จำได้ บอกได้ตามแบบ	จัดหมวดหมู่จำแนกได้	หาความสัมพันธ์และหาเหตุผลได้	คิดเป็นระบบ เป็นนามธรรมสัมพันธ์เป็นภาพรวม
ด้านทักษะ	ทำได้ตามแบบแต่ต้องคุมประพจน์	สามารถดัดแปลงได้เหมาะสมกับตนเอง	ออกแบบการทำงานได้เอง มีผลงานในระดับดีแต่ยังต้องช่วยเหลือตักเตือน	สามารถร่วมมือกับผู้อื่น ออกแบบงาน มีการพัฒนางานต่อเนื่อง และสามารถประเมินตนเองได้
ด้านคุณลักษณะ	รู้เป้าหมาย แต่ขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	พัฒนาตนได้บางส่วนแต่ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน	ฝึกพัฒนาตนเองต่อเนื่อง มีพฤติกรรมระดับดีสังเกตสังเกตได้ชัดเจน	พัฒนาพฤติกรรมได้ระดับดี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และสามารถช่วยเหลือแนะนำผู้อื่นได้

แผนการจัดการเรียนรู้

ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
 เวลา 5 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554
 ผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

1. ชื่อเรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

2. เป้าหมายการเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
 มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

2.2 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

ส 4.3 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

ส 4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรม
 ไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 ด้านความรู้

อธิบายสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
 สมัยรัชกาลที่ 7 ได้

2.3.2 ด้านทักษะ

เล่าเหตุการณ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
 ในสมัยรัชกาลที่ 7 ได้

สรุปการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทยได้

2.3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รักความเป็นไทย

2.3.4 ด้านสมรรถนะ(คร่อมวิชา)

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทย พ.ศ. 2475 เป็นการเปลี่ยนแปลงจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นการพัฒนาการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

4. ความเข้าใจที่คงทน/ฝังแน่น

การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทยเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 จากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นการเปลี่ยนแปลงโดยสันติไม่มีการสู้รบหรือการสูญเสียใดๆเลย

5. สาระการเรียนรู้

5.1 สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

- แนวคิดประชาธิปไตยในสมัยรัชกาลที่ 5
- แนวคิดประชาธิปไตยในสมัยรัชกาลที่ 6
- แนวคิดประชาธิปไตยในสมัยรัชกาลที่ 7

5.2 เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7

5.3 การพัฒนาระบอบประชาธิปไตยในสังคมไทย

6. คำถามท้าทาย

เพราะเหตุใดการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7 จึงไม่มีการเสียสละเลือดเนื้อ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7 ได้
2. เล่าเหตุการณ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ในสมัยรัชกาลที่ 7 ได้
3. สรุปการพัฒนาระบอบประชาธิปไตยในสังคมไทยได้

ชั่วโมงที่ 1

นำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนดูภาพและ Power Point เกี่ยวกับ คณะราษฎร และแนวความคิดการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ในช่วงเวลาต่างๆ สันทนาซักถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องราวของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

ขั้นสอน

1) การสังเกต การกำหนดปัญหา และการตั้งสมมติฐาน

ครูตั้งคำถามสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 แล้วสรุป

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน ศึกษาเรื่อง “พัฒนาการของประชาธิปไตยไทยจากอดีตสู่ปัจจุบัน” ครูอธิบายและให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น

แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1/2 “การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7”

ครูคัดเลือกผลงานกลุ่มที่ทำได้ดีสมบูรณ์แบบถูกต้อง น่าสนใจจัดแสดงไว้หน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

2) การรวบรวมข้อมูลและการประเมินข้อมูล

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง “พัฒนาการของประชาธิปไตยไทยจากอดีตสู่ปัจจุบัน”

ครูให้นักเรียนดู Power Point เกี่ยวกับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง อธิบายและสนทนาซักถาม เพิ่มเติม

ครูตั้งคำถาม เพราะเหตุใดการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7 จึงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ไม่เกิดเหตุการณ์นองเลือด

นักเรียนระดมพลังสมอง ช่วยกันคิด ช่วยกันตอบ และร่วมกันสรุป

ชั่วโมงที่ 3

3) การพิสูจน์ข้อสมมติฐานและการสรุป

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากการศึกษา เรื่อง “พัฒนาการของประชาธิปไตยไทยจากอดีตสู่ปัจจุบัน” อภิปรายกลุ่มย่อยตามหัวข้อในใบงานที่ 2/2 “วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475” และส่งตัวแทนเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

ครูอธิบายสนทนาและซักถาม เพิ่มเติมและสรุป

มอบหมายให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าหาข่าว/บทความ/ภาพ /เรื่องราวเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบัน สำหรับในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 4

4) การนำไปใช้

ให้แต่ละกลุ่มนำข่าว/บทความ/ภาพ /เรื่องราวเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทย ตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบัน ที่แต่ละกลุ่มจัดเตรียมไว้(ครูเตรียมสำรองไว้ด้วย)

จากข่าว/บทความ/ภาพ /เรื่องราว ต่างๆ นั้น ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน-หลัง อภิปรายตามหัวข้อและบันทึกในใบงานที่ 3/2 แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นสรุป

ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนผลงานจากใบงานที่ 3/2 “สรุปการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย”

ครูอธิบายเพิ่มเติม สนทนาซักถามแล้วช่วยกันสรุป

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

8. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

8.1 สื่อ

8.1.1 ภาพและ Power Point

8.1.2 ใบงานที่ 1/2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7

8.1.3 ใบงานที่ 2/2 เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

8.1.4 ใบงานที่ 3/2 เรื่อง สรุปการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย

8.2 อุปกรณ์

8.2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมสัญญาณ Internet

8.2.2 เครื่องฉาย Projector พร้อมจอรับภาพ

8.3 แหล่งเรียนรู้

8.3.1 ห้องสมุด

8.3.2 เว็บไซต์ต่างๆ ได้แก่ <http://www.jabchai.com/main/view>

8.3.3 สารานุกรมสำหรับเยาวชน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ภาระงาน

การทำใบงาน/การเสนอผลงานกลุ่ม

9.2 ชิ้นงาน

ใบงาน/ ผลงานกลุ่ม

9.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้(K)	ทดสอบ	แบบฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 50
ด้านทักษะ(P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณภาพการพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ(A)	ครูประเมิน	แบบประเมินคุณภาพการพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ	วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านร้อยละ 50

9.3.1 แบบประเมินด้านทักษะ / คุณลักษณะ / สมรรถนะ

แบบประเมินคุณลักษณะ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานเสร็จ ทันเวลา ผลงานมีความ ถูกต้องเกิน 80 %	ทำงานเสร็จ ทันเวลา ผลงานมีความ ถูกต้องเกิน 70 %	ทำงานเสร็จ ไม่ทันเวลา ผลงานมีความ ถูกต้องต่ำกว่า 70 %	ทำงานไม่เสร็จ
2. กระบวนการทำงาน	เอาใจใส่ในการ ทำงาน และทำงาน ด้วยความ กระตือรือร้น ร่วมแสดงความ คิดเห็นอย่าง ต่อเนื่อง	เอาใจใส่ในการ ทำงาน และ ทำงานด้วยความ กระตือรือร้น ร่วมแสดงความ คิดเห็น ค่อนข้างมาก	เอาใจใส่ในการ ทำงาน และร่วม แสดงความคิดเห็น	ไม่เอาใจใส่ใน การทำงาน

9.3.2 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการพัฒนาโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน(Rubrics)

มิติ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ด้านความรู้	เสนอและ จำแนกข้อมูล ได้	เสนอ จำแนก อธิบาย ความสัมพันธ์ ด้วยข้อมูลได้	นำเสนอความสัมพันธ์ หลายด้านด้วยข้อมูล นามธรรม มี กระบวนการ มีความ เป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอความสัมพันธ์ เห็นภาพรวมเป็นระบบ แสดงความเชื่อมโยงได้ กว้างขวาง
ด้าน กระบวนการ การคิด	จำได้ บอกได้ ตามแบบ	จัดหมวดหมู่ จำแนกได้	หาความสัมพันธ์และหา เหตุผลได้	คิดเป็นระบบ เป็น นามธรรมสัมพันธ์เป็น ภาพรวม
ด้านทักษะ	ทำได้ตามแบบ แต่ต้องคุม ประพจน์	สามารถดัดแปลง ได้เหมาะสมกับ ตนเอง	ออกแบบการทำงานได้ เอง มีผลงานในระดับดี แต่ยังต้องช่วยเหลือ ตักเตือน	สามารถร่วมมือกับผู้อื่น ออกแบบงาน มีการ พัฒนางานต่อเนื่อง และ สามารถประเมินตนเอง ได้
ด้าน คุณลักษณะ	รู้เป้าหมาย แต่ ขาดความ มุ่งมั่นในการ พัฒนา	พัฒนาตนได้ บางส่วนแต่ต่ำ กว่าเกณฑ์การ ประเมิน	ฝึกพัฒนาตนเองต่อเนื่องมี พฤติกรรมระดับดี สังเกตสังเกตได้ชัดเจน	พัฒนาพฤติกรรมได้ ระดับดี เป็นแบบอย่างที่ดี ได้ และสามารถ ช่วยเหลือแนะนำผู้อื่น ได้

10. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

☐ อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

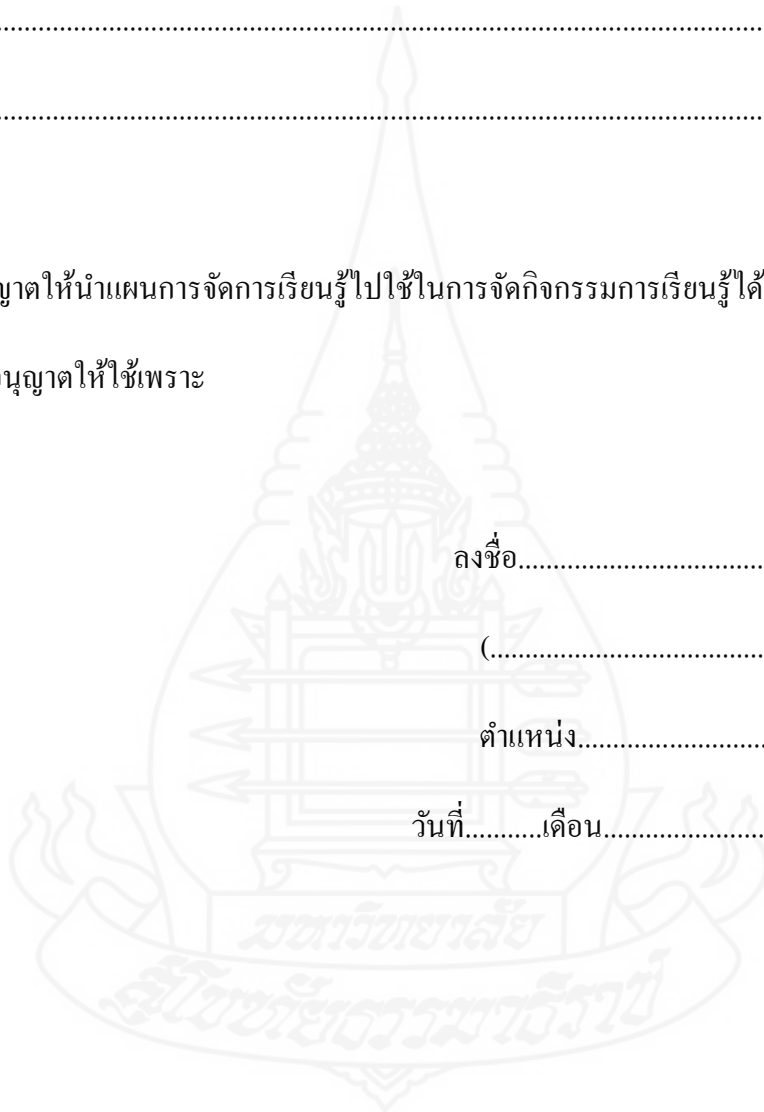
☐ ไม่อนุญาตให้ใช้เพราะ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



11. บันทึกผลหลังการสอน

11.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสิวิภา พัฒน์มณี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนจ่านกร้อง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 1/2

“การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7”

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ด้วยแผนผังมโนทัศน์

สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง
การปกครอง พ.ศ. 2475
สมัยรัชกาลที่ 7



ใบงานที่ 2/2

“วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายแล้วสรุปความเห็นลงในใบงาน

“ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475”	
การเปลี่ยนแปลง	ผลที่เกิด
ด้านการเมืองการปกครอง	
ด้านเศรษฐกิจ	
ด้านสังคม	
ด้านอื่นๆ	

“สรุปการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย”

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มนำข่าว/บทความ/ภาพ/เรื่องราว ต่างๆ นั้น เรียงลำดับเหตุการณ์
ก่อน-หลัง อภิปรายตามหัวข้อในใบงานแล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

[illegible]

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

ประวัติศาสตร์ 4 ส 32104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก
ครูผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- การปกครองของประเทศไทย ก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 มีรูปแบบตามข้อใด
 - สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจเพียงพระองค์เดียว
 - สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจโดยมีคณะที่ปรึกษา
 - ราชาธิปไตย
 - ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง อำนาจอการบริหารบ้านเมืองส่วนใหญ่ อยู่กับคนกลุ่มใด
 - ข้าราชการ
 - ประชาชน
 - ขุนนาง
 - เจ้านายชั้นสูง
- ปัญหาเศรษฐกิจการคลังที่เกิดขึ้นในรัชกาลที่ 7 เกิดจากสาเหตุสำคัญที่สุดในข้อใด
 - ข้าราชการมีจำนวนมากเกินไป
 - ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก
 - รัฐบาลใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย
 - งบประมาณด้านการป้องกันประเทศสูงเกินไป
- มีกลุ่มต่างๆ เคลื่อนไหวทางการเมืองก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง กลุ่มใดที่ประสบความสำเร็จ สามารถเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย
 - คณะราษฎร
 - คณะ ร.ศ. 103
 - คณะ ร.ศ. 130
 - คณะสยามหนุ่ม
- หัวหน้าคณะก่อการเพื่อเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 คือใคร
 - หลวงประดิษฐมนูธรรม
 - พันตรีหลวงพิบูลสงคราม
 - นาวาตรีหลวงสินธุ์สงครามชัย
 - พันเอกพระยาพหลพลพยุหเสนา
- การเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย พ.ศ. 2475 มีสาเหตุสำคัญมาจากข้อใด
 - อิทธิพลของการปฏิวัติในจีน
 - ความเหลื่อมล้ำทางสังคมระหว่างขุนนางกับราษฎร
 - ความไม่พอใจการใช้จ่ายเงินแผ่นดินของรัฐบาลตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 6
 - อิทธิพลของแนวคิดประชาธิปไตยตะวันตกจากพวกปัญญาชน นักเรียนนอก

7. เหตุผลที่พระมหากษัตริย์ไทยยังไม่พระราชทานรัฐธรรมนูญแก่ประชาชนคือข้อใด
- ขุนนางชั้นผู้ใหญ่กลัวจะสูญเสียอำนาจ
 - พระมหากษัตริย์ยังไม่พร้อมที่จะเป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ
 - ระบบราชการยังขาดคนที่มีความรู้และสติปัญญาที่จะมาบริหารภายใต้ระบบรัฐสภา
 - ประชาชนยังไม่พร้อมที่จะปกป้องผลประโยชน์ของตนเองภายใต้ระบบรัฐสภา
8. สิ่งใดที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย
- การเป็นผู้ตามที่ดี
 - การอบรมเยาวชนให้เชื่อในเหตุผล
 - การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น
 - การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
9. เพราะเหตุใด รัชกาลที่ 7 จึงทรงยินยอมปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะราษฎร
- ขาดกำลังที่จะต่อสู้
 - ไม่ต้องการให้คนไทยรบกันเอง
 - เพื่อรักษาชีวิตของตัวเอง
 - หวังเกรงอำนาจของคณะราษฎร
10. การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทย พ.ศ. 2475 โดยไม่นองเลือดเป็นเพราะเหตุใด
- คณะราษฎรสามารถควบคุมกำลังอำนาจของกองทัพได้ทั้งหมด
 - ประชาชนชาวไทยให้การสนับสนุนคณะราษฎร
 - รัชกาลที่ 7 มีพระราชดำริที่จะพระราชทานรัฐธรรมนูญให้กับประชาชน
 - ผู้นำเห็นความเจริญจากการเปลี่ยนแปลงการปกครองของญี่ปุ่นในระบอบรัฐธรรมนูญ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2

1. ข
2. ง
3. ข
4. ก
5. ง
6. ง
7. ง
8. ก
9. ค
10. ค



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

ประวัติศาสตร์ 4 ส 32104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก
ครูผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- มีกลุ่มต่างๆ เคลื่อนไหวทางการเมืองก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง กลุ่มใดที่ประสบความสำเร็จ สามารถเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย
 - คณะราษฎร
 - คณะ ร.ศ. 103
 - คณะ ร.ศ. 130
 - คณะสยามหนุ่ม
- การปกครองของประเทศไทย ก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 มีรูปแบบตามข้อใด
 - สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจเพียงพระองค์เดียว
 - สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจโดยมีคณะที่ปรึกษา
 - ประชาธิปไตย
 - ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง อำนาจการบริหารบ้านเมืองส่วนใหญ่ อยู่กับคนกลุ่มใด
 - ข้าราชการ
 - ประชาชน
 - ขุนนาง
 - เจ้านายชั้นสูง
- ปัญหาเศรษฐกิจการคลังที่เกิดขึ้นในรัชกาลที่ 7 เกิดจากสาเหตุสำคัญที่สุดในข้อใด
 - ข้าราชการมีจำนวนมากเกินไป
 - ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก
 - รัฐบาลใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย
 - งบประมาณด้านการป้องกันประเทศสูงเกินไป
- หัวหน้าคณะก่อการเพื่อเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 คือใคร
 - หลวงประดิษฐมนูธรรม
 - พันตรีหลวงพิบูลสงคราม
 - นาวาตรีหลวงสินธุ์สงครามชัย
 - พันเอกพระยาพหลพลพยุหเสนา
- การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทย พ.ศ. 2475 โดยไม่นองเลือดเป็นเพราะเหตุใด
 - คณะราษฎรสามารถควบคุมกำลังอำนาจของกองทัพได้ทั้งหมด
 - ประชาชนชาวไทยให้การสนับสนุนคณะราษฎร
 - รัชกาลที่ 7 มีพระราชดำริที่จะพระราชทานรัฐธรรมนูญให้กับประชาชน
 - ผู้นำเห็นความเจริญจากการเปลี่ยนแปลงการปกครองของญี่ปุ่นในระบอบรัฐธรรมนูญ

7. ปัจจัยใดที่ช่วยสนับสนุนการก่อการของคณะราษฎร
 - ก. ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ
 - ข. การคุกคามของต่างชาติ
 - ค. พระมหากษัตริย์อ่อนแอ
 - ง. ได้รับความช่วยเหลือจากต่างชาติ
8. เพราะเหตุใด รัชกาลที่ 7 จึงทรงยินยอมปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะราษฎร
 - ก. ขาดกำลังที่จะต่อสู้
 - ข. เพื่อรักษาชีวิตของตัวเอง
 - ค. ไม่ต้องการให้คนไทยรบกันเอง
 - ง. หวังเกรงอำนาจของคณะราษฎร
9. การเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย พ.ศ. 2475 มีสาเหตุสำคัญมาจากข้อใด
 - ก. อิทธิพลของการปฏิวัติในจีน
 - ข. ความเหลื่อมล้ำทางสังคมระหว่างขุนนางกับราษฎร
 - ค. ความไม่พอใจการใช้จ่ายเงินแผ่นดินของรัฐบาลตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 6
 - ง. อิทธิพลของแนวคิดประชาธิปไตยตะวันตกจากพวกปัญญาชน นักเรียนนอก
10. สิ่งใดที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย
 - ก. การเป็นผู้ตามที่ดี
 - ข. การอบรมเยาวชนให้เชื่อในเหตุผล
 - ค. การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น
 - ง. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2

1. ก
2. ข
3. ง
4. ข
5. ง
6. ค
7. ก
8. ค
9. ง
10. ก



การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการพัฒนาชาติไทย

ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เวลา 4 ชั่วโมง (26 ธ.ค. 2554-20 ม.ค.2555)

ผู้สอน นางสิวิภา พัฒน์มณี

โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

1. เป้าหมายการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

1.2 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/4 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

ส 4.3 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

2. สาระสำคัญ

ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันในด้านต่างๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย การส่งเสริมการศึกษา และการแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญต่อชาติไทยในด้านต่างๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

3.2 พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้า

พระบรมราชินีนาถที่มีต่อสังคมไทยและชาติไทย ได้แก่

- 1) การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ
- 2) การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย
- 3) การส่งเสริมการศึกษา
- 4) การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม

3.3 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ

4. ทักษะ / กระบวนการ / กระบวนการคิด

- 4.1 ทักษะการจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
- 4.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 4.3 ทักษะการจำแนก

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 รักความเป็นไทย
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. คำถามท้ายทาย

เพราะเหตุใดสถาบันกษัตริย์จึงเป็นศูนย์รวมใจของชาวไทย

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวน(Inquiry Teaching Method)

- ขั้นที่ 1 การสังเกต การกำหนดปัญหา และการตั้งสมมติฐาน
- ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูลและการประเมินข้อมูล
- ขั้นที่ 3 การพิสูจน์ข้อสมมติฐานและการสรุป
- ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

8. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

8.1 สื่อ

- 8.1.1 ใบงานที่ 1/3 “ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน”
- 8.1.2 ใบงานที่ 2/3 “พระราชกรณียกิจสถิตในใจไทยทั่วหล้า”
- 8.1.3 ใบงานที่ 3/3 “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชาติไทย”
- 8.1.4 ใบงานที่ 4/3 “การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน”
- 8.1.5 Power Point /ภาพ/สื่อ/สิ่งพิมพ์

8.2 อุปกรณ์

- 8.2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมสัญญาณ Internet
- 8.2.2 เครื่องฉาย Projector พร้อมจอรับภาพ

8.3 แหล่งเรียนรู้

- 8.3.1 ห้องสมุด
- 8.3.2 เว็บไซต์ต่างๆ ได้แก่ <http://www.jabchai.com/main/view>
<http://www.truelookpanya.com/true/knowledge>
- 8.3.3 สารานุกรมสำหรับเยาวชน
- 8.3.4 สื่อต่างๆ /สิ่งพิมพ์ต่างๆ

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ภาระงาน การทำใบงาน

9.2 ชิ้นงาน

ใบงาน

9.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้(K)	ทดสอบ	แบบฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 50
ด้านทักษะ(P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณภาพการพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ(A)	ครูประเมิน	แบบประเมินคุณภาพการพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ	วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านร้อยละ 50

9.3.1 แบบประเมินด้านทักษะ / คุณลักษณะ / สมรรถนะ

แบบประเมินการจัดทำผังความคิด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	1	2	3	4
1. มีความถูกต้อง				
2. เสร็จทันเวลา				
3. สวยงาม น่าสนใจ				
4. เนื้อหาครบถ้วน				
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
รวมคะแนน				

9.3.2 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการพัฒนาโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

มิติ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ด้านความรู้	เสนอและจำแนกข้อมูลได้	เสนอ จำแนกอธิบายความสัมพันธ์ด้วยข้อมูลได้	นำเสนอความสัมพันธ์หลายด้านด้วยข้อมูลนามธรรม มีกระบวนการ มีความเป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอความสัมพันธ์ เห็นภาพรวมเป็นระบบ แสดงความเชื่อมโยงได้กว้างขวาง
ด้านกระบวนการคิด	จำได้ บอกได้ตามแบบ	จัดหมวดหมู่ จำแนกได้	หาความสัมพันธ์ และหาเหตุผลได้	คิดเป็นระบบ เป็นนามธรรมสัมพันธ์ เป็นภาพรวม
ด้านทักษะ	ทำได้ตามแบบแต่ต้องคุมประพฤติ	สามารถดัดแปลงได้เหมาะสมกับตนเอง	ออกแบบการทำงานได้เอง มีผลงานในระดับดี แต่ยังต้องช่วยเหลือ ตักเตือน	สามารถร่วมมือกับผู้อื่น ออกแบบงาน มีการพัฒนางานต่อเนื่อง และสามารถประเมินตนเองได้
ด้านคุณลักษณะ	รู้เป้าหมาย แต่ขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	พัฒนาตนได้ บางส่วนแต่ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน	ฝึกพัฒนาตน ต่อเนื่องมีพฤติกรรมระดับดี สังเกตสังเกตได้ชัดเจน	พัฒนาพฤติกรรมได้ระดับดี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และสามารถช่วยเหลือ แนะนำผู้อื่นได้

แผนการจัดการเรียนรู้

ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการพัฒนาชาติไทย

เวลา 4 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี

โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

1. ชื่อเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการพัฒนาชาติไทย

2. เป้าหมายการเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

2.2 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

ส 4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรม
ไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 ด้านความรู้

1) อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทยตั้งแต่อดีต
จนถึงปัจจุบันได้

2.3.2 ด้านทักษะ

2) รวบรวมพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ
สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถที่มีต่อสังคมไทยและชาติไทยในด้านต่างๆได้

3) สรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและ
ประเทศได้

2.3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2) รักความเป็นไทย

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

2.3.4 ด้านสมรรถนะ(เครื่องมือวิชา)

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันในด้านต่างๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย การส่งเสริมการศึกษา และการแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม

4. ความเข้าใจที่คงทน/ฝังแน่น

พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมใจของคนไทย

5. สาระการเรียนรู้

5.1 สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญต่อชาติไทยในด้านต่างๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

5.2 พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้า

พระบรมราชินีนาถที่มีต่อสังคมไทยและชาติไทย ได้แก่

- 1) การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ
- 2) การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย
- 3) การส่งเสริมการศึกษา
- 4) การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม

5.3 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ

6. คำถามท้าทาย

เราจะน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเองและประเทศได้อย่างไร

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1) อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้

2) รวบรวมพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถที่มีต่อสังคมไทยและชาติไทยในด้านต่างๆ ได้

3) สรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประเทศได้

นำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนดู Power Point ภาพและเรื่องราวของพระมหากษัตริย์ตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา และรัตนโกสินทร์ จนถึงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช แล้วสนทนาซักถาม นักเรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจสำคัญของแต่ละพระองค์

ครูตั้งคำถามจากพระราชกรณียกิจสำคัญของแต่ละพระองค์นั้นบังเกิดผลต่อประเทศชาติอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันระดมสมอง ตอบ และครูร่วมกันสรุป

ขั้นสอน

1) การสังเกต การกำหนดปัญหา และการตั้งสมมติฐาน

นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน ทำใบงานที่ 1/3 เรื่อง “ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน” เสร็จแล้วนำใบงานส่งครู

ครูคัดเลือกใบงานของกลุ่มที่มีผลงานถูกต้อง ครบถ้วน น่าสนใจ นำมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ดู ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป “ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน”

ครูมอบหมายแต่ละกลุ่มค้นคว้า/รวบรวม เรื่องราว/ภาพ/ข่าว และอื่นๆ เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถที่มีต่อสังคมไทยและชาติไทยในด้านต่างๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะหาได้ (มาใช้ในชั่วโมงต่อไป)

ชั่วโมงที่ 2

2) การรวบรวมข้อมูลและการประเมินข้อมูล

ครูตั้งคำถามว่าพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถที่มีต่อสังคมไทยและชาติไทยในด้านต่างๆ นั้นมีอะไรบ้างให้แต่ละกลุ่มนำงานที่ได้ค้นคว้ามาจัดกลุ่มเป็นพระราชกรณียกิจด้านต่างๆ พร้อมทั้งเรียงลำดับเหตุการณ์ของพระราชกรณียกิจนั้นๆด้วย

ให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2/3 “พระราชกรณียกิจสถิตในใจไทยทั่วหล้า” และส่งตัวแทนเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน

ครูและนักเรียนสนทนาซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ครูตั้งคำถามเรื่องราวเกี่ยวกับ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” แล้วสั่งให้นักเรียนไปค้นคว้าเรื่องราวเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตัวอย่างบุคคลที่น่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติแล้วทำให้สามารถแก้ปัญหาชีวิตได้ และประสบผลสำเร็จ ด้านต่างๆ (นำมาใช้ในชั่วโมงต่อไป)

ชั่วโมงที่ 3

3) การพิสูจน์ข้อสมมติฐานและการสรุป

ครูตั้งคำถามว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะช่วยพัฒนาชาติไทยได้อย่างไร

ให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ค้นคว้ามานั้น อภิปรายกลุ่มย่อยแล้วเขียนเป็นแผนผังความคิด
ในใบงานที่ 3/3 “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชาติไทย”

จากข้อมูลที่นักเรียนไปค้นคว้าเรื่องราวเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง
ตัวอย่างเรื่องราวของบุคคลที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติแล้วทำให้สามารถแก้ปัญหาชีวิต
ได้สามารถประสบผลสำเร็จด้านต่างๆ

ให้แต่ละกลุ่มรวบรวม เรียบเรียง และจัดหมวดหมู่ข้อมูลสำหรับเป็นตัวอย่างประกอบ
ในการเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 4

4) การนำไปใช้

ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างไรบ้างให้แต่ละกลุ่มอภิปราย

แต่ละกลุ่มสรุปการอภิปรายใบงานที่ 4/3 “การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ
ชีวิตประจำวัน” แล้วส่งตัวแทนกลุ่มเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสนทนาซักถามและร่วมกันสรุป

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ

8. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อ

8.1.1 ใบงานที่ 1/3 “ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทยตั้งแต่อดีต
จนถึง ปัจจุบัน”

8.1.2 ใบงานที่ 2/3 “พระราชกรณียกิจสถิตในใจไทยทั่วหล้า”

8.1.3 ใบงานที่ 3/3 “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชาติไทย”

8.1.4 ใบงานที่ 4/3 “การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน”

8.1.5 Power Point /ภาพ/สื่อ/สิ่งพิมพ์

8.2 อุปกรณ์

8.2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมสัญญาณ Internet

8.2.2 เครื่องฉาย Projector พร้อมจอรับภาพ

8.3 แหล่งเรียนรู้

8.3.1 ห้องสมุด

8.3.2 เว็บไซต์ต่างๆ ได้แก่

<http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge>

<http://www.panyathai.or.th/>

<http://www.jabchai.com/main/view>

<http://www.ryt9.com/world/tag/>

<http://Youtube.com/stories/>

<http://wikipedia.org/wiki/>

8.3.3 สารานุกรมสำหรับเยาวชน

8.3.4 สื่อต่างๆ /สิ่งพิมพ์ต่างๆ

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ภาระงาน

การทำใบงาน

9.2 ชิ้นงาน

แผนผังความคิด

9.3 วิธีการ/เครื่องมือ/เกณฑ์การวัด

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้(K)	ทดสอบ	แบบฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 50
ด้านทักษะ(P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณภาพการพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A)	ครูประเมิน	แบบประเมินคุณภาพการพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ	วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านร้อยละ 50

9.3.1 แบบประเมินด้านทักษะ / คุณลักษณะ / สมรรถนะ

แบบประเมินการจัดทำผังความคิด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	1	2	3	4
1. มีความถูกต้อง				
2. เสร็จทันเวลา				
3. สวยงาม น่าสนใจ				
4. เนื้อหาครบถ้วน				
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
รวมคะแนน				

9.3.2 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการพัฒนาโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

มิติ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ด้านความรู้	เสนอและจำแนกข้อมูลได้	เสนอ จำแนกอธิบายความสัมพันธ์ด้วยข้อมูลได้	นำเสนอความสัมพันธ์หลายด้านด้วยข้อมูลนามธรรม มีกระบวนการ มีความเป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอความสัมพันธ์ เห็นภาพรวมเป็นระบบ แสดงความเชื่อมโยงได้กว้างขวาง
ด้านกระบวนการคิด	จำได้ บอกได้ตามแบบ	จัดหมวดหมู่ จำแนกได้	หาความสัมพันธ์ และหาเหตุผลได้	คิดเป็นระบบ เป็นนามธรรมสัมพันธ์ เป็นภาพรวม
ด้านทักษะ	ทำได้ตามแบบแต่ต้องคุมประพฤติ	สามารถดัดแปลงได้เหมาะสมกับตนเอง	ออกแบบการทำงานได้เอง มีผลงานในระดับดี แต่ยังต้องช่วยเหลือ ตักเตือน	สามารถร่วมมือกับผู้อื่น ออกแบบงาน มีการพัฒนางานต่อเนื่อง และสามารถประเมินตนเองได้
ด้านคุณลักษณะ	รู้เป้าหมาย แต่ขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	พัฒนาตนได้ บางส่วนแต่ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน	ฝึกพัฒนาตน ต่อเนื่องมีพฤติกรรมระดับดี สังเกตสังเกตได้ชัดเจน	พัฒนาพฤติกรรมได้ระดับดี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และสามารถช่วยเหลือ แนะนำผู้อื่นได้

10. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

☐ อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

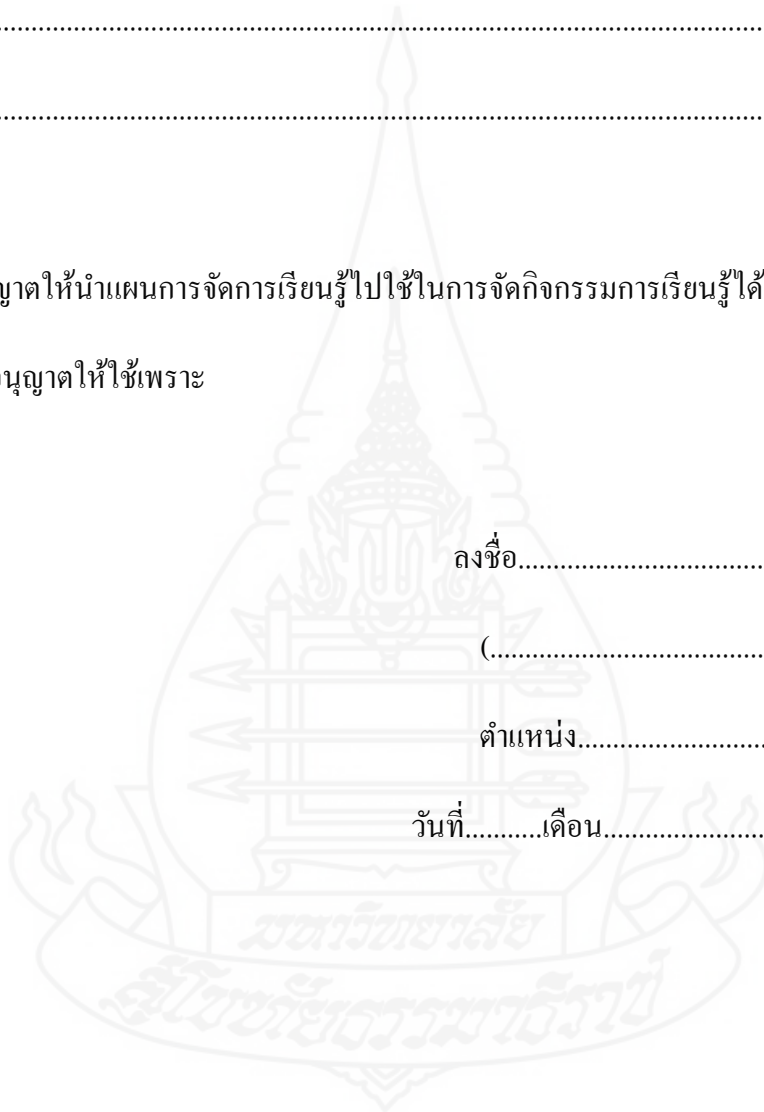
☐ ไม่อนุญาตให้ใช้เพราะ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



11. บันทึกผลหลังการสอน

11.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสิวิภา พัฒน์มณี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนจ่านกร้อง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 1/3

“ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันสรุปความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในด้านต่างๆ
เป็นแผนผังความคิด



ใบงานที่ 2/3

“พระราชกรณียกิจสถิตในใจไทยทั่วหล้า”

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันรวบรวมพระราชกรณียกิจและพระเกียรติคุณของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชกรณียกิจและพระเกียรติคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
พระบรมราชินีนาถ ลงในตาราง

พระราชกรณียกิจและพระเกียรติคุณของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	พระราชกรณียกิจและพระเกียรติคุณของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

ใบงานที่ 3/3

“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชาติไทย”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่อง “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชาติไทย”

“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการ
พัฒนาชาติไทย”



ใบงานที่ 4/3

“การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการอภิปรายมาเขียนลงในตาราง

การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

รายการ	สิ่งที่ปฏิบัติ
.....	
.....	
.....	
.....	

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 3 เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการพัฒนาชาติไทย
ประวัติศาสตร์ 4 ส 32104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก
ครูผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ใครเป็นผู้มีความคิดริเริ่มเรื่องการปกครองโดยพระมหากษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญ
 - พระมหากษัตริย์
 - เจ้านายและขุนนาง
 - นายทหารสัญญาบัตร
 - ชนชั้นกลางและปัญญาชน
- ข้อใดที่จัดว่ารัชกาลที่ 6 ทรงดำเนินการวางรากฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 - การจัดตั้งดุสิตธานี
 - การเกิดกบฏ ร.ศ. 130
 - การจัดตั้งเสนาบดีสภา
 - การเตรียมการพระราชทานรัฐธรรมนูญแก่ราษฎร
- โครงการตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการใดที่ช่วยแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ
 - เศรษฐกิจแบบพอเพียง
 - อุตสาหกรรมขนาดเล็ก
 - การเกษตรแบบดั้งเดิม
 - อุตสาหกรรมในครัวเรือน
- ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พระมหากษัตริย์มีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร
 - เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำการทำงานให้แก่รัฐบาล
 - เป็นผู้แต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง
 - เป็นตัวแทนของชาติในการเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติ
 - เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นสถาบันอันศักดิ์สิทธิ์ควรแก่การเคารพ
- วิธีการสนับสนุนและรักษาศิลปวัฒนธรรมของพระมหากษัตริย์ไทย วิธีใดสำคัญที่สุด
 - สะสมผลงานศิลปวัฒนธรรมไว้ในวัง
 - ทรงงานด้านศิลปวัฒนธรรมด้วยพระองค์เอง
 - พระราชทานรางวัลแก่ศิลปินที่มีความสามารถ
 - เป็นประธานในการเปิดงานแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม

6. บทพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มีลักษณะเด่นในเรื่องใด
- ก. ล้อเลียนมนุษย์ในปัจจุบัน
 - ข. แปลวรรณกรรมต่างประเทศ
 - ค. ยกตัวอย่างบุคคลที่ทำความดี
 - ง. บอกประโยชน์ของการจงรักภักดี
7. บทพระราชนิพนธ์ต่างๆ มีประโยชน์ต่อประชาชนในเรื่องใด
- ก. ให้มีศรัทธาต่อศาสนา
 - ข. ให้คิดสอนใจเป็นแบบอย่าง
 - ค. ให้ความบันเทิงสนุกสนาน
 - ง. ให้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์
8. ข้อใดคือพระราชนิพนธ์ที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา
- ก. ทรงตั้งโรงเรียนมหาดเล็กหลวง
 - ข. ทรงตั้งโรงเรียนราษฎรขึ้นตามหัวเมือง
 - ค. ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464
 - ง. ทรงตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศไทย
9. งานพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ความสำคัญต่อเรื่องใด
- ก. ศีลธรรม
 - ข. ชาตินิยม
 - ค. การอนุรักษ์ธรรมชาติ
 - ง. เชิดชูพระมหากษัตริย์
10. ข้อใดคือผลงานสำคัญทางการปกครองของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ก. การจัดตั้งกองเสือป่า
 - ข. การสร้างความรู้สึกราชาชาตินิยม
 - ค. การจัดตั้งวรรณคดีสโมสร
 - ง. การกำหนดวันสำคัญของชาติ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3

1. ก
2. ก
3. ก
4. ง
5. ค
6. ค
7. ข
8. ค
9. ข
10. ข



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 3 เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการพัฒนาชาติไทย
ประวัติศาสตร์ 4 ส 32104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก
ครูผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดที่จัดว่ารัชกาลที่ 6 ทรงดำเนินการวางรากฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 - การจัดตั้งดุสิตธานี
 - การเกิดกบฏ ร.ศ. 130
 - การจัดตั้งเสนาบดีสภา
 - การเตรียมการพระราชทานรัฐธรรมนูญแก่ราษฎร
- จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ใครเป็นผู้มีความคิดริเริ่มเรื่องการปกครองโดยพระมหากษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญ
 - พระมหากษัตริย์
 - เจ้านายและขุนนาง
 - นายทหารสัญญาบัตร
 - ชนชั้นกลางและปัญญาชน
- ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พระมหากษัตริย์มีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร
 - เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำการทำงานให้แก่รัฐบาล
 - เป็นผู้แต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง
 - เป็นตัวแทนของชาติในการเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติ
 - เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นสถาบันอันศักดิ์สิทธิ์ควรแก่การเคารพ
- วิธีการสนับสนุนและรักษาศิลปวัฒนธรรมของพระมหากษัตริย์ไทย วิธีใดสำคัญที่สุด
 - สะสมผลงานศิลปวัฒนธรรมไว้ในวัง
 - ทรงงานด้านศิลปวัฒนธรรมด้วยพระองค์เอง
 - พระราชทานรางวัลแก่ศิลปินที่มีความสามารถ
 - เป็นประธานในการเปิดงานแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม
- บทพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มีลักษณะเด่นในเรื่องใด
 - ล้อเลียนมนุษย์ในปัจจุบัน
 - แปลวรรณกรรมต่างประเทศ
 - ยกตัวอย่างบุคคลที่ทำความดี
 - บอกประโยชน์ของการจงรักภักดี

6. บทพระราชนิพนธ์ต่างๆ มีประโยชน์ต่อประชาชนในเรื่องใด
- ให้มีศรัทธาต่อศาสนา
 - ให้คติสอนใจเป็นแบบอย่าง
 - ให้ความบันเทิงสนุกสนาน
 - ให้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์
7. ข้อใดคือพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา
- ทรงตั้งโรงเรียนมหาดเล็กหลวง
 - ทรงตั้งโรงเรียนราษฎร์ขึ้นตามหัวเมือง
 - ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464
 - ทรงตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศไทย
8. งานพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ความสำคัญต่อเรื่องใด
- ศีลธรรม
 - ชาตินิยม
 - การอนุรักษ์ธรรมชาติ
 - เชิดชูพระมหากษัตริย์
9. ข้อใดคือผลงานสำคัญทางการปกครองของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- การจัดตั้งกองเสือป่า
 - การสร้างความรู้สึกราชาธิปไตย
 - การจัดตั้งวรรณคดีสโมสร
 - การกำหนดวันสำคัญของชาติ
10. โครงการตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการใดที่ช่วยแก้ไขปัญหายาเสพติด
- เศรษฐกิจแบบพอเพียง
 - อุตสาหกรรมขนาดเล็ก
 - การเกษตรแบบดั้งเดิม
 - อุตสาหกรรมในครัวเรือน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3

1. ก
2. ก
3. ง
4. ค
5. ค
6. ข
7. ค
8. ข
9. ข
10. ก



การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมไทย

ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เวลา 3 ชั่วโมง (23 ม.ค.-10 ก.พ. 2555)

ผู้สอน นางสิวิภา พัฒน์มณี โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

1. เป้าหมายการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

1.2 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

ส 4.3 ม.4-6/4 วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

2. สาระสำคัญ

อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก/ตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย และบทบาทสตรีไทย

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย
- 3.2 อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย
- 3.3 บทบาทสตรีไทยที่สำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

4. ทักษะ / กระบวนการ / กระบวนการคิด

- 4.1 ทักษะการจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
- 4.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 4.3 ทักษะการจำแนก

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 รักความเป็นไทย
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. คำถามท้าย

เพราะเหตุใดสตรีไทยจึงมีบทบาทสำคัญในสังคมไทย

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวน(Inquiry Teaching Method)

ขั้นที่ 1 การสังเกต การกำหนดปัญหา และการตั้งสมมติฐาน

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูลและการประเมินข้อมูล

ขั้นที่ 3 การพิสูจน์ข้อสมมติฐานและการสรุป

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

8. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

8.1 สื่อ

8.1.1 ใบความรู้เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออก

8.1.2 ใบงานที่ 1/4 เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย

8.1.3 ใบงานที่ 2/4 เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย

8.1.4 ใบงานที่ 3/4 เรื่อง บทบาทสตรีไทยที่สำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

8.1.5 คลิปวิดีโอ เรื่อง สภาพสังคมไทยปัจจุบัน

8.2 อุปกรณ์

8.2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมสัญญาณ Internet

8.2.2 เครื่องฉาย Projector พร้อมจอรับภาพ

8.3 แหล่งเรียนรู้

8.3.1 ห้องสมุด

8.3.2 เว็บไซต์ต่างๆ ได้แก่ <http://www.jabchai.com/main/view>

<http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge>

8.3.3 สารานุกรมสำหรับเยาวชน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ภาระงาน

การทำใบงาน

9.2 ชิ้นงาน

แผนผังความคิด

9.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้(K)	ทดสอบ	แบบฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 50
ด้านทักษะ(P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณภาพการพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ(A)	ครูประเมิน	แบบประเมินคุณภาพการพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ	วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านร้อยละ 50

9.3.1 แบบประเมินด้านทักษะ / คุณลักษณะ / สมรรถนะ

แบบประเมินการจัดทำผังความคิด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	1	2	3	4
1. มีความถูกต้อง				
2. เสร็จทันเวลา				
3. สวยงาม น่าสนใจ				
4. เนื้อหาครบถ้วน				
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
รวม				

9.3.2 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการพัฒนาโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

มิติ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ด้านความรู้	เสนอและจำแนกข้อมูลได้	เสนอ จำแนกอธิบายความสัมพันธ์ด้วยข้อมูลได้	นำเสนอความสัมพันธ์หลายด้านด้วยข้อมูลนามธรรม มีกระบวนการ มีความเป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอความสัมพันธ์เห็นภาพร่วมเป็นระบบ แสดงความเชื่อมโยงได้กว้างขวาง
ด้านกระบวนการคิด	จำได้ บอกได้ตามแบบ	จัดหมวดหมู่จำแนกได้	หาความสัมพันธ์และหาเหตุผลได้	คิดเป็นระบบ เป็นนามธรรมสัมพันธ์เป็นภาพรวม
ด้านทักษะ	ทำได้ตามแบบแต่ต้องคุมประพฤติ	สามารถคิดแปลงได้เหมาะสมกับตนเอง	ออกแบบการทำงานได้เอง มีผลงานในระดับดี แต่ยังต้องช่วยเหลือตักเตือน	สามารถร่วมมือกับผู้อื่น ออกแบบงาน มีการพัฒนางานต่อเนื่อง และสามารถประเมินตนเองได้
ด้านคุณลักษณะ	รู้เป้าหมาย แต่ขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	พัฒนาตนได้บางส่วนแต่ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน	ฝึกพัฒนาตนต่อเนื่องมีพฤติกรรมระดับดี สังเกตสังเกตได้ชัดเจน	พัฒนาพฤติกรรมได้ระดับดี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และสามารถช่วยเหลือแนะนำผู้อื่นได้

แผนการจัดการเรียนรู้

ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมไทย

เวลา 3 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี

โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

1. ชื่อเรื่อง สังคมและวัฒนธรรมไทย

2. เป้าหมายการเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

2.2 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรม
ไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

ส 4.3 ม.4-6/4 วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ
ที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 ด้านความรู้

อธิบายสาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมตะวันออกมีอิทธิพลต่อ
สังคมไทยได้

2.3.2 ด้านทักษะ

ยกตัวอย่างอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมตะวันออกที่มีต่อ
สังคมไทยได้

สรุปบทบาทสตรีไทยที่สำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้

2.3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.3.4 ด้านสมรรถนะ(คร่อมวิชา)

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดรับทั้งวัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมตะวันออกจึงมีอิทธิพลต่อสังคมไทย และสตรีไทยมีบทบาทเป็นที่ยอมรับในสังคมไทย

4. ความเข้าใจที่คงทน/ฝังแน่น

สังคมไทยเป็นสังคมเปิด

5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย
- 5.2 อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย
- 5.3 บทบาทสตรีไทยที่สำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

6. คำถามท้าทาย

เพราะเหตุใดวัฒนธรรมตะวันตกจึงมีอิทธิพลต่อสังคมไทย

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายสาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมตะวันออกมีอิทธิพลต่อสังคมไทยได้
2. ยกตัวอย่างอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยได้
3. สรุปบทบาทสตรีไทยที่สำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้

แนะนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องราวเกี่ยวกับ สังคมไทยปัจจุบัน แล้วสนทนากับนักเรียนว่า ความเจริญต่างๆเหล่านี้มีสาเหตุมาจากอะไร และส่งผลต่อสังคมอย่างไรบ้าง ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปว่า การรับวัฒนธรรมทั้งจากตะวันตกและตะวันออกจึงทำให้สังคมไทยเกิดการเปลี่ยนแปลง

ชั้นสอน

1) การสังเกต การกำหนดปัญหา และการตั้งสมมติฐาน

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง “อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออก” ครูตั้งคำถามว่า วัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกผลมีอิทธิพลต่อสังคมไทยอย่างไรบ้าง ให้แต่ละกลุ่มใช้เป็นประเด็นอภิปรายกลุ่มย่อย

ชั่วโมงที่ 2

2) การรวบรวมข้อมูลและการประเมินข้อมูล

ให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1/4 “อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย” และใบงานที่ 2/4 “อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย” ให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูช่วยอธิบายและสรุปเพิ่มเติม

ครูสั่งให้นักเรียนเตรียมภาพ/ข่าว/บทความเรื่องราวเกี่ยวกับสตรีไทยในสังคมปัจจุบันที่มีบทบาทต่อสังคมในด้านต่างๆ อย่างน้อยกลุ่มละ 3 - 4 บุคคล โดยให้แต่ละกลุ่มนำภาพ/ข่าว/บทความของสตรีไทย มาในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 3

3) การพิสูจน์ข้อสมมติฐานและการสรุป

ให้นักเรียนนำภาพ/ข่าว/บทความเรื่องราวเกี่ยวกับสตรีไทยในสังคมปัจจุบันมาแลกเปลี่ยนให้เพื่อนฯรับทราบ ครูตั้งคำถามว่า ตั้งแต่อดีตสตรีไทยมีบทบาทอย่างไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันตอบและยกตัวอย่างบทบาทสตรีไทยที่สำคัญตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3/4 “บทบาทสตรีไทยที่สำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน”

4) การนำไปใช้

ให้ตัวแทนกลุ่มเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยเสนอบทบาทสตรีไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันกลุ่มละ 2-3 คน โดยไม่ให้ซ้ำกัน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

8. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อ

8.1.1 ใบความรู้เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออก

8.1.2 ใบงานที่ 1/4 เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย

8.1.3 ใบงานที่ 2/4 เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย

8.1.4 ใบงานที่ 3/4 เรื่อง บทบาทสตรีไทยที่สำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

8.1.5 คลิปวิดีโอ เรื่อง สภาพสังคมไทยปัจจุบัน

8.2 อุปกรณ์

8.2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมสัญญาณ Internet

8.2.2 เครื่องฉาย Projector พร้อมจอรับภาพ

8.3 แหล่งเรียนรู้

8.3.1 ห้องสมุด

8.3.2 เว็บไซต์ต่างๆ ได้แก่ <http://www.jabchai.com/main/view>

<http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge>

8.3.3 สื่อ/สิ่งพิมพ์ต่างๆ

9.2 ชิ้นงาน

แผนผังความคิด

การทำใบงาน

9.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้(K)	ทดสอบ	แบบฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 50
ด้านทักษะ(P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณภาพ การพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ(A)	ครูประเมิน	แบบประเมินคุณภาพ การพัฒนา	ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ	วัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	แบบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	ผ่านร้อยละ 50

9.3.1 แบบประเมินด้านทักษะ / คุณลักษณะ / สมรรถนะ

แบบประเมินการจัดทำผังความคิด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	1	2	3	4
1. มีความถูกต้อง				
2. เสร็จทันเวลา				
3. สวยงาม น่าสนใจ				
4. เนื้อหาครบถ้วน				
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
รวม				

9.3.2 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการพัฒนาโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

มิติ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ด้านความรู้	เสนอและจำแนกข้อมูลได้	เสนอ จำแนกอธิบายความสัมพันธ์ด้วยข้อมูลได้	นำเสนอความสัมพันธ์หลายด้านด้วยข้อมูลนามธรรม มีกระบวนการ มีความเป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอความสัมพันธ์เห็นภาพร่วมเป็นระบบแสดงความเชื่อมโยงได้กว้างขวาง
ด้านกระบวนการคิด	จำได้ บอกได้ตามแบบ	จัดหมวดหมู่จำแนกได้	หาความสัมพันธ์และหาเหตุผลได้	คิดเป็นระบบ เป็นนามธรรมสัมพันธ์เป็นภาพรวม
ด้านทักษะ	ทำได้ตามแบบแต่ต้องคุมประพฤติ	สามารถคิดแปลงได้เหมาะสมกับตนเอง	ออกแบบการทำงานได้เอง มีผลงานในระดับดี แต่ยังต้องช่วยเหลือตักเตือน	สามารถร่วมมือกับผู้อื่น ออกแบบงาน มีการพัฒนางานต่อเนื่อง และสามารถประเมินตนเองได้
ด้านคุณลักษณะ	รู้เป้าหมาย แต่ขาดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	พัฒนาตนได้บางส่วนแต่ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน	ฝึกพัฒนาตนต่อเนื่องมีพฤติกรรมระดับดี สังเกตสังเกตได้ชัดเจน	พัฒนาพฤติกรรมได้ระดับดี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และสามารถช่วยเหลือแนะนำผู้อื่นได้

10. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

☐ อนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

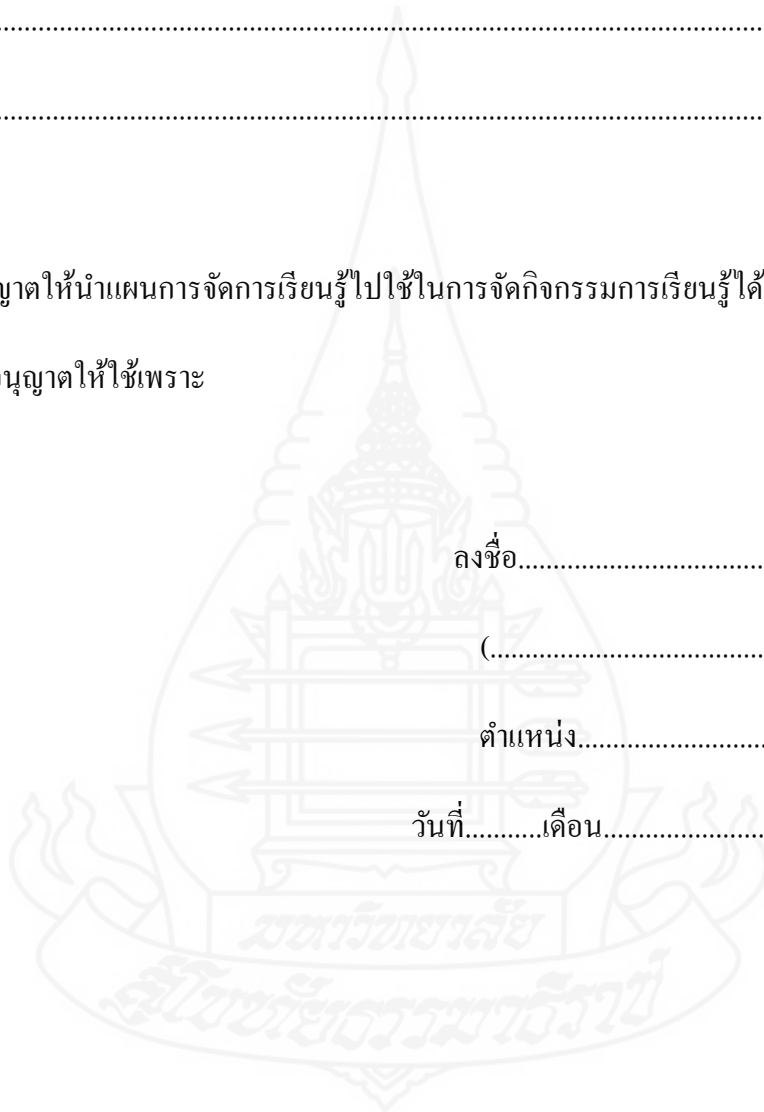
☐ ไม่อนุญาตให้ใช้เพราะ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



11. บันทึกผลหลังการสอน

11.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสิวิภา พัฒน์มณี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนจ่านกร้อง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 1/4

“อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย”

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการอารยธรรมตะวันตกที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย

[illegible]

ใบงานที่ 2/4

“อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย”

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายการอารยธรรมตะวันออกที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย

[illegible]

ใบงานที่ 3/4

“บทบาทสตรีไทยที่สำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนรวบรวมรายชื่อและผลงานของสตรีไทยที่สำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

[illegible]

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมไทย

ประวัติศาสตร์ 4 ส 32104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

ครูผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. บทบาทของสตรีไทยในสังคมมีการเปลี่ยนแปลงมาโดยตลอดมีสาเหตุดังต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด
 - ก. ยุคสมัยเปลี่ยนแปลง
 - ข. สถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่แตกต่างกันไป
 - ค. สตรีไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้น
 - ง. การได้รับอิทธิพลจากต่างประเทศ
2. ข้อใดคือบทบาทสำคัญของท้าวเทพกษัตรี ท้าวศรีสุนทร และท้าวสุรนารี
 - ก. ทำสงครามปกป้องบ้านเมือง
 - ข. แต่งตำราการเรียนของสตรีไทย
 - ค. นำคนไทยหลบหนีเข้าศึกกลับไทย
 - ง. แต่งตำราสอนขนบธรรมเนียมของสตรีไทย
3. การแต่งตั้งพระบรมราชินีนาถ ในสมัยรัชกาลที่ 5 และรัชกาลที่ 9 เป็นผู้สำเร็จราชการ สะท้อนถึงเรื่องใด
 - ก. ผู้ชายควรไว้วางใจภรรยาของตน
 - ข. พระมหากษัตริย์ไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น
 - ค. ผู้หญิงควรช่วยเหลืองานของสามีให้มาก
 - ง. สตรีมีความสามารถในการปกครองบ้านเมือง
4. การที่สตรีดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการนาการแห่งประเทศไทย สะท้อนถึงเรื่องใด
 - ก. ผู้หญิงดูแลเรื่องการเงินดีกว่าผู้ชาย
 - ข. ผู้หญิงมีความสามารถมากกว่าผู้ชาย
 - ค. ผู้หญิงมีความสำคัญเท่ากับผู้ชาย
 - ง. ผู้หญิงได้รับความไว้วางใจมากกว่าผู้ชาย
5. ในปัจจุบัน สตรีไทยควรเรียกร้องความเป็นธรรมในเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. การไม่ใช้ความรุนแรงต่อสตรี
 - ข. การไม่ล่วงละเมิดทางเพศต่อสตรีในทุกสถานการณ์
 - ค. การได้รับความเสมอภาคในการทำงานทุกตำแหน่ง รวมทั้งบทบาทในครอบครัว
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

6. ข้อใดเป็นสิ่งที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลมาจากตะวันตก
- ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย
 - พุทธศาสนา
 - ความเชื่อเกี่ยวกับผีสงเทวดา
 - วิถีชีวิต
7. ในอดีตวัฒนธรรมตะวันตกออกจากชาติใดที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยมากที่สุด
- เกาหลี – ญี่ปุ่น
 - จีน – อินเดีย
 - ญี่ปุ่น – จีน
 - อินเดีย – ศรีลังกา
8. พระมหากษัตริย์คุณยิ่งใหญ่ของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ คือข้อใด
- การคิดค้นสมุนไพรและการแพทย์แผนไทย
 - การอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของชาติ
 - การส่งเสริมอาชีพของราษฎรให้เหมาะสมกับภูมิภาค
 - การฟื้นฟูพิธีกรรมและประเพณีสำคัญ
9. ข้อใดต่อไปนี้ ทำให้สตรีไทยมีฐานะทางสังคมสูงขึ้นได้
- การศึกษา
 - ความสวยงาม
 - การสมรส
 - การประกอบอาชีพ
10. บทบาทของสตรีไทยจากอดีตถึงปัจจุบันเป็นไปตามข้อใด มากที่สุด
- ได้รับการยอมรับให้เท่าเทียมกับผู้ชายในทุกสถานการณ์
 - มีหน้าที่หลักในการทำงานบ้านและทำมาหากินเพื่อจุนเจือครอบครัว
 - เป็นช้างเท้าหลังในครอบครัว
 - เป็นผู้นำมาโดยตลอด

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4

1. ง
2. ก
3. ง
4. ค
5. ง
6. ก
7. ข
8. ค
9. ก
10. ข



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมไทย

ประวัติศาสตร์ 4 ส 32104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก
ครูผู้สอน นางสาววิภา พัฒน์มณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือบทบาทสำคัญของท้าวเทพกษัตรี ท้าวศรีสุนทร และท้าวสุรนารี
 - ก. ทำสงครามปกป้องบ้านเมือง
 - ข. แต่งตำราการเรียนของสตรีไทย
 - ค. นำคนไทยหลบหนีเข้าศึกษาที่ไทย
 - ง. แต่งตำราสอนขนบธรรมเนียมของสตรีไทย
2. การแต่งตั้งพระบรมราชินีนาถ ในสมัยรัชกาลที่ 5 และรัชกาลที่ 9 เป็นผู้สำเร็จราชการ
สะท้อนถึงเรื่องใด
 - ก. ผู้ชายควรไว้วางใจภรรยาของตน
 - ข. พระมหากษัตริย์ไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น
 - ค. ผู้หญิงควรช่วยเหลืองานของสามีให้มาก
 - ง. สตรีมีความสามารถในการปกครองบ้านเมือง
3. สตรีไทยมีบทบาทในสังคมเปลี่ยนแปลงมาโดยตลอดโดยมีสาเหตุดังต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด
 - ก. ยุคสมัยเปลี่ยนแปลง
 - ข. สถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่แตกต่างกันไป
 - ค. สตรีไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้น
 - ง. การได้รับอิทธิพลจากต่างประเทศ
4. การที่สตรีดำรงตำแหน่งผู้ว่าการธนาคารแห่งประเทศไทย สะท้อนถึงเรื่องใด
 - ก. ผู้หญิงดูแลเรื่องการเงินดีกว่าผู้ชาย
 - ข. ผู้หญิงมีความสามารถมากกว่าผู้ชาย
 - ค. ผู้หญิงมีความสำคัญเท่ากับผู้ชาย
 - ง. ผู้หญิงได้รับความไว้วางใจมากกว่าผู้ชาย
5. ในปัจจุบัน สตรีไทยควรเรียกร้องความเป็นธรรมในเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. การไม่ใช้ความรุนแรงต่อสตรี
 - ข. การไม่ล่วงละเมิดทางเพศต่อสตรีในทุกสถานการณ์
 - ค. การได้รับความเสมอภาคในการทำงานทุกตำแหน่ง รวมทั้งบทบาทในครอบครัว
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

6. บทบาทของสตรีไทยจากอดีตถึงปัจจุบันเป็นไปตามข้อใด มากที่สุด
- ได้รับการยอมรับให้เท่าเทียมกับผู้ชายในทุกสถานการณ์
 - มีหน้าที่หลักในการทำงานบ้านและทำมาหากินเพื่อจุนเจือครอบครัว
 - เป็นช้างเท้าหลังในครอบครัว
 - เป็นผู้นำมาโดยตลอด
7. ข้อใดเป็นสิ่งที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลมาจากตะวันตก
- ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย
 - พุทธศาสนา
 - ความเชื่อเกี่ยวกับผีสงเทวดา
 - วิถีชีวิต
8. ในอดีตวัฒนธรรมตะวันตกออกจากชาติใดที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยมากที่สุด
- เกาหลี – ญี่ปุ่น
 - จีน – อินเดีย
 - ญี่ปุ่น – จีน
 - อินเดีย – ศรีลังกา
9. พระมหากษัตริย์คุณยิ่งใหญ่ของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ คือข้อใด
- การคิดค้นสมุนไพรและพัฒนาการแพทย์แผนไทย
 - การอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของชาติ
 - การส่งเสริมอาชีพของราษฎรให้เหมาะสมกับภูมิภาค
 - การฟื้นฟูพิธีกรรมและประเพณีสำคัญ
10. ข้อใดต่อไปนี้ ทำให้สตรีไทยมีฐานะทางสังคมสูงขึ้นได้
- การศึกษา
 - ความสวยงาม
 - การสมรส
 - การประกอบอาชีพ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4

1. ก
2. ง
3. ง
4. ค
5. ง
6. ข
7. ก
8. ข
9. ค
10. ก



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

รายวิชา ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก
 ครูผู้สอน นางสิวิภา พัฒน์มณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เหตุการณ์ข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานทางการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศไทย
 - ก. รัชกาลที่ 4 ทรงยกเลิกขนบธรรมเนียมประเพณีที่ล้าสมัยและการติดต่อกับตะวันตก
 - ข. รัชกาลที่ 5 ทรงให้ราษฎรมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองส่วนท้องถิ่น
 - ค. รัชกาลที่ 6 ทรงเปิดโอกาสให้สามัญชนมีสิทธิเท่าเทียมกันทางการศึกษา
 - ง. รัชกาลที่ 7 ทรงยอมรับฐานะของกษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญเป็นพระองค์แรก
2. ข้อใดคือปัจจัยสำคัญที่สุดที่ทำให้พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงปรับปรุงบ้านเมืองในด้านต่างๆ
 - ก. สภาพสังคมไทยล้าหลังและสมัย
 - ข. อิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมตะวันตก
 - ค. ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของพ่อค้าตะวันตก
 - ง. อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก
3. พระราชกรณียกิจที่สำคัญในการปูพื้นฐานเรื่องสิทธิเสรีภาพของประชาชนในสมัยรัชกาลที่ 5 คืออะไร

ก. การตั้งสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน	ข. การยกเลิกระบบจตุสดมภ์
ค. การเลิกทาสและระบบไพร่	ง. การยกเลิกระบบหัวเมือง
4. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุสำคัญของการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5

ก. ความวุ่นวายภายในประเทศ	ข. ความเสื่อมของระบบมุลนาย-ไพร่
ค. ภัยคุกคามจากมหาอำนาจตะวันตก	ง. โครงสร้างการปกครองล้าสมัย
5. ผลพวงทางการเมืองที่สำคัญที่สุดจากการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด
 - ก. เกิดรัฐรวมศูนย์อำนาจ
 - ข. เกิดการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในระดับหมู่บ้าน ตำบล
 - ค. เกิดรูปแบบการปกครองทันสมัยทัดเทียมกับตะวันตก
 - ง. เกิดการทดลองใช้ประชาธิปไตยเป็นครั้งแรก

6. จดมุ่งหมายใดมีความสำคัญที่สุดต่อการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- เพื่อสกัดกั้นภัยคุกคามจากลัทธิจักรวรรดินิยม
 - เพื่อแก้ปัญหการกบฏที่ทวีความรุนแรงขึ้นในภูมิภาคต่างๆ
 - เพื่อวางรากฐานการมีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชน
 - เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างอำนาจการปกครองของฝ่ายทหารและพลเรือน
7. รัชกาลที่ 5 ทรงปฏิรูปการปกครองส่วนกลางด้วยวิธีใด
- จัดตั้งกระทรวง 12 กระทรวง
 - จัดตั้งมณฑลเทศาภิบาล
 - จัดตั้งสุขาภิบาล
 - ยกเลิกระบบหัวเมือง
8. การที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงแก้ไข ปรับปรุงระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ก่อให้เกิดผลข้อใด
- มีความเสมอภาคในสังคมไทย
 - มีการกระจายอำนาจการปกครอง
 - มีเอกภาพในการควบคุมบังคับบัญชา
 - ลดภัยคุกคามจากลัทธิจักรวรรดินิยม
9. ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการดำเนินการในข้อใด ที่ถือว่าการปฏิพื้นฐานการปกครองแบบประชาธิปไตย
- การจัดตั้งกระทรวง
 - การจัดตั้งมณฑลเทศาภิบาล
 - การจัดตั้งคูสิทธาณี
 - การเลิกทาส
10. จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ว่า “เราไม่ได้มาเรียนเป็นฝรั่ง เราเรียนเพื่อจะได้เป็นคนไทยที่มีความรู้เสมอด้วยฝรั่ง” ข้อใด ไม่ใช่พระราชประสงค์ท่าน
- ต้องการพัฒนาประเทศให้สามารถต่อต้านจักรวรรดินิยม
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้ไปศึกษาต่อในต่างประเทศ
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้เท่าเทียมกับชาวตะวันตก
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้สามารถนำความรู้มาพัฒนาประเทศ

11. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้รัชกาลที่ 5 ทรงปรับปรุงประเทศในทุกๆด้าน
- ก. เพื่อให้ต่างชาติยอมรับ
 - ข. เพื่อให้เจริญทัดเทียมกับอารยประเทศ
 - ค. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้มีการศึกษามากขึ้น
 - ง. เพื่อให้รัฐบาลได้รู้จักนำเอาอารยธรรมตะวันตกมาบริหารประเทศ
12. จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ใครเป็นผู้มีความคิดริเริ่มเรื่องการปกครองโดยพระมหากษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญ
- ก. พระมหากษัตริย์
 - ข. เจ้านายและขุนนาง
 - ค. นายทหารสัญญาบัตร
 - ง. ชนชั้นกลางและปัญญาชน
13. การปกครองของประเทศไทยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 มีรูปแบบตามข้อใด
- ก. สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจเพียงพระองค์เดียว
 - ข. สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจโดยมีคณะที่ปรึกษา
 - ค. คณาธิปไตย
 - ง. ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
14. ก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง อำนาจการบริหารบ้านเมืองส่วนใหญ่ อยู่กับคนกลุ่มใด
- ก. ข้าราชการ
 - ข. ประชาชน
 - ค. ขุนนาง
 - ง. เจ้านายชั้นสูง
15. ปัจจัยใดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
- ก. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ
 - ข. อิทธิพลของสื่อมวลชน
 - ค. ความเสื่อมในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
 - ง. ถูกทุกข้อ
16. คณะก่อการปฏิวัติการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 เรียกว่าอะไร
- ก. คณะราชย์
 - ข. คณะปฏิวัติ
 - ค. คณะราษฎร
 - ง. คณะรัฐประหาร
17. เพราะเหตุใด รัชกาลที่ 7 จึงทรงยินยอมปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะราษฎร
- ก. ขาดกำลังที่จะต่อสู้
 - ข. เพื่อรักษาชีวิตของตัวเอง
 - ค. ไม่ต้องการให้คนไทยรบกันเอง
 - ง. หวังเกรงอำนาจของคณะราษฎร

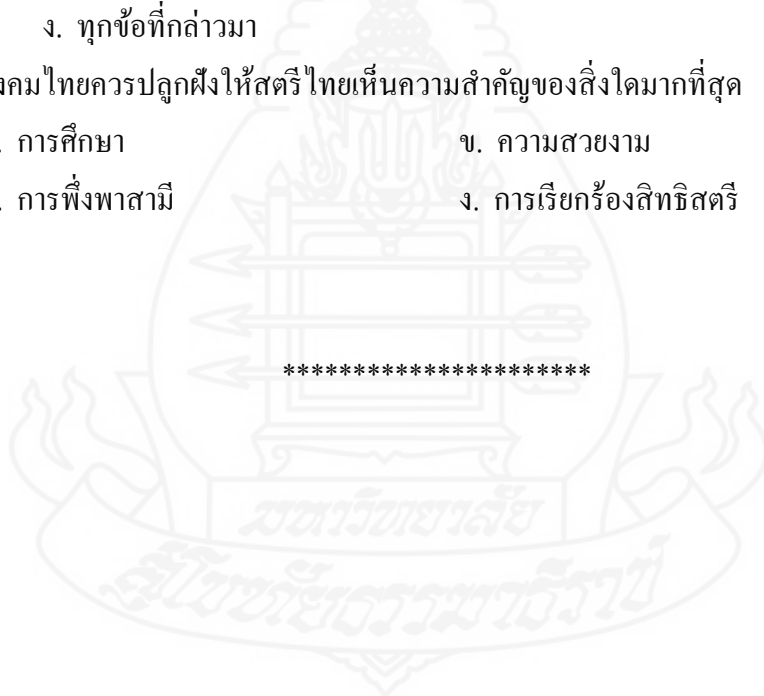
- [illegible]

25. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุการสละราชสมบัติของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
- พระอนามัยส่วนพระองค์ไม่สมบูรณ์
 - ต้องการเป็นพระมหากษัตริย์ที่มีอำนาจเหนือรัฐธรรมนูญ
 - การบริหารบ้านเมืองของคณะราษฎรไม่เป็นประชาธิปไตยเท่าที่ควร
 - ไม่เห็นด้วยกับการใช้อำนาจเข้มแข็งแก่บุคคลที่ไม่เห็นด้วย หรือคัดค้านการกระทำของรัฐบาล
26. ปัจจุบัน ประเทศไทยมีการปกครอง ตามรูปแบบในข้อใด
- สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจเพียงพระองค์เดียว
 - สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจโดยมีคณะที่ปรึกษา
 - กษัตริย์ไทย
 - ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
27. พระมหากษัตริย์ไทยมีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร
- เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำการทำงานให้แก่รัฐบาล
 - เป็นผู้แต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง
 - เป็นตัวแทนของชาติในการเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติ
 - เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นสถาบันอันศักดิ์สิทธิ์ควรแก่การเคารพ
28. การยกย่องพระมหากษัตริย์ ในฐานะ“สมมติเทพ” เป็นตามคติความเชื่อใด
- ขอม-อินเดีย
 - พุทธ-อินเดีย
 - คติไทยดั้งเดิม
 - พุทธเถรวาท
29. ในปัจจุบันสถาบันพระมหากษัตริย์ของไทยมีบทบาทอย่างไร
- ให้คำแนะนำในการทำงานแก่รัฐบาล
 - แต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง
 - เป็นตัวแทนประเทศในการเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างประเทศ
 - เป็นสถาบันสูงสุดเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติ
30. ชาติไทยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันสูงสุดมาตั้งแต่สมัยใด
- สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน
 - สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบัน
 - สมัยธนบุรีจนถึงปัจจุบัน
 - สมัยรัตนโกสินทร์จนถึงปัจจุบัน
31. ข้อใด ไม่ใช่ บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย
- บทบาทในการสถาปนาอาณาจักร
 - บทบาทในการป้องกันประเทศชาติ
 - บทบาทในการฟื้นฟูเศรษฐกิจ
 - บทบาทในการเป็นสมมติเทพ

32. พระมหากษัตริย์ทรงสนับสนุนและรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย วิธีใดต่อไปนี้สำคัญที่สุด
- ก. สะสมผลงานศิลปวัฒนธรรมไว้ในวัง
 - ข. ทรงงานด้านศิลปวัฒนธรรมด้วยพระองค์เอง
 - ค. พระราชทานรางวัลแก่ศิลปินที่มีความสามารถ
 - ง. เป็นประธานในการเปิดงานแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม
33. การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจโดยหลักปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือข้อใด
- ก. เศรษฐกิจพอเพียง
 - ข. อุตสาหกรรมขนาดเล็ก
 - ค. การเกษตรแบบดั้งเดิม
 - ง. อุตสาหกรรมในครัวเรือน
34. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมกับคนกลุ่มใด
- ก. ชาวไร่ ชาวนา
 - ข. นักธุรกิจ
 - ค. ผู้ใช้แรงงาน
 - ง. คนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกอาชีพ
35. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชนิพนธ์งานที่มีลักษณะเด่นในเรื่องใด
- ก. ล้อเลียนมนุษย์ในปัจจุบัน
 - ข. แปลวรรณกรรมต่างประเทศ
 - ค. ยกตัวอย่างบุคคลที่ทำความดี
 - ง. บอกประโยชน์ของการจงรักภักดี
36. บทพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีประโยชน์ต่อประชาชนในเรื่องใด
- ก. ให้มีศรัทธาต่อศาสนา
 - ข. ให้คิดสนใจเป็นแบบอย่าง
 - ค. ให้ความบันเทิงสนุกสนาน
 - ง. ให้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์
37. สิ่งที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลมาจากตะวันตกคือข้อใด
- ก. ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย
 - ข. พุทธศาสนา
 - ค. ความเชื่อเกี่ยวกับผีสงเทวดา
 - ง. วิถีชีวิตดั้งเดิม
38. สังคมไทยได้รับอิทธิพลจากตะวันออกได้แก่ข้อใด
- ก. พุทธศาสนา
 - ข. ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย
 - ค. ระบบการศึกษา
 - ง. เศรษฐกิจแบบทุนนิยม
39. วัฒนธรรมไทยดั้งเดิมส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลจากตะวันออกชาติใดมากที่สุด
- ก. เกาหลี-ญี่ปุ่น
 - ข. จีน-อินเดีย
 - ค. ญี่ปุ่น-จีน
 - ง. อินเดีย-ศรีลังกา
40. การแผ่อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกในสังคมไทยโดยทางใด
- ก. การค้า- การท่องเที่ยว
 - ข. ศาสนา – การศึกษา
 - ค. การสื่อสาร-คมนาคม
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

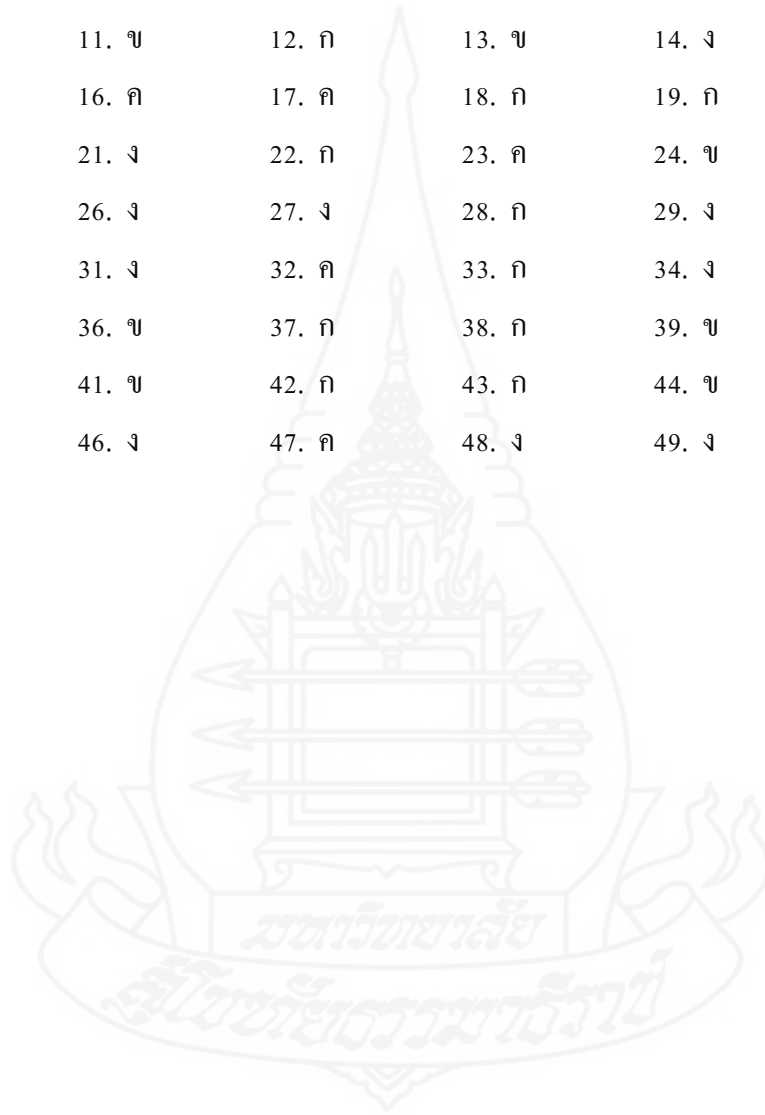
41. วัดนันทารามระวังกถกรรมมคเพในสงคมไทยตั้งแตเมื่อใด
- ก. สมัยสุโขทัย ข. สมัยอยุธยา
ค. สมัยธนบุรี ง. สมัยรัตนโกสินทร์
42. วัดนันทารามระวังกถกรรมมคเพในสงคมไทยตั้งแตเมื่อใด
- ก. สมัยสุโขทัย ข. สมัยอยุธยา
ค. สมัยธนบุรี ง. สมัยรัตนโกสินทร์
43. ตอไปนี้ขอใไ้พิธิพลของวัดนันทารามระวังกถกรรมมคเพที่มีต่อสงคมไทย
- ก. เศรษฐกิจพอเพียง ข. ระบบเศรษฐกิจทุนนิยม
ค. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ง. การปกครองแบบประชาธิปไตย
44. จากอดีตถึงปัจจุบันบทบาทของสตรีไทย เป็นไปตามข้อใดมากที่สุด
- ก. ได้รับการยอมรับและมีบทบาทเท่ำเทียมผู้ชายในทุกสถานการณ์
ข. หน้าที่หลักคือทำงานบ้านและทำมาหากินเพื่อจุนเจือครอบครัว
ค. เป็นช่างเท้าหลังในครอบครัว
ง. เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในทุกวงการ
45. ท้าวเทพภักดี ท้าวศรีสุนทร และท้าวสุนรี เป็นสตรีไทยที่มีบทบาทสำคัญอย่างไร
- ก. ทำสงครามปกป้องบ้านเมือง
ข. แต่งตำราการเรียนของสตรีไทย
ค. นำคนไทยหลบหนีข้าศึกกลับไทย
ง. แต่งตำรสอนขนบธรรมเนียมของสตรีไทย
46. ในสมัยรัชกาลที่ 5 และรัชกาลที่ 9 มีการแต่งตั้งพระบรมราชินีนาถ เป็นผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ เป็นการสะท้อนถึงเรื่องใด
- ก. ผู้ชายควรไว้วางใจกรรยาของตน
ข. พระมหากษัตริย์ไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น
ค. ผู้หญิงควรช่วยเหลืองานของสามีให้มาก
ง. สตรีมีความสามารถในการปกครองบ้านเมือง

47. การแต่งตั้งสตรีให้ดำรงตำแหน่งผู้ว่าการธนาคารแห่งประเทศไทย สะท้อนถึงเรื่องใด
- ก. ผู้หญิงดูแลเรื่องการเงินดีกว่าผู้ชาย
 - ข. ผู้หญิงมีความสามารถมากกว่าผู้ชาย
 - ค. ผู้หญิงมีความสำคัญเท่ากับผู้ชาย
 - ง. ผู้หญิงได้รับความไว้วางใจมากกว่าผู้ชาย
48. ปัจจุบันประเทศไทยมีนายกรัฐมนตรีหญิงคนแรก เป็นการแสดงถึงสิ่งใดในสังคมไทย
- ก. บทบาทสตรีเป็นที่ยอมรับในสังคม
 - ข. หญิงมีความสำคัญเท่าเทียมชาย
 - ค. สตรีเป็นผู้นำได้
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
49. สตรีไทยควรเรียกร้องความเป็นธรรมในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. การไม่ใช้ความรุนแรงต่อสตรี
 - ข. การไม่ล่วงละเมิดทางเพศต่อสตรีในทุกสถานการณ์
 - ค. การได้รับความเสมอภาคในการทำงานทุกตำแหน่ง รวมทั้งบทบาทในครอบครัว
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
50. สังคมไทยควรปลูกฝังให้สตรีไทยเห็นความสำคัญของสิ่งใดมากที่สุด
- ก. การศึกษา
 - ข. ความสวยงาม
 - ค. การพึ่งพาสามี
 - ง. การเรียกร้องสิทธิสตรี



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ข | 2. ข | 3. ก | 4. ก | 5. ก |
| 6. ก | 7. ก | 8. ก | 9. ง | 10. ข |
| 11. ข | 12. ก | 13. ข | 14. ง | 15. ก |
| 16. ก | 17. ก | 18. ก | 19. ก | 20. ง |
| 21. ง | 22. ก | 23. ก | 24. ข | 25. ข |
| 26. ง | 27. ง | 28. ก | 29. ง | 30. ก |
| 31. ง | 32. ก | 33. ก | 34. ง | 35. ก |
| 36. ข | 37. ก | 38. ก | 39. ข | 40. ง |
| 41. ข | 42. ก | 43. ก | 44. ข | 45. ก |
| 46. ง | 47. ก | 48. ง | 49. ง | 50. ก |



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

รายวิชา ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก
 ครูผู้สอน นางสิวิภา พัฒน์มณี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดแสดงถึงแนวคิดเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรก
 - ก. รัชกาลที่ 4 ทรงยกเลิกขนบธรรมเนียมประเพณีที่ล้าสมัยและการติดต่อกับตะวันตก
 - ข. รัชกาลที่ 5 ทรงให้ราษฎรมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองส่วนท้องถิ่น
 - ค. รัชกาลที่ 6 ทรงเปิดโอกาสให้สามัญชนมีสิทธิเท่าเทียมกันทางการศึกษา
 - ง. รัชกาลที่ 7 ทรงยอมรับฐานะของกษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญเป็นพระองค์แรก
2. เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงปรับปรุงบ้านเมืองในด้านต่างๆ
 - ก. สภาพสังคมไทยล้าหลังและสมัย
 - ข. อิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมตะวันตก
 - ค. ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของพ่อค้าตะวันตก
 - ง. อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก
3. ข้อใดแสดงว่าพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชกรณียกิจในการปูพื้นฐานเรื่องสิทธิเสรีภาพของประชาชน
 - ก. การตั้งสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน
 - ข. การยกเลิกระบบจตุสดมภ์
 - ค. การเลิกทาสและระบบไพร่
 - ง. การยกเลิกระบบหัวเมือง
4. ข้อใด ไม่เกี่ยวข้อง กับการปฏิรูปการปกครองในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ก. ความวุ่นวายภายในประเทศ
 - ข. ความเสื่อมของระบบมุนาญ-ไพร่
 - ค. ภัยคุกคามจากมหาอำนาจตะวันตก
 - ง. โครงสร้างการปกครองล้าสมัย
5. ข้อใด ไม่ตรง กับพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามพระราชดำรัสที่ว่า “เราไม่ได้มาเรียนเป็นฝรั่ง เราเรียนเพื่อจะได้เป็นคนไทยที่มีความรู้เสมอด้วยฝรั่ง”
 - ก. ต้องการพัฒนาประเทศให้สามารถต่อต้านจักรวรรดินิยม
 - ข. ต้องการพัฒนาประชาชนให้ไปศึกษาต่อในต่างประเทศ
 - ค. ต้องการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้เท่าเทียมกับชาวตะวันตก
 - ง. ต้องการพัฒนาประชาชนให้สามารถนำความรู้มาพัฒนาประเทศ

6. สิ่งที่เกิดขึ้นภายหลังการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด
 - ก. เกิดรัฐธรรมนูญอำนาจ
 - ข. เกิดการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในระดับหมู่บ้าน ตำบล
 - ค. เกิดรูปแบบการปกครองทันสมัยทัดเทียมกับตะวันตก
 - ง. เกิดการทดลองใช้ประชาธิปไตยเป็นครั้งแรก
7. เหตุผลในการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ก. เพื่อสกัดกั้นภัยคุกคามจากลัทธิจักรวรรดินิยม
 - ข. เพื่อแก้ปัญหาการกบฏที่ทวีความรุนแรงขึ้นในภูมิภาคต่างๆ
 - ค. เพื่อวางรากฐานการมีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชน
 - ง. เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างอำนาจการปกครองของฝ่ายทหารและพลเรือน
8. การปฏิรูปการปกครองส่วนกลางในสมัยรัชกาลที่ 5 ทรงดำเนินนโยบายตามข้อใด
 - ก. จัดตั้งกระทรวง 12 กระทรวง
 - ข. จัดตั้งมณฑลเทศาภิบาล
 - ค. จัดตั้งสุขาภิบาล
 - ง. ยกเลิกระบบหัวเมือง
9. ผลที่เกิดจากการแก้ไข ปรับปรุงระเบียบบริหารราชการแผ่นดินในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว คือข้อใดข้อใด
 - ก. มีความเสมอภาคในสังคมไทย
 - ข. มีการกระจายอำนาจการปกครอง
 - ค. มีเอกภาพในการควบคุมบังคับบัญชา
 - ง. ลดภัยคุกคามจากลัทธิจักรวรรดินิยม
10. เหตุผลสำคัญที่สุด ที่รัชกาลที่ 5 ทรงปรับปรุงประเทศในทุกๆด้านคือข้อใด
 - ก. เพื่อให้ต่างชาติยอมรับ
 - ข. เพื่อให้เจริญทัดเทียมกับอารยประเทศ
 - ค. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้มีการศึกษามากขึ้น
 - ง. เพื่อให้รัฐบาลได้รู้จักนำเอาอารยธรรมตะวันตกมาบริหารประเทศ
11. ก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ประเทศไทยมีรูปแบบการปกครองตามข้อใด
 - ก. สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจเพียงพระองค์เดียว
 - ข. สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจโดยมีคณะที่ปรึกษา
 - ค. คณาธิปไตย
 - ง. ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

- [illegible]

19. ปัญหาเศรษฐกิจการคลังที่เกิดขึ้นในรัชกาลที่ 7 เกิดจากสาเหตุสำคัญที่สุดในข้อใด
 ก. ข้าราชการมีจำนวนมากเกินไป ข. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก
 ค. รัฐบาลใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ง. งบประมาณด้านการป้องกันประเทศสูงเกินไป
20. ปัจจัยใดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
 ก. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ข. ความเสื่อมในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
 ค. อิทธิพลของสื่อมวลชน ง. ถูกทุกข้อ
21. การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทย พ.ศ. 2475 โดยไม่นองเลือดเป็นเพราะเหตุใด
 ก. คณะราษฎรสามารถควบคุมกำลังอำนาจของกองทัพได้ทั้งหมด
 ข. ประชาชนชาวไทยให้การสนับสนุนคณะราษฎร
 ค. รัชกาลที่ 7 มีพระราชดำริที่จะพระราชทานรัฐธรรมนูญให้กับประชาชน
 ง. ผู้นำเห็นความเจริญจากการเปลี่ยนแปลงการปกครองของญี่ปุ่นในระบอบรัฐธรรมนูญ
22. เพราะเหตุใด รัชกาลที่ 7 จึงทรงยินยอมปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะราษฎร
 ก. ขาดกำลังที่จะต่อสู้ ข. เพื่อรักษาชีวิตของตัวเองประกัน
 ค. ไม่ต้องการให้คนไทยรบกันเอง ง. หวั่นเกรงอำนาจของคณะราษฎร
23. ผู้มีความคิดริเริ่มเรื่องการปกครองโดยพระมหากษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญ คือข้อใด
 ก. พระมหากษัตริย์ ข. เจ้านายและขุนนาง
 ค. นายทหารสัญญาบัตร ง. ชนชั้นกลางและปัญญาชน
24. ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พระมหากษัตริย์มีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร
 ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำการทำงานให้แก่รัฐบาล
 ข. เป็นผู้แต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง
 ค. เป็นตัวแทนของชาติในการเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติ
 ง. เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นสถาบันอันศักดิ์สิทธิ์ควรแก่การเคารพ
25. ภายหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง อำนาจอิสระสูงสุดในแผ่นดินเป็นของใคร
 ก. ประชาชน ข. คณะราษฎร
 ค. พระมหากษัตริย์ ง. ขุนนางข้าราชการ
26. ปัจจุบัน ประเทศไทยมีการปกครอง ตามรูปแบบในข้อใด
 ก. สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจเพียงพระองค์เดียว
 ข. สมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์ใช้อำนาจโดยมีคณะที่ปรึกษา
 ค. คณาธิปไตย
 ง. ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

ก. การเป็นผู้ตามที่ดี ข. การอบรมเยาวชนให้เชื่อในเหตุผล
ค. การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ง. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

[illegible]

- ก. ให้คำแนะนำในการทำงานแก่รัฐบาล
- ข. แต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง
- ค. เป็นตัวแทนประเทศในการเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างประเทศ
- ง. เป็นสถาบันสูงสุดเป็นศูนย์รวมจิตใจของชนในชาติ

ก. สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน ข. สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบัน

ค. สมัยธนบุรีจนถึงปัจจุบัน ง. สมัยรัตนโกสินทร์จนถึงปัจจุบัน

ก. บทบาทในการสถาปนาอาณาจักร ข. บทบาทในการป้องกันประเทศชาติ
ค. บทบาทในการฟื้นฟูเศรษฐกิจ ง. บทบาทในการเป็นสมมติเทพ

ก. สะสมผลงานศิลปวัฒนธรรมไว้ในวัง
ข. ทรงงานด้านศิลปวัฒนธรรมด้วยพระองค์เอง
ค. พระราชทานรางวัลแก่ศิลปินที่มีความสามารถ
ง. เป็นประธานในการเปิดงานแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม

ก. เศรษฐกิจพอเพียง ข. อุตสาหกรรมขนาดเล็ก
ค. การเกษตรแบบดั้งเดิม ง. อุตสาหกรรมในครัวเรือน

ก. ชาวไร่ ชาวนา ข. นักธุรกิจ
ค. ผู้ใช้แรงงาน ง. คนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกอาชีพ

44. บทบาทของสตรีไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน เป็นไปตามข้อใดมากที่สุด
- ได้รับการยอมรับและมีบทบาทเท่าเทียมผู้ชายในทุกสถานการณ์
 - หน้าที่หลักคือทำงานบ้านและทำมาหากินเพื่อจุนเจือครอบครัว
 - เป็นช้างเท้าหลังในครอบครัว
 - เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในทุกวงการ
45. ข้อใดคือบทบาทสำคัญของท้าวเทพกษัตรี ท้าวศรีสุนทร และท้าวสุรนารี
- ทำสงครามปกป้องบ้านเมือง
 - แต่งตำราการเรียนของสตรีไทย
 - นำคนไทยหลบหนีข้าศึกกลับไทย
 - แต่งตำราสอนขนบธรรมเนียม
46. การแต่งตั้งพระบรมราชินีนาถ ในสมัยรัชกาลที่ 5 และรัชกาลที่ 9 เป็นผู้สำเร็จราชการ สะท้อนถึงเรื่องใด
- ผู้ชายควรไว้วางใจภรรยาของตน
 - พระมหากษัตริย์ไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น
 - ผู้หญิงควรช่วยเหลืองานของสามีให้มาก
 - สตรีมีความสามารถในการปกครองบ้านเมือง
47. การที่สตรีดำรงตำแหน่งผู้ว่าการธนาคารแห่งประเทศไทย สะท้อนถึงเรื่องใด
- ผู้หญิงดูแลเรื่องการเงินดีกว่าผู้ชาย
 - ผู้หญิงมีความสามารถมากกว่าผู้ชาย
 - ผู้หญิงมีความสำคัญเท่ากับผู้ชาย
 - ผู้หญิงได้รับความไว้วางใจมากกว่าผู้ชาย
48. นายกรัฐมนตรีหญิงคนแรกของประเทศไทย เป็นการแสดงถึงสิ่งใดในสังคมไทย
- บทบาทสตรีเป็นที่ยอมรับในสังคม
 - หญิงมีความสำคัญเท่าเทียมชาย
 - สตรีเป็นผู้นำได้
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
49. ในปัจจุบัน สตรีไทยควรเรียกร้องความเป็นธรรมในเรื่องใดมากที่สุด
- การไม่ใช้ความรุนแรงต่อสตรี
 - การไม่ล่วงละเมิดทางเพศต่อสตรีในทุกสถานการณ์
 - การได้รับความเสมอภาคในการทำงานทุกตำแหน่ง รวมทั้งบทบาทใน ครอบครัว
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
50. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังว่าสามารถทำให้สตรีไทยมีฐานะทางสังคมสูงขึ้นได้
- การศึกษา
 - ความสวยงาม
 - การสมรส
 - การประกอบอาชีพ

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ข | 2. ข | 3. ก | 4. ก | 5. ข |
| 6. ก | 7. ก | 8. ก | 9. ก | 10. ข |
| 11. ข | 12. ง | 13. ก | 14. ง | 15. ง |
| 16. ง | 17. ง | 18. ง | 19. ข | 20. ก |
| 21. ก | 22. ก | 23. ก | 24. ง | 25. ก |
| 26. ง | 27. ก | 28. ก | 29. ง | 30. ก |
| 31. ง | 32. ก | 33. ก | 34. ง | 35. ก |
| 36. ข | 37. ก | 38. ก | 39. ข | 40. ง |
| 41. ข | 42. ก | 43. ก | 44. ข | 45. ก |
| 46. ง | 47. ก | 48. ง | 49. ง | 50. ก |



ข้อสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “ในรัชสมัยพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อก่อนที่ไทยจะเปิดประตูบ้านรับอารยธรรมจากต่างประเทศ”

“เปิดประตูบ้าน” หมายความว่าอย่างไร

- ก. ไทยเริ่มค้าขายกับต่างประเทศ
- ข. ชาวต่างประเทศเข้ามาติดต่อกับไทยเป็นครั้งแรก
- ค. ไทยทำสัญญาทางพระราชไมตรีเป็นครั้งแรกในสมัยรัตนโกสินทร์
- ง. ไทยเริ่มเห็นความเจริญและความจำเป็นในการรับอารยธรรม จากต่างประเทศ

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 2 – 6

“ในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ซึ่งให้ประชาชนมีสิทธิเต็มที่ในอำนาจอธิปไตยโดยทางผู้แทนนั้น สมาชิกผู้แทนราษฎรย่อมมีหน้าที่ประชุมพิจารณาปรึกษากิจการของบ้านเมือง ถ้าหากผู้แทนราษฎรแต่ละคนถือว่าเป็นตัวแทนราษฎรเฉพาะท้องถิ่นที่เลือกตั้งตนขึ้นมาแล้ว ผู้แทนราษฎรต่างก็จะมุ่งแต่ทำตามอาณัติที่ตนได้รับมอบหมายมาเท่านั้น ไม่มีความคิดเห็นเป็นส่วนรวม และคอยแต่จะถือตามที่ราษฎรสั่งมา เมื่อเป็นเช่นนี้การที่สภาต้องมาประชุมได้เถียงกันก็ย่อมไม่มีประโยชน์อันใดเลย”

2. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

- ก. หน้าที่ของผู้แทน
- ข. หน้าที่ของประชาชน
- ค. การประชุมสภา
- ง. ความคิดเห็นของผู้แทนราษฎร

3. ลักษณะของประชาธิปไตยในรัฐสภาควรเป็นเช่นใด

- ก. ผู้แทนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี
- ข. ผู้แทนแสดงความคิดเห็นตามความต้องการของประชาชน
- ค. ผู้แทนต้องฟังความคิดเห็นจากประชาชนฝ่ายเดียว
- ง. ผู้แทนจะคัดค้านรัฐบาลไม่ได้

4. สองสิ่งใดมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด

- ก. ประชาชน กับ ผู้แทน
- ข. อธิปไตย กับ รัฐธรรมนูญ
- ค. กฎหมาย กับ ศาล
- ง. พรรคการเมือง กับ ประชาธิปไตย

5. หน้าที่ที่สำคัญที่สุดของผู้แทนราษฎรคือข้อใด

- | | |
|------------------|------------------------------|
| ก. ประชุมพรรค | ข. ออกเสียงแทนราษฎร |
| ค. คัดค้านรัฐบาล | ง. ประชาสัมพันธ์ให้กับรัฐบาล |

6. ข้อใดที่แสดงให้เห็นว่าผู้แทนไม่ได้ทำหน้าที่ในการเป็นตัวแทนของราษฎรโดยแท้จริง

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| ก. หาเสียงเลือกตั้ง | ข. ยกมือในสภา |
| ค. ไปประชุมพรรค | ง. ออกเสียงคัดค้านรัฐบาล |

7. การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยนั้น ประชาชนทั่วไปต้องตระหนักเห็นคุณค่าของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและให้มีความรักชาติ มีความเคารพ ยึดมั่นใน.....

- | |
|--------------------------------------|
| ก. รัฐธรรมนูญและกฎหมายบ้านเมือง |
| ข. สถาบันพระมหากษัตริย์และศาสนา |
| ค. สถาบันศาลและสถาบันการปกครอง |
| ง. สถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ |

ให้ใช้ข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 8-10

“ปัจจุบันเราพยายามจะฝึกเยาวชนของเราให้รู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเองจึงได้พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองมีการค้นคว้าอภิปรายแทนที่จะนั่งฟังครูสอนเพียงอย่างเดียวตลอดเวลาหรือท่องแต่ในตำราเพื่อหวังสอบผ่านเท่านั้น จะเห็นว่าการเรียนของเด็กวัยรุ่นนี้มุ่งไปในด้านให้รู้จักใช้และแสดงความคิดเห็นมากกว่าการใช้ความจำเป็นหลักอย่างแต่ก่อน ทว่าการฝึกให้เด็กรู้จักคิดเพียงอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ ต้องรู้จักกาลเทศะในการโต้แย้ง แสดงความคิดเห็นมากกว่าการใช้ความจำเป็นหลักอย่างแต่ก่อนและใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย”

8. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทความนี้คืออะไร

- | |
|--|
| ก. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน |
| ข. ให้เยาวชนได้ฝึกการแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีหลักการ |
| ค. ให้เห็นความสำคัญของการแสดงความคิดเห็น |
| ง. ให้เยาวชนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง |

9. สาระสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. เยาวชนในปัจจุบันได้รับการฝึกให้รู้จักการโต้แย้ง
- ข. การศึกษาสมัยใหม่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่น
- ค. การศึกษาปัจจุบันเปลี่ยนจากการท่องจำ ฟังครู เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ง. การศึกษาสมัยเก่าฝึกให้นักเรียนใช้ความจำ แต่การศึกษาในปัจจุบันฝึกให้ใช้ความคิด

10. ถ้าจะตั้งชื่อเรื่องนี้ข้อใดเหมาะสมที่สุด

- ก. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- ข. หลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบัน
- ค. การศึกษาแบบใหม่และการแสดงความคิด
- ง. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ให้ใช้ข้อความต่อไปนี้ สำหรับตอบคำถามข้อ 11, 12 และ 13

“ฝรั่งเศสมาเที่ยวเมืองไทยด้วยความรู้สึกเหมือนว่า เป็นคนจากประเทศเจริญมาพักผ่อนหย่อนใจยังเมืองด้อยพัฒนา ตรงกันข้ามกับความรู้สึกของคนไทยเมื่อไปเที่ยวเมืองนอก ธรรมชาติของคนเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ที่คิดว่าด้อยกว่าจะมีความผ่อนคลาย ไม่ต้องระมัดระวังตัวมากนัก สิ่งที่เคยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในบ้านเมืองของตนจนคุ้นชินไม่ทำเสียก็ได้ ไม่มีใครว่า บางอย่างไม่เคยทำในบ้านเมืองตน มาทำในบ้านเมืองด้อยพัฒนาอาจมีคนเห็นว่าเข้าที่ ทำตามฝรั่งเศสด้วยซ้ำ ความเป็นคนในชาติเจริญทำให้ได้สิทธิพิเศษในการทำหรือไม่ทำอะไรในบ้านเมือง ด้อยพัฒนาที่ตนมาเที่ยว โดยเฉพาะในด้านการแสดงออกด้วยการแต่งกายและกิริยาอาการ”

11. น้ำเสียงของผู้เขียน มีลักษณะอย่างไร

- ก. คำหยาบ
- ข. ต่อว่า
- ค. ตักเตือน
- ง. ประารภ

12. สาระสำคัญของเรื่องคือข้อใด

- ก. นักท่องเที่ยวฝรั่งมักจะมีสิทธิพิเศษเสมอในประเทศด้อยพัฒนา
- ข. นักท่องเที่ยวฝรั่งคิดว่าจะทำอะไรก็ได้ตามใจตนในประเทศด้อยพัฒนา
- ค. นักท่องเที่ยวฝรั่งมักจะระมัดระวังในการแสดงออกเมื่ออยู่ในประเทศของตน
- ง. คนไทยบางคนชอบเลียนแบบการแต่งกายและกิริยาอาการของนักท่องเที่ยวฝรั่ง

13. ข้อใดไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

- ก. ฝรั่งเศสได้สิทธิพิเศษในประเทศด้อยพัฒนา
- ข. ฝรั่งเศสคิดว่าตนเหนือกว่าคนในประเทศด้อยพัฒนา
- ค. คนไทยมักให้เกียรติประเทศที่พัฒนาแล้วเสมอ
- ง. คนไทยเมื่อไปเที่ยวเมืองนอกมักไม่กล้าแสดงออก

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 14, 15 และ 16

“คนเราจะเป็นตัวของตัวเองได้ก็ต้องแข็งใจอย่าเก็บเอาความคิดเห็นของคนทั้งโลกมาเทินไว้บนหัว ปลงมันลงเสียบ้าง ยืมกับโลกให้เต็มที่ เพราะอายุของเรามีไม่มากพอที่จะมาใช้กับความระทมตรมตรอมใจ สิ่งที่ผิดพลาดไปมันแก้ไขไม่ได้ จะเก็บมาเป็นอารมณ์ทำไม ถ้าจะเก็บก็เก็บมันไว้เป็นครู อย่าเก็บมันไว้เป็นยาพิษ”

14. ข้อความนี้ต้องการเสนอความคิดใด

- ก. ให้รู้จักปลง
- ข. ให้เป็นตัวของตัวเอง
- ค. ให้รู้จักยอมรับกับความทุกข์
- ง. ให้หาความสุขใส่ตน

15. เรื่องที่ได้อ่านนั้นเป็นไปในทำนองใด

- ก. สั่งสอน
- ข. ปลุกใจ
- ค. ปลอบประโลมใจ
- ง. กระแนะกระแหน

16. ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านปฏิบัติตามข้อใด

- ก. ให้ลืมข้อผิดพลาด
 - ข. ให้รู้จักปลงต่อชีวิต
 - ค. ให้แสวงหาความสุขให้ตนไม่สนใจในคำพูดผู้อื่น
 - ง. ให้รักตนเอง คืออย่านำความทุกข์มาถมไว้ใจ
- ให้พิจารณาข้อความที่เป็นเหตุ แล้วหาคำตอบที่เป็นผล หรือพิจารณาข้อความที่เป็นผล แล้วหาคำตอบที่เป็นเหตุจากตัวเลือกที่กำหนดให้

17. ถ้ามี.....ประเทศชาติก็จะเข้าสู่ยุคเผด็จการเต็มรูปแบบ

- ก. การปกครองแบบลัทธิคอมมิวนิสต์
- ข. การปกครองโดยระบบรัฐสภา
- ค. การปกครองโดยพรรคเผด็จการ
- ง. การปกครองโดยคณะปฏิวัติรัฐประหาร

18. ถ้าประเทศมี.....แล้วจะทำให้รัฐรับภาระในการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อสาธารณูปการมากขึ้น

- ก. ประชากรตายมาก
- ข. ประชากรเกิดมาก
- ค. คนด้อยโอกาสมีมาก
- ง. คนไร้การศึกษาจำนวนมาก

19. ถ้ามี.....แล้วเกิดภัยพิบัติทางน้ำขึ้นในบริเวณนั้นอย่างกว้างขวาง
- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| ก. ฝนตกชุกติดต่อกันหลายวัน | ข. น้ำทะเลหนุนสูง |
| ค. คลื่นสึนามิในทะเลพัดเข้าหาฝั่ง | ง. น้ำป่าไหลหลาก |
20. ถ้ามี.....แล้วท่านก็จะสามารถเก็บออมเงินเป็นทุนสำรองได้
- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| ก. ความขยันหาทรัพย์ | ข. ความขยันทำมาหากิน |
| ค. การใช้จ่ายอย่างประหยัด | ง. การงดซื้อของที่ผลิตจากต่างประเทศ |
21. ถ้ามี.....ก็จะทำให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง
- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ก. การพัฒนาทางการศึกษา | ข. การพัฒนาทางด้านการสังคม |
| ค. การพัฒนาทางด้านการเศรษฐกิจ | ง. การพัฒนาบ้านเมืองทุกๆด้าน |
22. ถ้ามี.....ก็จะทำให้ทรัพย์สิ้นเงินทองหมดสิ้นไม่เหลือเลย
- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ก. การมั่วสุมเล่นการพนันเป็นประจำ | ข. ซื้อลอตเตอรี่ทุกงวดเพียง 2-3 ฉบับ |
| ค. การใช้ของราคาแพงๆ จากนอก | ง. รับประทานอาหารในภัตตาคารบ่อยๆ |

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 23 - 24

“นี่เธอป่านนี้ยังไม่ไปทำงานอีกหรือ ตะวันโคงแล้วนะ ฉันจะต้องซักผ้า ลูกรๆ ไปโรงเรียนหมดแล้ว”

23. ข้อความนี้น่าจะเป็นคำพูดของคุณใด
- | | |
|----------------------|-----------------|
| ก. แม่กับลูก | ข. ยายกับหลาน |
| ค. ภรรยากับพี่เลี้ยง | ง. ภรรยากับสามี |
24. ผู้พูดมีความรู้สึกเช่นไร
- | | |
|------------|----------|
| ก. โกรธ | ข. รำคาญ |
| ค. ไม่พอใจ | ง. กังวล |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 25 -27

“เด็กส่วนมากไม่ชอบรับประทานผัก บางคนจะไม่รับประทานผักเลยไม่ว่าจะเป็นผักอะไร ถ้าจะอ้างถึงจิตวิทยาทางสี ผักเป็นอาหารที่มีสิ่งคงามมากกว่าอาหารในหมู่อื่นแต่เด็กส่วนใหญ่ก็ยัง ไม่ชอบผักอยู่นั่นเอง เด็กบางคนถึงกับว่า ถ้ามีผักอยู่ในจานอาหารแม้แต่นิดเดียวเขาจะไม่ยอม รับประทานอาหารนั้น”

25. ข้อใดเหมาะสมกับข้อความข้างต้นมากที่สุด
- อิทธิพลของผักต่อเด็ก
 - เด็กกับอาหารประเภทผัก
 - ความสำคัญของอาหารประเภทผัก
 - จิตวิทยาในการรับประทานอาหารของเด็ก
26. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความนี้
- เด็กส่วนมากไม่ชอบรับประทานผัก
 - พ่อแม่ควรส่งเสริมให้เด็กรับประทานผัก
 - ผักเป็นอาหารที่มีสีสังคางมากกว่าอาหารในหมู่อื่น
 - การที่เด็กไม่รับประทานผัก เป็นปัญหาที่ควรแก้ไข
27. ในข้อความนี้ “จิตวิทยาทางสี” หมายความว่าอย่างไร
- ความสำคัญของสีต่อเด็ก
 - ความสัมพันธ์ระหว่างสีกับเด็ก
 - เด็กมักชอบสีสดใสสงคาง
 - สีมีอิทธิพลต่อความรู้สึกของคนเรา

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28 – 30

“ประเทศไทยเป็นประเทศกสิกรรม แต่คนไทยนิยมรับราชการเป็นอันดับหนึ่ง เพราะการเป็นข้าราชการไทย หมายถึง การเป็นเจ้านายชาวบ้านและสามารถโกงกินได้อย่างมีเกียรติ ผู้จะเข้ารับราชการจึงต้องมีเส้นสายอย่างสำคัญ จะทำงานบริษัทห้างร้าน ก็ต้องพูดฝรั่งหรือแต่จีวได้ หนุ่มสาวบ้านนอกชาวไทยซึ่งขาดคุณสมบัติเหล่านี้ จึงหวังเอาดีทางเป็นนักร้องลูกทุ่ง”

28. ข้อความข้างต้น กล่าวถึงข้าราชการในลักษณะใด
- ลือเลี่ยน
 - เหยียดหยาม
 - ประชดประชัน
 - ตำหนิ
29. เนื้อหาสำคัญของข้อความ กล่าวถึงเรื่องใด
- สภาพเศรษฐกิจของไทย
 - ความนิยมรับราชการของคนไทย
 - การประกอบอาชีพของคนไทย
 - สาเหตุที่คนไทยไม่สนใจอาชีพกสิกรรม
30. เหตุใดหนุ่มสาวชาวชนบท จึงหวังเอาดีทางเป็นนักร้องลูกทุ่ง
- เพราะเป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี
 - เพราะเบื่อง่ายอาชีพกสิกรรม
 - เพราะพูดภาษาต่างประเทศไม่ได้
 - เพราะไม่มีโอกาสรับราชการ หรือทำงานบริษัท

เฉลยข้อสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

- | | |
|----------|----------|
| 1. ง | 2. ค |
| 3. ก | 4. ข |
| 5. ข | 6. ก |
| 7. ง | 8. ข |
| 9. ข | 10. ข |
| 11. ค | 12. ง |
| 13. ก | 14. ค |
| 15. ข | 16. ง |
| 17. ค | 18. ข |
| 19. ค | 20. ค |
| 21. ง | 22. ก |
| 23. ง | 24. ค |
| 25. ง | 26. ก |
| 27. ง | 28. ค |
| 29. ง | 30. ง |

