

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินการทดลองเพื่อศึกษาถึงผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงเพื่อสร้างอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมนั้น ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา
2. พฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษา
3. อัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
4. การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

4.1 นักศึกษาทั้งที่ได้รับความและไม่ได้รับความปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนในระยะก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

4.2 นักศึกษาที่ได้รับความปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนสูงขึ้นภายหลังการทดลอง

4.3 นักศึกษาที่ได้รับความปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนภายหลังการทดลองและระยะติดตามผล 4 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน

4.4 นักศึกษาที่ไม่ได้รับความปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงจะมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนก่อนการทดลองและภายหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

4.5 นักศึกษาที่ได้รับความปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนภายหลังการทดลองสูงกว่านักศึกษาที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง

5. ผลการศึกษาเพิ่มเติม

ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา

ตาราง 1

ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)		
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	รวม
เพศ			
ชาย	4	4	8
หญิง	4	5	9
คณะ			
คณะนิติศาสตร์	0	1	1
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	2	6
คณะวิศวกรรมศาสตร์	4	3	7
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	0	3	3
ชั้นปี			
ชั้นปี 1	2	0	2
ชั้นปี 2	6	9	15
จำนวนรวม	8	9	17

จากตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมการทดลองมีจำนวนทั้งหมด 17 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 8 คนและกลุ่มควบคุม 9 คน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 9 คน โดยเป็นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์จำนวน 7 คน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 6 คน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์จำนวน 3 คน และคณะนิติศาสตร์จำนวน 1 คน กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 2 และ 15 คน ตามลำดับ

กลุ่มทดลองเป็นเพศชายและเพศหญิงอย่างละ 4 คน โดยศึกษาอยู่ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 คน ส่วนกลุ่มควบคุมเป็นเพศหญิงและเพศชายจำนวน 5 และ 4 คนตามลำดับ ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ใน

คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์จำนวนคณะละ 3 คน และกำลังศึกษาอยู่
ชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 2

พฤติกรรมทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและ
หลังการทดลอง

พฤติกรรมทางการเรียน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม
	ทดลอง (n = 8)	ควบคุม (n = 9)	ทดลอง (n = 8)	ควบคุม (n = 9)
1. พฤติกรรมการเรียน				
1.1 การเข้าห้องเรียน				
ตรงเวลา	6	5	6	6
เข้าสายไม่เกิน 15 นาที	1	3	1	3
เข้าสายไม่เกิน 30 นาที	-	1	1	-
เข้าสาย 30 นาทีขึ้นไป	1	-	-	-
1.2 ความตั้งใจและมีสมาธิในการเรียน				
มาก	1	1	2	1
ค่อนข้างมาก	3	1	5	4
ปานกลาง	2	4	1	4
ค่อนข้างน้อย	1	3	-	-
ไม่มีเลย	1	-	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและ
หลังการทดลอง

พฤติกรรมทางการเรียน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม
	ทดลอง (n = 8)	ควบคุม (n = 9)	ทดลอง (n = 8)	ควบคุม (n = 9)
1.3 การจดบันทึกคำบรรยาย				
จดทุกประเด็น	2	4	2	3
จดเกือบครบ	1	3	4	5
จดครึ่งเดียว	1	1	2	1
จดน้อยมาก	3	1	-	-
ไม่จดเลย	1	-	-	-
1.4 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน				
- การซักถาม				
มาก	1	-	-	-
ค่อนข้างมาก	-	-	-	-
ปานกลาง	1	2	1	3
ค่อนข้างน้อย	2	2	6	2
ไม่มีเลย	3	5	1	4
- การโต้ตอบในชั้นเรียน				
มาก	1	-	1	-
ค่อนข้างมาก	-	-	-	1
ปานกลาง	-	1	1	1
ค่อนข้างน้อย	1	1	4	1
ไม่มีเลย	6	7	2	6

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและ
หลังการทดลอง

พฤติกรรมทางการเรียน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม
	ทดลอง (n = 8)	ควบคุม (n = 9)	ทดลอง (n = 8)	ควบคุม (n = 9)
- การทำงานตามที่อาจารย์มอบหมาย				
ให้ทำในชั้นเรียน				
มาก	2	3	3	4
ค่อนข้างมาก	2	1	2	2
ปานกลาง	-	-	2	1
ค่อนข้างน้อย	-	1	-	-
ไม่มีเลย	4	4	1	2
1.5 ตำแหน่งที่นั่งในห้องเรียน				
ด้านหน้า	1	-	4	-
ตรงกลาง	5	4	4	5
ด้านหลัง	2	5	-	4
1.6 การอ่านบททวนบทเรียน				
สม่ำเสมอ	-	-	6	-
บางครั้ง	2	-	2	-
นาน ๆ ครั้ง	1	1	-	2
ก่อนสอบ	4	8	-	7
ไม่อ่านเลย	1	-	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมทางด้านการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและ
หลังการทดลอง

พฤติกรรมทางด้านการเรียน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม
	ทดลอง (n = 8)	ควบคุม (n = 9)	ทดลอง (n = 8)	ควบคุม (n = 9)
1.7 การค้นคว้าเพิ่มเติม				
เป็นประจำ	1	-	1	-
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1	-	2	1
เวลาว่างที่บ้านหรือรายงาน	4	5	1	3
ก่อนสอบ	1	-	-	-
ไม่ค้นคว้าเลย	1	4	4	5
2. ความรับผิดชอบต่อการเรียน				
2.1 การทำการบ้านหรือรายงาน				
2.1.1 ทำทันทีที่ได้รับมอบหมาย	1	2	1	2
ทำตามกำหนด	5	5	6	4
ทำก่อนส่งแบบกระชั้นชิด	2	2	1	3
2.1.2 ทำเองเป็นส่วนใหญ่	4	7	5	8
ลอกเพื่อนเป็นส่วนใหญ่	2	2	1	1
ทำเองและลอกเพื่อน	2	-	2	-
2.2 การส่งงาน				
ส่งตรงเวลา	8	9	8	9

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมทางด้านการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและ
หลังการทดลอง

พฤติกรรมทางด้านการเรียน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม
	ทดลอง (n = 8)	ควบคุม (n = 9)	ทดลอง (n = 8)	ควบคุม (n = 9)
2.3 การเตรียมตัวสอบ				
อ่านหนังสือ	7	9	8	7
ติวกับเพื่อน	5	8	2	5
ทำข้อสอบหรือแบบฝึกหัด	3	6	6	6
ไม่มีการเตรียมตัวสอบ	1	-	-	2
3. ความสัมพันธ์กับเพื่อนและอาจารย์				
3.1 ความสัมพันธ์กับเพื่อน				
3.1.1 ดี	8	8	7	8
ไม่ดี	-	1	1	1
3.1.2 เพื่อนที่ปรึกษาเรื่องเรียน				
มี	6	8	6	9
ไม่มี	2	1	2	-
3.2 ความสัมพันธ์กับอาจารย์				
ดี	1	-	2	1
ค่อนข้างดี	-	3	-	3
ปานกลาง	-	3	4	2
ค่อนข้างน้อย	5	1	1	1
น้อย	2	2	1	2

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

พฤติกรรมทางการเรียน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
	(n = 8)	(n = 9)	(n = 8)	(n = 9)
3.3 การซักถามหรือปรึกษาอาจารย์				
มาก	1	-	2	-
ค่อนข้างมาก	-	1	1	2
ปานกลาง	2	5	3	3
ค่อนข้างน้อย	2	1	-	1
ไม่มีเลย	3	2	2	3

จากตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่มีพฤติกรรมทางการเรียนที่เหมาะสมทั้งในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลองในเรื่องการเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่อการเรียนคือมีการทำบ้านและรายงานได้ทันส่งตามกำหนดโดยทำด้วยตนเอง และส่งงานตรงตามกำหนดเวลา อีกทั้งมีความสัมพันธ์กับเพื่อนดีและมีเพื่อนที่สามารถปรึกษาเรื่องการเรียนได้จำนวน 2-3 คน โดยกลุ่มทดลองส่วนใหญ่มีกลุ่มเพื่อนประมาณ 6 คน และกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่มีกลุ่มเพื่อนประมาณ 10 คน ซึ่งกลุ่มเพื่อนมีการเรียนอยู่ในระดับกลาง ๆ คือเข้าเรียนบ้างแต่บางครั้งถ้าจี้ก็จะไม่เข้าเรียน และมักไม่อ่านหนังสือทบทวนบทเรียน ส่วนในเรื่องการมีส่วนร่วมในห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่มีการซักถามและไม่มีการโต้ตอบในชั้นเรียน ถึงแม้ว่าในระยะหลังการทดลองกลุ่มทดลองจะมีการซักถามและโต้ตอบในชั้นเรียนมากขึ้นแต่ยังคงอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย นอกจากนี้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่มีความตั้งใจและสมาธิในการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และปานกลางตามลำดับ

ส่วนพฤติกรรมทางการเรียนโดยทั่วไปของทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองคือมีการอ่านบททวนบทเรียนในช่วงก่อนสอบ ค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่อมีการบ้านและรายงานโดยค้นคว้าจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต มีการเตรียมตัวสอบโดยการอ่านหนังสือมากที่สุด โดยกลุ่มทดลองอ่านล่วงหน้าประมาณ 1-2 สัปดาห์ก่อนสอบ ส่วนกลุ่มควบคุมอ่านล่วงหน้าประมาณ 2-3 วันก่อนสอบ

ในระยะหลังการทดลองทั้ง 2 กลุ่มมีพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้นในเรื่องการทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายให้ทำในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก แต่ไม่มีการค้นคว้าเพิ่มเติม ส่วนกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนในทิศทางที่ดีขึ้นในเรื่องการจัดบันทึกคำบรรยายจากจดน้อยมากมาเป็นจดเกือบครบ นั่งเรียนในตำแหน่งด้านหน้าและตรงกลางห้องเรียนมากขึ้น มีการอ่านบททวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยอ่านหนังสือทุกวันวันละประมาณ 1-3 ชั่วโมง ในการเตรียมตัวสอบมีการทำแบบฝึกหัดเพิ่มขึ้น มีความสัมพันธ์กับอาจารย์และการซักถามหรือปรึกษาอาจารย์เพิ่มขึ้นจากระดับก่อนข้างน้อยและน้อยที่สุดมาเป็นระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มควบคุมที่มีการจัดบันทึกคำบรรยายน้อยลงจากจดทุกประเด็นมาเป็นจดเกือบครบ ยังคงนั่งเรียนในตำแหน่งตรงกลางและด้านหลังห้องเรียน อ่านหนังสือทบทวนบทเรียนในช่วงก่อนสอบ มีความสัมพันธ์กับอาจารย์ค่อนข้างดี และมีการซักถามหรือปรึกษาอาจารย์ในระดับปานกลาง

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเพิ่มเติมในระยะก่อนการทดลองพบว่ากลุ่มตัวอย่างบางคนมักง่วงนอนในเวลาเรียน มีการจดคำบรรยายในห้องเรียนโดยจดตามสไลด์ที่อาจารย์ฉายให้ดู แต่ฟังที่อาจารย์อธิบายไม่ทันทำให้บางครั้งไม่เข้าใจบทเรียน หรือจะจดคำบรรยายเป็นบางวิชา ส่วนในระยะหลังทดลองพบว่ากลุ่มทดลองบางคนมีความตั้งใจและสมาธิในการเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม และมีการจดคำบรรยายในห้องเรียนแล้วมาสรุปตามความเข้าใจของตนเอง

ส่วนที่ 4 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1

สมมติฐานการวิจัยคือ นักศึกษาทั้งที่ ได้รับและไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนในระยะก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง โดยใช้ *Mann Whitney Test*

	M	SD	จำนวน (คน)	Mean Rank	W	Exact Sig. (2-tailed)
กลุ่มตัวอย่าง					60	.266
กลุ่มทดลอง	3.00	0.49	8	7.50		
กลุ่มควบคุม	3.21	0.43	9	10.33		

จากตาราง 4 ต้องการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Mann Whitney Test ได้ค่า $W = 60$ และค่า Exact Sig. (2-tailed) = .266 มากกว่า .05 นั่นคือ นักศึกษาทั้งที่ ได้รับและไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง มีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนในระยะก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทั้งสองกลุ่มมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนในระดับปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 1 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 1

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 2

สมมติฐานการวิจัยคือ นักศึกษาที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนรายด้านและโดยรวมสูงขึ้นภายหลังการทดลอง

ตาราง 5

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนรายด้านและโดยรวมของกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ *Wilcoxon Signed Ranks Test*

อัตลักษณ์แห่งความสำเร็จ ในการเรียน	M		Z	Exact Sig. (1-tailed)
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		
ด้านที่ 1 ความเข้าใจเป้าหมายและ ความต้องการของตนเองในเรื่องการ เรียน	3.33	3.45	-.71	.277
ด้านที่ 2 พฤติกรรมความรับผิดชอบ ในการเรียน	2.65	3.28	-2.37	.008**
ด้านที่ 3 ความรู้สึกถึงคุณค่าและ ความสามารถของตนเอง	3.19	3.60	-1.89	.047*
ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับอาจารย์ และเพื่อน	2.80	3.13	-2.05	.031*
โดยรวม	3.00	3.38	-2.37	.008**

** $p < .01$, * $p < .05$

จากตาราง 5 ต้องการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนรายด้านและโดยรวมของกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Test พบว่าภายหลังการทดลอง นักศึกษาที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนโดยรวม และในด้านพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และมีอัตลักษณ์แห่ง

ความสำเร็จในการเรียนด้านความรู้สึถึงคุณค่าและความสามารถของตนเองและด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างสูงและปานกลางตามลำดับ ยกเว้นด้านความเข้าใจเป้าหมายและความต้องการของตนเองในเรื่องการเรียนที่ไม่มีความแตกต่างกันในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางและค่อนข้างสูงตามลำดับ

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 3

สมมติฐานการวิจัยคือ นักศึกษาที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนภายหลังการทดลองและระยะติดตามผล 4 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนของกลุ่มทดลอง ในระยะหลังการทดลองและติดตามผล โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

อัตลักษณ์แห่ง	M	SD
ความสำเร็จในการเรียน		
หลังทดลอง	3.38	0.29
ติดตามผล	3.44	0.42

	จำนวน (คน)	ผลรวมของ ตำแหน่ง	Z	Exact Sig. (2-tailed)
อัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียน(หลัง-ติดตามผล)				
ตำแหน่งที่เป็นลบ	3	16.50		
ตำแหน่งที่เป็นบวก	5	19.50		
			-.21	.875

จากตาราง 6 ต้องการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนของกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองและติดตามผล ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด

Wilcoxon Signed Ranks Test ได้ค่า $Z = -0.21$ ค่า Exact Sig. (2-tailed) = .875 มากกว่า .05 นั่นคือ นักศึกษาที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมี อັตลัษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนภายหลังการทดลองและระยะติดตามผล 4 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางและค่อนข้างสูงตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 3 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 4

สมมติฐานการวิจัยคือ นักศึกษาที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอັตลัษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนก่อนการทดลองและภายหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอັตลัษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนของกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ *Wilcoxon Signed Ranks Test*

อັตลัษณ์แห่ง	M	SD
ความสำเร็จในการเรียน		
ก่อนทดลอง	3.21	0.43
หลังทดลอง	3.31	0.41

	จำนวน (คน)	ผลรวมของ ตำแหน่ง	Z	Exact Sig. (2-tailed)
อັตลัษณ์แห่งความสำเร็จใน การเรียน(ก่อน - หลัง)			-1.35	.203
ตำแหน่งที่เป็นลบ	4	22		
ตำแหน่งที่เป็นบวก	3	6		
ค่าซ้ํา	2			

จากตาราง 7 ต้องการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยอันดับความสำเร็จในการเรียนของกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Test ได้ค่า $Z = -1.35$ ค่า Exact Sig.(2-tailed) = .203 มากกว่า .05 นั่นคือ นักศึกษาที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมีอันดับความสำเร็จในการเรียนก่อนการทดลองและภายหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 4 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ 4

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 5

สมมติฐานการวิจัยคือ นักศึกษาที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอันดับความสำเร็จในการเรียนภายหลังการทดลองสูงกว่านักศึกษาที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง

ตาราง 8

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอันดับความสำเร็จในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง โดยใช้ Mann Whitney Test

	M	SD	จำนวน (คน)	Mean Rank	W	Exact Sig. (1-tailed)
กลุ่มตัวอย่าง					77	.363
กลุ่มทดลอง	3.38	0.29	8	9.50		
กลุ่มควบคุม	3.31	0.41	9	8.56		

จากตาราง 8 ต้องการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยอันดับความสำเร็จของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Mann Whitney Test ได้ค่า $W = 77$ และค่า Exact Sig. (1-tailed) = .363 มากกว่า .05 นั่นคือ นักศึกษาทั้งที่รับและไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมีอันดับความสำเร็จในการเรียนภายหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทั้งสองกลุ่มมีอันดับความสำเร็จในการเรียนในระดับปานกลางไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ 5 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ 5

ส่วนที่ 5 ผลการศึกษาเพิ่มเติม

ผลการศึกษาเพิ่มเติมในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จากการศึกษาอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงพบว่ามีเปลี่ยนแปลงของอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนโดยรวมและรายด้าน โดยเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม ความรับผิดชอบในการเรียน ด้านความรู้สึถึงคุณค่าและความสามารถของตนเอง และด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อน ผู้วิจัยจึงสนใจว่ากลุ่มทดลองจะมีการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อคำถามหรือไม่ และจากผลการศึกษาที่พบว่าในระยะหลังการทดลองนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงสนใจว่ากลุ่มควบคุมมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อคำถามแตกต่างกันหรือไม่ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ผู้วิจัยจึงได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยเพิ่มเติม 2 สมมติฐานคือ

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 6

สมมติฐานการวิจัยคือ นักศึกษาที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อสูงขึ้นภายหลังการทดลอง

ตาราง 9

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อของกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ *Wilcoxon Signed Ranks Test*

ข้อ	ข้อคำถาม	M		Z	Exact Sig. (1-tailed)
		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		
1	ฉันเห็นว่าการเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ	4.13	4.38	-0.82	.375
2	ฉันมีการวางแผนที่จะทำให้เรียนได้ดีทั้งในระหว่างเรียนและก่อนสอบ	2.88	3.13	-1.00	.313

ตาราง 9 (ต่อ)

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอันดับกึ่งอันดับแห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อของกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ *Wilcoxon Signed Ranks Test*

ข้อ	ข้อความ	M		Z	Exact Sig. (1-tailed)
		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		
3	ฉันไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในสาขาหรือวิชาที่เรียน	3.50	3.50	.00	.750
4	ฉันสามารถมองเห็นประโยชน์จากเนื้อหาวิชาที่ฉันเรียน	2.75	3.25	-1.63	.125
5	ฉันรู้ว่าเมื่อเรียนจบแล้วฉันจะทำอะไรต่อไป	3.38	3.00	-.97	.219
6	ฉันตั้งใจฟังการบรรยายและจดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ครบถ้วน	2.63	3.50	-2.11	.031*
7	ฉันมักคุยและเล่นกับเพื่อนในเวลาเรียน	2.88	3.63	-2.12	.031*
8	ฉันอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนเป็นประจำ	2.13	3.13	-2.27	.016*
9	ฉันชอบเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	2.38	2.50	-.58	.500
10	เมื่อมีการบ้านและรายงาน ฉันจะทำให้เสร็จทันเวลา	3.25	3.63	-1.00	.266
11	เมื่อเรียนไม่รู้เรื่อง ฉันรู้สึกท้อแท้และไม่อยากเรียนวิชานั้นต่อ	2.50	3.75	-2.26	.016*
12	เมื่อฉันได้คะแนนน้อย ฉันมั่นใจว่าถ้าฉันพยายามฉันจะสามารถทำได้ดีขึ้นได้	3.50	3.38	-.45	.500

ตาราง 9 (ต่อ)

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอันดับกึ่งอันดับแห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อของกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ *Wilcoxon Signed Ranks Test*

ข้อ	ข้อคำถาม	M		Z	Exact Sig. (1-tailed)
		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		
13	ฉันมีความมั่นใจว่าฉันสามารถเรียนจบในสาขาที่กำลังเรียน	3.50	4.38	-1.73	.078
14	ก่อนการสอบฉันรู้สึกไม่มั่นใจว่าจะทำข้อสอบได้ดี	2.75	3.00	-1.00	.313
15	ฉันสามารถคิดและตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	3.88	4.13	-.38	.500
16	เมื่อฉันทำคะแนนได้ไม่ดี ฉันรู้สึกหมดกำลังใจและรู้สึกว่าไม่มีความสามารถ	3.00	3.00	.00	.750
17	ถ้าฉันขาดเรียน ฉันจะขอให้เพื่อนอธิบายเนื้อหาวิชานั้น ๆ	2.50	2.50	.00	.688
18	เมื่อไม่เข้าใจบทเรียนที่อาจารย์สอน ฉันจะขอให้เพื่อนอธิบายให้ฟัง	2.50	3.75	-2.06	.031*
19	ในการฟังคำบรรยายเมื่อสงสัยฉันไม่กล้าถามอาจารย์	2.63	3.25	-1.67	.094
20	หลังสอบเก็บคะแนนถ้ามีข้อสอบที่ทำไม่ได้ฉันจะขอให้อาจารย์อธิบายให้ฟัง	2.00	2.00	.00	.688

ตาราง 9 (ต่อ)

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอันดับลักษณะแห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อของกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ *Wilcoxon Signed Ranks Test*

ข้อ	ข้อคำถาม	M		Z	Exact Sig. (1-tailed)
		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		
21	ในการทำรายงานเป็นกลุ่ม ฉันมักมีปัญหาในการรวมกลุ่มที่จะทำรายงาน	4.38	4.13	-1.00	.313

*p < .05

จากตาราง 9 ต้องการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยอันดับลักษณะแห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อของกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด Wilcoxon Signed Ranks Test พบว่านักศึกษาที่ได้รับ การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง มีอันดับลักษณะแห่งความสำเร็จในการเรียนในข้อ 6, 7, 8, 11 และ 18 สูงขึ้นหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ข้อ 7 และ 11 เป็นคำถามเชิงลบ นั่นคือนักศึกษากลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่อง การตั้งใจฟังการบรรยายและจดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ครบถ้วน การอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนเป็นประจำ และเมื่อไม่เข้าใจบทเรียนที่อาจารย์สอนจะขอให้เพื่อนอธิบายให้ฟังเพิ่มขึ้น ส่วนเรื่องการคุยและเล่นกับเพื่อนในเวลาเรียน และเมื่อเรียนไม่รู้เรื่องแล้วรู้สึกท้อแท้และไม่อยากเรียนวิชานั้นต่อลดลง

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 7

สมมติฐานการวิจัยคือ นักศึกษาที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อ ไม่แตกต่างกันในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ตาราง 10

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อของกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

ข้อ	ข้อคำถาม	M		Z	Exact Sig. (2-tailed)
		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		
1	ฉันเห็นว่าการเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ	4.33	4.22	-.58	1.000
2	ฉันมีการวางแผนที่จะทำให้เรียน ได้ดีทั้งในระหว่างเรียนและก่อน สอบ	3.67	3.00	-1.73	.156
3	ฉันไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในสาขา หรือวิชาที่เรียน	3.56	3.11	-.59	.672
4	ฉันสามารถมองเห็นประโยชน์จาก เนื้อหาวิชาที่ฉันเรียน	3.56	3.33	-1.00	.625
5	ฉันรู้ว่าเมื่อเรียนจบแล้วฉันจะทำ อะไรต่อไป	2.89	3.33	-1.41	.313
6	ฉันตั้งใจฟังการบรรยายและจด ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ ครบถ้วน	2.78	3.22	-1.41	.313
7	ฉันมักคุยและเล่นกับเพื่อนในเวลา เรียน	3.44	3.33	-.38	1.000

ตาราง 10 (ต่อ)

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอันดับกึ่งอันดับแห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อของกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ *Wilcoxon Signed Ranks Test*

ข้อ	ข้อความ	M		Z	Exact Sig. (2-tailed)
		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		
8	ฉันอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนเป็นประจำ	2.33	2.56	-0.82	.688
9	ฉันชอบเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	2.11	2.33	-1.00	.625
10	เมื่อมีการบ้านและรายงาน ฉันจะทำให้เสร็จทันเวลา	3.33	3.56	-0.82	.688
11	เมื่อเรียนไม่รู้เรื่อง ฉันรู้สึกท้อแท้และไม่อยากเรียนวิชานั้นต่อ	2.89	3.67	-1.93	.094
12	เมื่อฉันได้คะแนนน้อย ฉันมั่นใจว่าถ้าฉันพยายามฉันจะสามารถทำให้ดีขึ้นได้	3.44	3.67	-1.00	.625
13	ฉันมีความมั่นใจว่าฉันสามารถเรียนจบในสาขาที่กำลังเรียน	3.44	4.11	-1.73	.156
14	ก่อนการสอบฉันรู้สึกไม่มั่นใจว่าจะทำข้อสอบได้ดี	2.56	2.56	.00	1.000
15	ฉันสามารถคิดและตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	4.00	3.89	-1.00	1.000
16	เมื่อฉันทำคะแนนได้ไม่ดี ฉันรู้สึกหมดกำลังใจและรู้สึกว่าไม่มีความสามารถ	3.11	3.56	-1.41	.313

ตาราง 10 (ต่อ)

ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยอันดับที่หนึ่งแห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อของกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ *Wilcoxon Signed Ranks Test*

ข้อ	ข้อความถาม	M		Z	Exact Sig. (2-tailed)
		ก่อนทดลอง	หลังทดลอง		
17	ถ้าฉันขาดเรียน ฉันจะขอให้เพื่อนอธิบายเนื้อหาวิชานั้น ๆ	3.11	3.11	.00	1.000
18	เมื่อไม่เข้าใจบทเรียนที่อาจารย์สอน ฉันจะขอให้เพื่อนอธิบายให้ฟัง	3.22	3.33	-.38	1.000
19	ในการฟังคำบรรยายเมื่อสงสัยฉันไม่กล้าถามอาจารย์	2.89	3.22	-1.34	.500
20	หลังสอบเก็บคะแนนถ้ามีข้อสอบที่ทำไม่ได้ฉันจะขอให้อาจารย์อธิบายให้ฟัง	2.56	2.33	-1.00	.625
21	ในการทำรายงานเป็นกลุ่ม ฉันมักมีปัญหาในการรวมกลุ่มที่จะทำรายงาน	4.11	4.00	-.27	1.000

จากตาราง 10 ต้องการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยอันดับที่หนึ่งแห่งความสำเร็จในการเรียนในแต่ละข้อทั้งหมด 21 ข้อของกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ทดสอบโดยใช้ Nonparametric test ชนิด *Wilcoxon Signed Ranks Test* พบว่านักศึกษาที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง มีอันดับที่หนึ่งแห่งความสำเร็จในการเรียนทุกข้อไม่แตกต่างกันในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05