

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวนเรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยขอกล่าวถึงสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวน สูงกว่าก่อนเรียน

1.2.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวน สูงกว่าก่อนเรียน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 41 คนได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

1.3.2 เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การสอนแบบ สืบสวนสอบสวน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 16 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบคู่ขนาน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 1 ฉบับ 50 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ 50 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก ใช้เวลา 50 นาที และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ทำการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แล้วบันทึกผลคะแนนจากการสอบเป็นคะแนนก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล
- 2) ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การสอนแบบ สืบสวนสอบสวนมาจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 16 ชั่วโมง
- 3) ทำการทดสอบหลังเรียนโดยผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ซึ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 2 ชุด เป็นแบบทดสอบคู่ขนานทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้ว บันทึกผลคะแนนจากการสอบเป็นคะแนนหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล
- 4) นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจากการสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การทดสอบค่าที

1.4 ผลการวิจัย

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะการสอนแบบสืบสวนสอบสวนได้ฝึกนักเรียนให้สามารถค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง จากการที่ครูเป็นผู้ตั้งคำถาม ครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน ผลจากการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรพรรณ ยมขวัญเมือง(2547) ศึกษาผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อาณาจักรศรีวิชัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภาพร บุญพิทักษ์สกุล (2549) ศึกษาผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมทางเศรษฐกิจเรื่อง วัชรกับการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาริ วุฒิ จังหวัดราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิณี มณีนาค (2550) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ภาวะโลกร้อน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัจกัก บุษากิมพ์ (2551) ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม จังหวัดนครปฐม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันทนีย์ เอื้อรักษ์โอพาร(2553) ศึกษาการสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบสืบสวนสอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน จากการศึกษาพบว่ามีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นแสดงว่าวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนได้ฝึกนักเรียนให้สามารถค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง จากการที่ครูเป็นผู้ตั้งคำถาม เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัจักกบุชาพิมพ์ (2551) ศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์เรื่อง ภูมิปัญญาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม จังหวัดนครปฐม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อมูลดังกล่าวเป็นเหตุผลสนับสนุนได้ว่าวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบสืบสวนสอบสวนครูควรใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนให้มีความสนใจ กระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนรู้จักการสังเกต การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.2 ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ครูต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วย

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบสืบสวนสอบสวนกับการสอนแบบอื่น

3.2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย