

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยหลัง
เปลี่ยนแปลงการปกครอง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง
จังหวัดพิษณุโลก

ชื่อและนามสกุล นางสาวสิวิภา พัฒน์มณี

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพล
2. รองศาสตราจารย์ ดร. กัญจนนา ถินทรต้นศิริกุล

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2555

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ)



กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพล)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. กัญจนนา ถินทรต้นศิริกุล)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสวธีรานนท์)



ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก

ผู้วิจัย นางสาววิภา พัฒน์มณี **รหัสนักศึกษา** 2532100191 **ปริญญา** ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล (2) รองศาสตราจารย์ ดร. กัญจนา ลิขิตตันศิริกุล **ปีการศึกษา** 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่องประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง โดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน เรื่องประวัติศาสตร์ไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง โดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 41 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบสวนสอบสวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบสวนสอบสวนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มัธยมศึกษา

Thesis Title: The Effects of Inquiry Teaching Method on the Topic of Thai History after the Political Revolution on Learning Achievement and Analytical Thinking Ability of Mathayom Suksa V Students at Ja Nokrong School in Phitsanulok Province

Researcher: Mrs. Siwipa Patmanee; **ID:** 2532100191;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Thesis advisors: (1) Dr. Siriwan Sipahon, Professor;

(2) Dr. Kanchana Lindratanasirikul, Associate Professor; **Academic year:** 2011

Abstract

The purposes of this research were (1) to compare learning achievements on the topic of Thai History after the Political Revolution of Mathayom Suksa V students before and after being taught with the inquiry teaching method; and (2) to compare analytical thinking abilities of Mathayom Suksa V students before and after being taught with the inquiry teaching method.

The research sample consisted of 41 Mathayom Suksa V students in an intact classroom of Ja Nokrong School, Pitsanulok Province during the second semester of the 2011 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments were (1) learning management plans under the inquiry teaching method, (2) a learning achievement test, and (3) an analytical thinking ability test. The statistical procedure employed for data analysis was the t-test.

Research findings showed that (1) the post-learning achievement of students who were taught with the inquiry teaching method was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .05 level; and (2) the post-learning analytical thinking ability of students who were taught with the inquiry teaching method was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .05 level.

Keywords: Inquiry teaching method, Analytical thinking ability, Learning achievement, Mathayom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความเมตตาจากศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา ลิขิตตันศิริกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งท่านได้
กรุณาใช้เวลาให้ความรู้ แนะนำ ช่วยเหลือติดตามการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิดทำให้
วิทยานิพนธ์สำเร็จเรียบร้อย และอีกท่านคือ รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ ประธาน
คณะกรรมการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยซาบซึ้งในความเมตตาของท่านทั้งสามเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้องทั้งสองท่าน ท่านแรกคือ นายองอาจ
สุขแสงสุวรรณ และต่อมาคือ ดร.ช่วยชาติ ตันตระกูล ซึ่งทั้งสองท่านดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนจ่านกร้องในระหว่างที่ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์ท่านได้อนุญาตในการทดลองและเก็บข้อมูล
การวิจัยจากนักเรียน ขอขอบคุณครูผู้ทรงคุณวุฒิอันได้แก่ คุณครูสมจิตร โภกทอง คุณครู
พัชรินทร์ หน่อสนาม และคุณครูทิพา พลแสน ที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจเครื่องมือการวิจัย
ให้คำแนะนำต่างๆ ให้กำลังใจ ตลอดมา และขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจ่านก
ร้อง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

ที่สำคัญยิ่ง ผู้วิจัยได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวในการศึกษาต่อครั้งนี้ และในการ
ทำวิทยานิพนธ์นอกจากจะได้รับกำลังใจแล้วยังได้รับความช่วยเหลือจากนางสาวภาวิดาและนาย
จารุวัฒน์ พัฒน์มณี ลูกสาวและลูกชาย ที่ได้สละเวลา ดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ทำให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมงานตลอดถึงญาติๆ ทั้งหลายที่ปรารถนาดีต่อ
ผู้วิจัย จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สิวิภา พัฒน์มณี

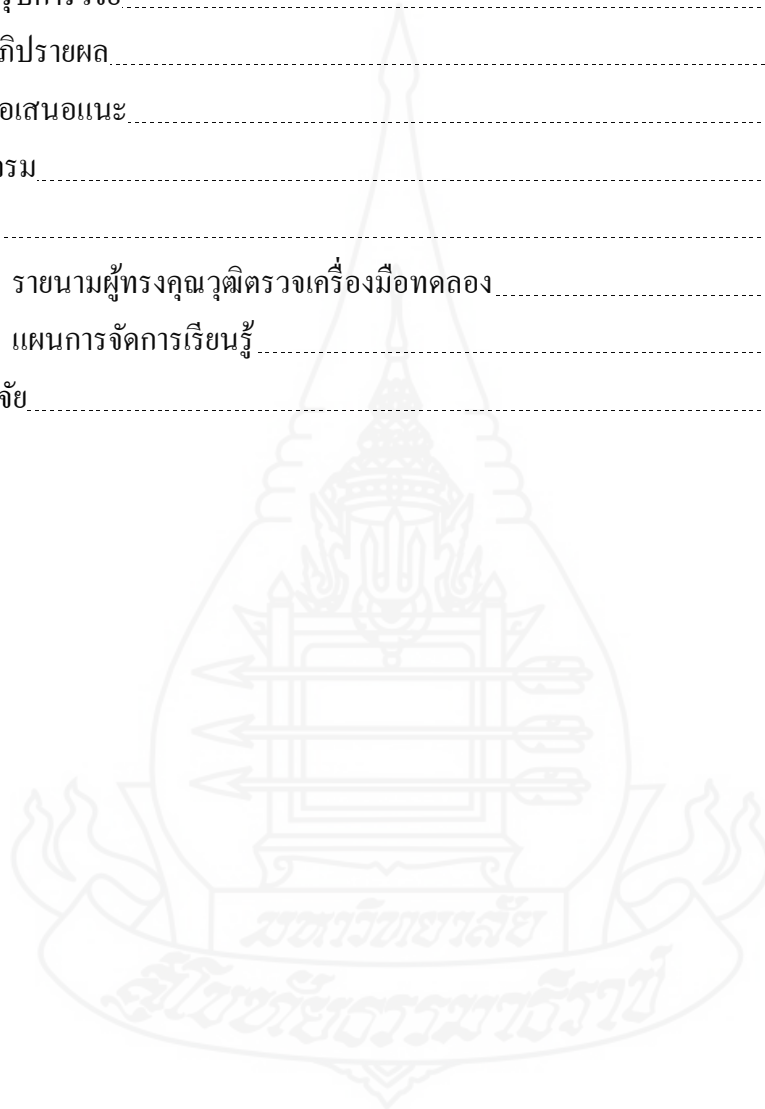
พฤษภาคม 2555

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์.....	29
การสอนแบบสืบสวนสอบสวน.....	37
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน	
จากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวน.....	69
ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถ	
ในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวน.....	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	72
สรุปการวิจัย.....	72
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	82
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือทดลอง.....	83
ข แผนการจัดการเรียนรู้.....	85
ประวัติผู้วิจัย.....	199



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน.....	70
ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน.....	71

